



UNIVERSIDAD NACIONAL

Facultad de Ciencias Sociales

Escuela de Planificación y Promoción Social -EPPS



Informe Final de Gestión 2020-2024

Dirección y subdirección

Dr. Ángel Ortega Ortega
M.Sc. Carlos Ulate Azofeifa

Diciembre – 2024



Contenido

Presentación	3
Gestión y oferta académica de la EPPS.....	8
Alineamiento estratégico EPPS- FCS-UNA	11
Fortalecimiento capacidades personal docente	15
Perfiles para el Desarrollo de la docencia	18
Los programas de la EPPS	22
Programa CAMBIOS 2020-2024.....	25
Programa PIPEDE	31
Programa Académico de Investigación de Planificación y Promoción Social (PIPPS).....	35
La gestión de la Calidad.....	42
Programa de posgrado.....	45
50 años de aportar al país.....	48
Sobre los órganos colegiados	50
Atención a demandas estudiantiles	52
Otros aportes de alta relevancia	54
La comunicación en el periodo de gestión	59
Retos y proyectos de futuro.....	62
El manejo financiero de la EPPS	64

Presentación

A partir del crecimiento de la población y la imposibilidad de atender la demanda educativa de la época, desde el gobierno se determina la necesidad de crear una nueva universidad, la cual vendría a contribuir principalmente con aquella población que hasta la fecha no había tenido acceso a la educación superior. Es así como, en 1973 se crea la Universidad Nacional, bajo la doctrina de “Universidad Necesaria”.

Por su parte, la Escuela de Planificación y Promoción Social (EPPS) fue constituida como Unidad Académica en 1974, y desde su fundación se pensó en una Unidad Académica que formara profesionales con capacidad para promover y planificar procesos de transformación social, en beneficio principalmente de las poblaciones con menores oportunidades de desarrollo, con un claro alineamiento hacia la doctrina de Universidad Necesaria.

El deterioro de las condiciones socioeconómicas que crecía en diferentes sectores sociales de la población costarricense motivó a la comisión responsable de construir la propuesta académica de la EPPS, a orientar su formación a la generación de capacidades en promoción de la organización y la

planificación de acciones encauzadas al desarrollo de esos sectores sociales. Con el paso de los años y los cambios del contexto, la carrera ha debido ir adecuado su propuesta educativa, enfocándose actualmente a la formación de profesionales en planificación económica y social, para desenvolverse en el ámbito público (institucionalidad, gobierno central y gobiernos locales), en el sector social (cooperativas, organizaciones sociales, microempresas, sindicatos, asociaciones de desarrollo, ONG, agencias internacionales) y el sector privado (empresa y transnacionales).

La planificación en el país ha tenido altos y bajos, dado que el nivel de interés y utilización ha dependido de los modelos de desarrollo con mayor presencia en el país, pasando de un modelo de Estado benefactor e intervencionista que prevaleció durante los primeros años de la carrera, en donde la planificación era uno de los principales instrumentos para la gestión pública, a un modelo de libre mercado, consolidado a mediados de los años 80 y con un desmérito hacia los aportes de la planificación.

Ante nuevas crisis producidas principalmente en el área financiera en países democrático – capitalistas,



nuevamente se acude a la intervención del Estado como soporte para el sector privado, revalorando de nuevo el papel de la planificación en los procesos de desarrollo de los países y por lo tanto de la gestión del Estado.

En términos generales, el país y la mayoría de los países democrático - capitalistas actualmente consideran a la planificación como necesaria, entendiendo a esta como lineamientos de carácter directiva para el sector público e indicativos para el sector privado. También en el sector privado se ha reconsiderado la utilización de la planificación como necesaria para el replanteamiento de sus estrategias de desarrollo y competitividad, sobre todo considerando la alta circulación de mercancías y servicios en el marco de un mercado global.

Durante los últimos años las condiciones sociales, económicas, ambientales, culturales, educativas, de salud, entre otras se han deteriorado, profundizando las desigualdades socioeconómicas para muchas familias, sectores sociales y regiones. Mientras estas condiciones permanezcan, la planificación es pertinente y necesaria y por tanto la carrera tiene sentido de existencia.

Concretamente, la presente gestión asume el 4 de diciembre de 2019 inmediatamente antes del inicio del receso



de fin de año. Se retoma en enero del 2020 y solo dos meses después se comunica que, dado el impacto de la COVID – 19, todas las gestiones universitarias serán realizadas mediante la modalidad de presencialidad remota, lo cual impactó significativamente en todos los procesos. No existe un estudio que determine con precisión el impacto en el desarrollo de la acción sustantiva, aunque la ruptura a la forma tradicional de hacer docencia, investigación y extensión fue muy alta, al igual que la forma de gestionar estas funciones.

Durante los siguientes 3 años (2020-2022) la mayor parte de las actividades fueron desarrolladas bajo esa modalidad y no es sino hasta 2023 que de manera total se retoma la presencialidad. Es importante anotar que para el caso de la EPPS la asamblea aprueba que hasta tanto no exista un estudio que determine la conveniencia de migrar a la virtualidad con el nivel de licenciatura, los procesos de docencia se mantendrán de manera presencial.

Por otra parte, a partir del 2023 la Universidad inicia la implementación de un nuevo modelo de planificación institucional, el cual está sustentado en la construcción de un escenario apuesta construido a partir del enfoque prospectivo estratégico. Con este modelo se abandona





el enfoque tradicional en donde cada instancia tenía su propia misión y visión y se parte de una única misión y un escenario apuesta de largo plazo que guía el quehacer institucional. A partir de aquí, las instancias académicas y administrativas debemos determinar, en cuáles de los ejes estratégicos institucionales estaremos aportando, cuyo sumatorio representa el aporte de la universidad al país.

Es así como, la FCS desde el decanto ha debido integrar los aportes de cada una de las unidades académicas para de manera colegiada, formalizar la presentación de los aportes de la facultad a los objetivos estratégicos de mediano plazo, alineados a los ejes de largo plazo de carácter institucional.



Introducción

Como parte de las responsabilidades de las autoridades de las distintas escuelas, se encuentra la obligación de presentar informes que demuestren los aportes generados por cada unidad académica, así como el manejo de los recursos materiales, tecnológicos, financieros y humanos canalizados hacia las diversas dependencias de la institución. Este proceso se enmarca en el principio de transparencia que debe regir la administración de los recursos públicos. El procedimiento para la rendición de cuentas está establecido en el documento UNA-VADM-MAPR-07-2021, que debe ser implementado a partir de julio de 2023, y que incluye los instrumentos específicos que deben ser debidamente anexados.

La Escuela de Planificación y Políticas Sociales (EPPS) tiene como misión principal la formación de profesionales en el campo de la planificación. Para ello, ofrece programas de Bachillerato y Licenciatura en Planificación Económica y Social, además de un programa de posgrado que ha estado en proceso de reformulación en los últimos años. Durante el periodo de gestión de esta administración, la pandemia de COVID-19 marcó un hito importante, obligando a la institución y, en consecuencia, a la unidad

académica a realizar una serie de ajustes, como la implementación del teletrabajo y la enseñanza en modalidad remota. No fue sino hasta mediados de 2022 que se comenzó de manera gradual a retornar a la presencialidad, proceso que se completó a principios de 2023, consolidándose como el cuarto año de gestión de esta administración.

Este periodo ha estado marcado por una serie de transformaciones y aprendizajes, entre los cuales destaca la comprobación de que muchas actividades académicas pueden realizarse eficazmente mediante el uso de las tecnologías, lo que representa una oportunidad para optimizar recursos y tiempos. A partir de experiencias empíricas, se han obtenido diversas percepciones sobre la calidad de los procesos de enseñanza desarrollados en modalidad remota e incluso virtual. Esto ha permitido a la institución ofrecer cierta flexibilidad a las unidades académicas, permitiéndoles adaptar los procesos docentes a las necesidades específicas, incluso si se opta por continuar algunos de ellos de manera virtual.

El presente informe expone los aportes que la unidad académica ha brindado al país durante los últimos cinco años. Está



estructurado de manera que se pueda evidenciar, desde la descripción de cada área, los avances en formación profesional, investigación y extensión, así como la gestión de la calidad. Además, se destacan los aportes estratégicos realizados por la EPPS en beneficio del país, especialmente en lo que respecta a los sectores con menores oportunidades de desarrollo. Todo esto, en el marco de los compromisos asumidos al inicio de la gestión.

Los logros presentados en este informe son el resultado del compromiso y la disposición al trabajo de la mayoría de los docentes y personal administrativo. Además de cumplir con sus obligaciones académicas y administrativas, se han involucrado activamente en el desarrollo de actividades propias de la vida universitaria. Estos espacios han sido clave para la formación de personas críticas, propositivas y humanistas, principios que son parte fundamental de la identidad de la UNA.

El informe detalla los avances en docencia, con énfasis en la extensión a través de los



programas CAMBIOS y PIPEDE, y describe los aportes de los proyectos de investigación y sus respectivas actividades académicas. También se ofrece un panorama detallado sobre el programa de maestrías. Aunque el plan estratégico de la unidad académica no es vinculante, se reflexiona sobre los aportes estratégicos realizados, alineados con los ejes definidos en dicho plan.

Finalmente, el informe concluye con algunas reflexiones sobre las perspectivas futuras de la unidad académica y los desafíos que podría enfrentar en los próximos años.



Gestión y oferta académica de la EPPS

La escuela imparte la carrera de Bachillerato y Licenciatura en Planificación Económica y Social, así como las dos maestrías (Planificación con énfasis en Planificación Estratégica, Formulación y Gestión de Proyectos Socioeconómicos, Desarrollo Territorial y Local y Emprendedurismo y Planificación Empresarial, así como la maestría en Pensamiento Estratégico y Prospectiva). A lo interno la Unidad Académica, está conformada por los siguientes programas:



La Gestión Administrativa cuenta con una estructura básica de Dirección y Subdirección, ambas con el apoyo de una persona en servicios secretariales. En la Dirección Ejecutiva se cuenta con la asignación de una persona, así como en la recepción y en la administración de los posgrados. Con el objeto de fortalecer los programas y los proyectos académicos asociados a estos, la escuela le aporta dos personas paraacadémicas, lo cual le

permite a la Unidad Académica, mantener su presencia en las comunidades y en las organizaciones populares, siendo esta una de las diferencias fundamentales de esta carrera desde su creación en 1974.

El aporte administrativo al desarrollo de la acción sustantiva ha sido trascendental en esta gestión, en el tanto ha contribuido en la generación de las condiciones para el desarrollo con calidad, de las diversas



funciones tanto estratégicas como operativas de la Unidad Académica.

La EPPS imparte el Bachillerato y Licenciatura en Planificación Económica y Social y el programa de posgrado conformado por la Maestría en Pensamiento Estratégico y Prospectiva, el cual se encuentra activo y con la programación del inicio de una promoción a principios del año 2025. Como parte de este programa, también se imparte la maestría en Planificación, la cual ha estado en reformulación, quedando pendiente a la fecha los procesos de revisión final y las debidas aprobaciones. Esta propuesta académica se estará ofertando a partir del año 2025 con los énfasis antes indicados.

Con respecto a la matrícula, es importante anotar que, durante los cinco años, por un lineamiento institucional se incrementó en 10 personas el primer ingreso, lo cual sumado a la matrícula de los siguientes niveles se tiene la siguiente información:

Tabla 1

Cantidad de personas matriculadas 2019-2024

Años	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Matrícula Total	490	543	552	549	522	429

El proceso se planifica para que el primer ingreso se completen tres grupos de 40



estudiantes. Sin embargo, paralelamente se observa un retiro importante de

estudiantes a partir fundamentalmente del segundo ciclo del mismo año, lo cual viene afectando directamente la matrícula general en la carrera.

Sobre los motivos de este comportamiento, de manera empírica se evidencia que la carrera capta a muchos estudiantes con aspiraciones de ingresar a otras carreras y no todas las personas de primer ingreso tienen esta carrera como una alternativa de estudio, lo cual incrementa las probabilidades de retiro desde el primer año, incluso desde la misma matrícula, después de haber sido preseleccionadas.

Pese a esto, la cantidad de personas graduadas del nivel de Bachillerato y Licenciatura en Planificación siguen siendo significativos. En la siguiente tabla se aporta la información:

Tabla 2

Personas graduadas del BLPES 2019-2024

Años	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Personas graduadas	122	123	96	101	83	140

Dado que la UNA asumió temporalmente la modalidad de presencialidad remota, la matrícula durante los años de pandemia mejoro, tal como se aprecia en la tabla 2, no así la graduación. Esto último, debido a



la dificultad que tuvo el estudiantado para la realización del trabajo de campo. La crisis generada por el Covid -19 motivó a la comisión de Trabajos Finales de Graduación (TFG) a realizar un sobreesfuerzo en la asignación y motivación al personal tutor de estos, lo cual, junto a la posibilidad de retomar el trabajo de campo, provocó que para el 2024 se mejorará el número de personas graduadas, comportamiento que se mantuvo en toda la universidad, siendo el 2024 el año de mayor graduación de la historia de esta.

Se podría decir que la pandemia aceleró el uso de la tecnología para muchos de los procesos de la universidad, sin embargo, ese proceso se dio sin ninguna planificación, lo cual dejó muchas secuelas en la formación de al menos tres generaciones. No existe un estudio que lo determine, pero las generaciones que ingresaron en el 2020 y 2021, presentan mayores debilidades académicas que las otras generaciones, esto según criterios del personal docente.

El traslado de la modalidad presencial a la presencial remota vivido por todo el sistema educativo del país, representó muchos retos de aprendizaje para estudiantes y docente, sobre todo considerando la abrupto del cambio, dado que, pese a la experiencia de casi tres años consecutivos, los aprendizajes cuentan con la deficiencia de que se desarrolló en el marco de un modelo pedagógico presencial, lo que hoy, limita el migrar automáticamente a una modalidad virtual.

En la escuela se considera que para migrar a esta modalidad se requiere no solo de capacidades tecnológicas en todas las vías (estudiantado y docentes), sino de la interiorización de un modelo de enseñanza virtual que hace uso de otras metodologías para enseñar y para aprender, y este es el mayor reto que tiene la institución y particularmente la unidad académica. Esto llevó a la asamblea a tomar la decisión de continuar impartiendo toda la carrera bajo la modalidad presencial.





Alineamiento estratégico EPPS- FCS-UNA

A partir del segundo semestre del 2021 la UNA se enfoca a la definición de un nuevo modelo de planificación, con una mirada hacia el largo plazo y enfocando su accionar al desarrollo de habilidades anticipatorias que le permitieran seguir siendo la universidad necesaria y pertinente para el desarrollo del país que le había caracterizado, todo esto gestado desde su propia gobernanza. Este proceso en el cual la EPPS tuvo una participación, se entendió como el inicio de una ruta de aprendizaje y desaprendizaje en materia de planificación y gobernanza institucional, que debe mejorarse en el transcurso del tiempo.

La Facultad de Ciencias Sociales y todas las instancias institucionales debieron hacer un esfuerzo mayor para enmarcar sus aportes en el nuevo enfoque de planificación y específicamente en los planteamientos estratégicos institucionales, cuya línea fue definida a partir de los siguientes tres grandes Ejes:

1. Gestión Universitaria de Calidad e Innovación

2. Quehacer Universitario Pertinente y de Excelencia

3. Una Contribución Universitaria Territorial y Regional con Legitimidad Social

Para cada una de las áreas, institucionalmente se definió un objetivo estratégico de largo plazo, así como prioridades y objetivos estratégicos de mediano plazo. Por su parte, la Facultad de Ciencias Sociales (FCS) alineó sus aportes a los componentes institucionales de mediano plazo. Metodológicamente este proceso se desarrolló desde las 11 UA, quienes construyeron su plan quinquenal, cuya sumatoria permitió a la facultad definir sus aportes al plan institucional. Es importante indicar que cada año se elabora el POA de la facultad, el que también consiste en la integración de todos los POAs de las 11 unidades académicas, que tienen como referente sus compromisos quinquenales.



El POA de la Escuela de Planificación y Promoción Social cuenta con la definición de objetivos y metas operativas, así como actividades, indicadores y responsables de estas. Estos últimos aportes son planificados de manera colaborativa entre todas las personas que conforman los PPAAs, con el objeto de incorporar las contribuciones que se proyecta generar para el siguiente año tanto desde la docencia como la investigación, extensión y producción. Existe, además, dos evaluaciones anuales cuya responsabilidad es de cada UA e institucionalmente es monitoreado por el APEUNA.



El aporte planificado para el quinquenio de parte de la EPPS está definido mediante 40 elementos estratégicos aprobados por la Asamblea y alineados con iguales acciones estratégicas de la facultad. Cada final de año, la dirección en conjunto con los programas y el consejo académico define sus aportes para el año siguiente, lo cual igualmente es aprobado por el consejo académico, según funciones de este órgano. Seguidamente se pueden observar los aportes estratégicos planificados en el plan de mediano plazo institucional (2023-2027):

- Plan de fortalecimiento del sector académico.
- Proceso de autoevaluación con miras a la acreditación por tercera vez de la carrera del Bachillerato y Licenciatura en Planificación Económica y Social.
- Plan de fortalecimiento de competencias profesionales, técnicas y humanas de personas docentes y administrativas
- Plan de mejoramiento continuo de la carrera: Bachillerato y Licenciatura en Planificación Económica y Social
- Participación en la comisión ambiental de la FCS
- Plan de distribución de jornadas laborales y de operación; distribuidas entre extensión, investigación y docencia.
- Alianzas que facilitan la transferencia de conocimiento y el vínculo externo
- Plan de renovación de equipo tecnológico necesario MAS Inter unidades
- Plan de estudio con contenido tecnológico para el desarrollo de habilidades y competencia en el sector estudiantil.
- Modalidades de la Acción Sustantiva MAS con enfoque MIT en investigación y extensión.
- Desarrollo de comunidad epistémica



- Evaluación del aporte interdisciplinar de la malla curricular vigente
- Personas docentes con capacidades para promover acciones sustantivas con abordajes MIT TFG y prácticas estudiantiles articuladas con MAS de enfoque MIT.
- Participación estudiantil en MAS de acción sustantiva con enfoque MIT
- Estudiantes de posgrado vinculados en procesos de fortalecimiento académico para estudiantes de pregrado
- Estudiantes de posgrado vinculados en procesos de la acción sustantiva de grado.
- Observatorio centroamericano de futuros
- Nueva iniciativa MAS que aborde desafíos de nivel nacional, local y organizacional.
- Investigaciones en temáticas relacionadas a las ciencias sociales y la planificación.
- Publicación de artículos generados en el marco de la acción sustantiva de la investigación, extensión y docencia
- Documentos en formato de libro
- Implementación del Diplomado de Investigación Interdisciplinaria en Educación y Sustentabilidad para el Desarrollo (DIIES) del CEIICH UNAM.
- Participación en Redes de Investigación y Extensión Universitaria.
- Estudiantes de quinto nivel realizan sus TFG en MAS de la Unidad Académica
- Estudiantes de tercer, cuarto y quinto año se incorporan a MAS
- Análisis del contexto como mecanismo para la mejora continua de la oferta académica de grado y posgrado.
- Prácticas estudiantiles de bachillerato en planificación económica y social, a partir de un abordaje regional, territorial y local.
- TFG con enfoque MIT
- Acciones de seguimiento a la población estudiantil para atender el rezago y la repitencia.
- Capacitaciones e investigaciones conjuntas, con socios internacionales
- Pasantías con centros de investigación interdisciplinaria
- Acciones para la promoción de un ambiente laboral saludable para el RH de la Unidad Académica.
- Iniciativas para la reflexión crítica de temas de interés con incidencia social en conjunto con el estudiantado.
- Apertura de una promoción de la carrera de grado y posgrado de planificación en regiones identificadas como prioritarias para la institución

- Acciones de articulación interinstitucional y organizacional para el fortalecimiento local y la contribución al bienestar.
- Intercambios de experiencias entre la comunidad estudiantil, actores locales y organizaciones.
- Participación en eventos nacionales e internacionales para el intercambio de conocimientos y saberes
- Iniciativas que inciden en la política pública territorial y local en materia de planificación.
- Construcción de escenarios sobre la Costa Rica del 2030 con el cumplimiento parcial, total o superado de alcance de los ODS

El detalle de los aportes generados en esta materia durante los cinco años de gestión, dentro de los cuales se consideran los dos años correspondientes al plan de mediano plazo se expone a lo largo de cada uno de los apartados desarrollados en el presente informe.



Fortalecimiento capacidades personal docente

Durante los últimos años la EPPS asume la ruta de mejorar las capacidades de su personal docente, para lo cual se propuso la formación doctoral como meta de mediano plazo. Esto se hizo manifiesto incorporando este componente en los últimos dos Planes de Fortalecimiento y Estabilidad Laboral (PFEL).

A la fecha, todo su personal docente tiene al menos una maestría, 7 personas cuentan con el nivel de doctorado y 4 personas más se encuentran cursándolo. Asimismo, en el PFEL (2023-2027) se incorporan a dos personas becarias y el desarrollo de diversos cursos o espacios que permitan la actualización del personal, fortaleciendo principalmente a las personas a cargo de cursos relacionados a las diversas áreas temáticas de la carrera.

Por otra parte, en el marco del cumplimiento de la relación 90/10 respecto a la estabilidad de las personas docentes, durante esta administración se ejecutaron cuatro concursos por oposición, beneficiando a 4 personas docentes interinas y fortaleciendo con esto a la asamblea de académicos. A su vez, se incorporan cuatro nuevos concursos por oposición, dos que se estarán ejecutando durante el año 2025 y dos para el año 2026, por lo que la comisión responsable de dichos concursos está dejando preparados los perfiles, siendo la asamblea la responsable de su aprobación.

Los perfiles que se estarán publicando para concursos por oposición según años son los siguientes:

PERFILES DE LA CARRERA DE PLANIFICACIÓN Y PROMOCIÓN SOCIAL

1. Fundamentos de la planificación económica, social y desarrollo organizacional (2025)
2. Planificación, planes, programas y proyectos (2025)
3. Planificación del desarrollo con enfoque prospectivo (2026)
4. Planificación y desarrollo territorial (2026).



Todos estos concursos son por 40 horas y su publicación se estará realizando conforme los lineamientos institucionales en el transcurso del año que corresponda.

Con respecto a los procesos de capacitación o actualización en los cuales se ha tenido amplia participación del personal docente, organizados por la escuela u otras instancias durante este periodo se mencionan:

- Un curso de altos estudios en prospectiva estratégica: orientado al diseño del futuro de los territorios, las empresas y los sectores de la economía. U Externado – EPPS
- Dos cursos de Métodos y modelos prospectivos estratégicos I y II EPPS.
- Tres cursos del Programa en Gestión de Proyectos de Desarrollo PM4R I, II y III. BID-EPPS
- Dos cursos de Prospectiva organizados por MIDEPLAN



- Participación en el curso de Metodologías de Aprendizaje Activo. Vicerrectoría de Docencia – UNA
- Participación en cuatro cursos de ILPES – CEPAL
- Tres personas con cursos especializados en planificación
- Se han desarrollado diversas discusiones en el espacio de “Cafés académicos” sobre el enfoque y objeto de estudios de la planificación, la investigación social desde la planificación, los abordajes teóricos y metodológicos de los TFG, entre otros.

La ruta de la formación y actualización continua han sido y seguirán siendo prioritarios para la Unidad Académica, así como, la generación de espacios de discusión que fortalezcan las capacidades del personal docente y que permitan la puesta en común de los avances y transformaciones que de una u otra forma son fundamentales para el desarrollo de la docencia.



Tabla 3

Participación en cursos y otros eventos para el fortalecimiento del personal

Tipo de evento	Personas	año	alcance
Cursos de ingles	6	2020	Nacional
Congreso	3	2020	Internacional
Congresos	3	2021	Internacional
Cursos de prospectiva	25	2021	Internacional
Curso de ingles	7	2021	Nacional
Curso administrativo	1	2021	Nacional
Certificación ISO	4	2022	Nacional
Gestión de la calidad	4	2022	Nacional
Formulación estrategias ante desastres	2	2022	Internacional
Introducción a prospectiva sobre ODS	2	2022	Internacional
Planificación estratégica agenda 2030	2	2022	Internacional
Formulación de proyectos PM4R	10	2022	Internacional
Política nacional desarrollo territorial	1	2022	Nacional
Gestión de calidad ISO 21001	4	2022	Nacional
Auditoría OTVE	1	2023	Internacional
4 Congresos	14	2023	Nacio. E internacional
Seminario virtual	2	2023	Internacional
Análisis causa y no conformidades OTVE	1	2024	Nacional
Congreso innovagoría	1	2024	Nacional
Congreso empresarial	2	2024	Nacional
Curso evaluación multicriterio evaluación p	1	2024	Internacional
Gestión por resultados	1	2024	Internacional
Diplomado Planeamiento estratégico	1	2024	Internacional
Fortalecimiento extensión en CA	3	2024	Internacional
Marco lógico para formular proyectos	1	2024	Nacional
Metodología de evaluación biofísica	1	2024	Nacional
Política pública y digitalización	4	2024	Internacional
Reunión de la red de Riber	2	2024	Internacional
Congreso de extensión U Argentina	2	2024	Internacional
Coloquio internacional de investigaciónb	1	2024	Internacional
Total	112		

La mayoría de estos eventos contaron algún tipo de apoyo de parte de la EPPS, financiados con recursos propios, provenientes de proyectos de vínculo externo. Representando el siguiente costo: **₡3 096 722,60 y en dólares \$54 051,97**

Perfiles para el Desarrollo de la docencia

Por lineamiento institucional y en el marco de la estratégica de gestión de la calidad, todas las escuelas debieron actualizar sus áreas estratégicas de conocimiento y sus áreas disciplinares, intentando lograr con esto, mayor pertinencia en los procesos educativos, considerando los cambios que se ha dado en el contexto educacional, institucional, nacional e internacional. En ese mismo marco, se debieron reelaborar los perfiles profesionales para el desarrollo de la acción sustantiva, orientando paralelamente algunos recursos para el fortalecimiento de las capacidades de

estos, todo con el objeto de lograr un mejor desenvolvimiento profesional.

La asamblea de unidad de la EPPS, tras llevar a cabo diversas discusiones, definió cuatro áreas estratégicas de conocimiento, asignando a cada una de ellas las disciplinas correspondientes que deberán ser abordadas a lo largo del proceso de formación. En la siguiente tabla se especifican los componentes antes indicados y a la vez, se observa el debido alineamiento con los ejes estratégicos institucionales y las áreas estratégicas de conocimiento de la FCS.



Tabla 4

Alineamiento de las áreas de conocimiento y disciplinares de la EPPS con la FCS

Ejes estratégicos Universitarios de Largo Plazo	Áreas Estratégicas de Conocimiento FCS	Áreas Estratégicas de Conocimiento EPPS	Áreas Disciplinarias EPPS
1. Gestión Universitaria de Calidad e Innovación 2. Quehacer Universitario pertinente y de excelencia 3. Contribución Universitaria Territorial y Regional con Legitimidad Social	1. Políticas públicas, gestión y transformación social	1. Planificación, estado y gestión pública	1. Planificación estratégica 2. Pensamiento estratégico y prospectiva 3. Gestión pública 4. Análisis de las estructuras, procesos, sujetos y actores locales 5. Gobernanza territorial
	2. Cultura y patrimonio		
	3. Ciencia tecnología, sociedad e innovación		
	4. Sostenibilidad, internacionalización y desarrollo	2. Planificación del desarrollo	1. Economía política del desarrollo 2. Planes, programas y proyectos 3. Desarrollo nacional, territorial, regional y local 4. Gestión organizacional 5. Promoción y gestión sociocultural
	5. Derechos humanos e inclusión social		
	6. Teorías, epistemología, saberes y metodologías para las ciencias sociales	3. Metodologías participativas y de promoción social para el desarrollo de la planificación	1. Métodos y técnicas de investigación cuantitativa y cualitativa para la planificación 2. Metodologías participativas 3. Desarrollo organizacional 4. Evaluación, seguimiento y gestión
		4. Orientaciones epistemológicas y teóricas para la planificación	1. Epistemología de la planificación 2. Género y derechos humanos 3. Ambiente 4. Paradigmas y enfoques de investigación en planificación

En este mismo contexto, se elaboraron 15 perfiles necesarios para abordar estas temáticas, a los cuales se vinculan el total de los cursos de la malla curricular. A continuación, se detalla cada uno de los perfiles junto con los cursos de la malla curricular, asociados:

- **Gobernanza y Territorialidad** (Estado y políticas públicas, Contexto internacional para el desarrollo, Planificación local (urbana y rural), Planificación y gestión, territorial y Ambiente y desarrollo).
- **Economía y Desarrollo Sostenible** (Teoría del Desarrollo, Economía General para Planificación, Microeconomía para Planificadores y Macroeconomía para Planificadores).
- **Promoción Social y Metodologías Participativas** (Proceso de comunicación y comportamiento de los grupos Diagnóstico y acción comunitaria).
- **Planificación de Largo Plazo y Prospectiva Estratégica** (Planificación estratégica



Planificación y Gerencia de organizaciones y recurso humano, Planificación y Prospectiva y Pensamiento Estratégico y Prospectiva).

- **Formulación y Gestión de Planes, Programas y Proyectos** (Formulación y evaluación de planes, programas y proyectos I, Formulación y evaluación de planes, programas y proyectos II, Herramientas e instrumentos para la planificación I, Instrumentos para la planificación II, Gerencia de planes, programas y proyectos y Evaluación de impacto ambiental).
- **Práctica de Planificación, Económica y Social** (Práctica de Planificación y Promoción Económica Social I, II, III, IV, Diseño de investigación, Taller de investigación I, Taller de investigación II).
- **Planificación del Desarrollo y Gestión Pública** (Estado y políticas públicas Contexto internacional, Estado y gestión pública, Normativa y legislación para la planificación y Seminario de planificación y gestión de desarrollo).
- **Teoría y Análisis Social** (Género y Desarrollo y Estructuras, actores y movimientos Sociales para el Desarrollo).
- **Investigación Social** (Paradigmas y enfoques de la investigación en Ciencias Sociales, Métodos y técnicas de investigación, Estadísticas para Planificadores I y II).
- **Teoría y Metodología de la Planificación** (Fundamentos de la planificación y Seminario de planificación y gestión de desarrollo).
- **Contabilidad Análisis Financiero y Presupuesto** (Contabilidad, Matemática financiera, Planificación y presupuesto y Análisis financiero).
- **Gestión y Desarrollo Organizacional** (Teoría de la organización, Principios de Administración, Planificación y Gerencia de Organizaciones y Recurso Humano)
- **Evaluación y Gestión de Riesgos en la Planificación** (Evaluación y gestión de riesgos organizacionales y Evaluación Social de planes, programas y proyectos).

Para el desarrollo de la acción sustantiva, la unidad académica cuenta con los siguientes recursos: 20,75 plazas distribuidas de la siguiente manera: 12 tiempos completos en propiedad y 8,75 tiempos a plazo fijo. Además, para la gestión académica cuenta con 2 tiempos distribuidos de la siguiente manera: un tiempo a la dirección, medio tiempo a la subdirección y medio tiempo a la gestión de los posgrados. Se cuenta además con los tiempos del servicio administrativo, entre docentes y administrativos la unidad académica cuenta con 35 personas.



Por otra parte, de acuerdo con la directriz institucional, debe existir una relación de estabilidad de 90/10 (90% propietarios y 10% interinos), por lo que en el nuevo PFESA, la unidad académica ha planificado sacar a concurso por oposición cuatro plazas de tiempo completo para docentes, esto en el transcurso de los años 2025 y 2026. Con respecto a la estabilidad del personal administrativo, existe una persona que aún no tiene propiedad, lucha que hemos dado desde el inicio de esta gestión, sin que a la fecha se haya concretado.

Los programas de la EPPS

El enfoque histórico de la EPPS después de la docencia ha sido la extensión universitaria, considerando a esta como la función orientadora del quehacer de la universidad, en tanto se enfoca tanto a la comprensión de la problemática como al diseño de estrategias de transformación, muy afín a la función de planificación. Herrera (2023) manifiesta sobre la extensión:

De la consecuente aplicación de esa acción-reflexión en los diferentes niveles en los cuales podemos desarrollar nuestra actividad vamos encontrando las causas de fondo de los acontecimientos sociales, resultado de los comportamientos humanos. Y solo a partir de descubrir esas razones podemos pensar acciones para modificar esos acontecimientos, desarrollando pensamiento crítico (p.19)

El desarrollo de proyectos de extensión con participación del personal docente, el sector estudiantil y sobre todo los actores locales, ha sido parte de los 50 años de historia de la EPPS, función que ha sido desarrollada fundamentalmente a partir de tres grandes programas. De estos, dos se han mantenido en el tiempo, CAMBIOS Y PIPEDE respectivamente.

La orientación para los procesos de investigación y extensión de la EPPS está delineada a partir de la definición de las líneas de investigación las cuales fueron aprobadas en el 2019, quedando definidas de la siguiente manera:

- Planificación y promoción social para el desarrollo de la economía social
- Planificación y gestión del desarrollo territorial sostenible
- Orientaciones teórico-metodológicas de la planificación y promoción económica-social
- Prospectiva y planificación estratégica
- Evaluación de la calidad del quehacer de la EPPS



Es bajo estas líneas de trabajo que los programas han definido sus objetivos y el conjunto de proyectos y actividades académicas en las cuales se participa. Seguidamente se expone el detalla al respecto:

Tabla 5

Programas y proyectos activos a diciembre 2024



Nombre del PPAA	Tipo PPAA	Localización	Aportes a las ciencias sociales	Publico meta
Programa en Planificación y Promoción Social para la Gestión del Desarrollo Local Sustentable (PIPEDE)	Docencia, Investigación, Producción y Extensión	Llanuras de Gaspar y Puerto Viejo de Sarapiquí. Además de la vinculación con fondos Funder que presentan un impacto en la Región Brunca	Contribuir a la transformación social mediante la planificación participativa, la gestión municipal y promoción social, para el mejoramiento del desarrollo local sustentable costarricense	Comunidades de Llanuras de Gaspar y Puerto Viejo de Sarapiquí. Así como estudiantes que pertenecen a la actividad académica.
Configuraciones del concepto de promoción social desde la Escuela de Planificación y Promoción Social, en el marco de la extensión universitaria.	Investigación	Escuela de Planificación y Promoción Social	Elaboración de bases metodológicas con enfoque de promoción social creadas con el fin de generar espacios de discusión y reflexión profesional, dirigidas desde la Escuela de Planificación Económica y social	Escuela de Planificación y Promoción Social
Fortalecimiento de capacidades organizacionales y productivas desde procesos de extensión crítica en organizaciones de base comunitaria de los distritos de Llanuras del Gaspar y Puerto Viejo de Sarapiquí.	Extensión	Llanuras de Gaspar y Puerto Viejo de Sarapiquí	Desarrollar procesos de extensión crítica en las organizaciones de base comunitaria para el fortalecimiento de capacidades organizacionales y productivas.	Comunidades de Llanuras de Gaspar y Puerto Viejo de Sarapiquí
Programa Académico de Investigación de Planificación y Promoción Social (PIPPS)	Investigación	Universidad Nacional, diversas Universidades de Costa Rica y Centro de Investigaciones Interdisciplinarias en Ciencias y Humanidades de la Universidad Nacional Autónoma de México.	Promover el desarrollo de la investigación de la Escuela de Planificación y Promoción Social por medio de acciones académicas vinculadas al quehacer disciplinar, multidisciplinar e interdisciplinar de la Unidad, para la articulación de conocimientos teóricos, metodológicos y prácticos de las Ciencias Sociales y otras áreas de conocimiento académico.	Universidades vinculadas a la Actividad Académica
Prospección y Planificación Estratégica en las instituciones de educación superior pública de Costa Rica, en el contexto del siglo XXI: escenarios para la formulación de ejes rectores de la investigación en la Universidad Nacional al 2042	Investigación	Universidad Nacional e Instituciones de Educación Superior en Costa Rica	Realizar un estudio prospectivo sobre los procesos de investigación que permitan la determinación de los principales ejes de investigación de la UNA al 2042.	Universidad Nacional e Instituciones vinculadas a la Educación Superior en Costa Rica
El aporte del cooperativismo al Desarrollo Local de Parrita: Un análisis desde la prospectiva estratégica	Investigación	Parrita	Analizar las contribuciones de las cooperativas al desarrollo local del municipio de Parrita que conduzca al diseño de escenarios futuros mediante la aplicación de la metodología de prospectiva estratégica.	Asociados de las cooperativas participantes en la investigación y gerentes.
Promoción de la competitividad empresarial a partir de la innovación, emprendimiento y encadenamientos turístico en unidades productivas apícolas en la Región Brunca.	Investigación y Extensión	Región Brunca, Costa Rica	Promover la competitividad de unidades productivas apícolas, mediante la gestión de la innovación, el emprendedurismo y el encadenamiento productivo, para la mejora empresarial en la Región Brunca.	Estudiantes pertenecientes a la Universidad Nacional. Así como las Unidades Productivas apícolas de la Región Brunca
CAMBIO: Hacia un Desarrollo Integral y Sostenible (Fase III)	Extensión	Región Chorotega y Caribe Sur	Contribuir a la planificación y gestión integral del territorio, desde la gestión de riesgo socioambiental y la planificación vial cantonal, para la creación de capacidades técnicas, profesionales y humanas a partir de la construcción colectiva de conocimiento, cambios institucionales y experiencias universidad-sociedad, con incidencia en política pública y proyección internacional.	Estudiantes asistentes y académicos nombrados en la actividad, así como administrativos de la EPSS y comunidades pertenecientes a la Región Chorotega y Caribe Sur
Seguimiento de la gestión de los planes viales quinquenales de conservación y desarrollo	Extensión	Por definir	Recuperar experiencias de gestión vial de cuatro gobiernos locales en los periodos 2015-2018 y 2020-2023, que oriente acciones para el fortalecimiento de capacidades técnicas, profesionales y humanas en cuanto a dicha gestión.	Municipalidades vinculadas al proceso
Comunidad Emergente de Conocimiento Interdisciplinar de la Escuela de Planificación y Promoción Social (CECI-PPS)	Investigación	Escuela de Planificación y Promoción Social	Fortalecer el abordaje teórico y metodológico de la Comunidad Emergente de Conocimiento Interdisciplinar de la Escuela de Planificación y Promoción Social con alcance interinstitucional, en espacios nacionales e internacionales.	Sector universitario: académicos y estudiantes. Organizaciones sociales
Dinámica litoral en el Caribe Sur de Costa Rica: su papel en la erosión costera, contaminación con micro plástico y gestión del riesgo de desastres" del código SIA 0136-23	Investigación y Extensión	Caribe Sur	Fortalecer las capacidades de los OCAs-Chorotega como mecanismo de empoderamiento ciudadano para la recuperación de los ríos, mediante la conjunción del intercambio de saberes, la sistematización de experiencias, la ciencia ciudadana y la gestión del riesgo de desastres.	Organismos no gubernamentales Organizaciones sociales, Municipalidad de Liberia Municipalidad de Nicoya Municipalidad de Tilarán
Fortalecimiento de capacidades de los Observatorios Ciudadanos del Agua como mecanismo de empoderamiento Tipo: Proyecto	Docencia, Investigación y Extensión	Región Chorotega	Relacionar la dinámica litoral en el Caribe Sur de Costa Rica con los procesos de erosión, contaminación por micro plástico y con la planificación de la gestión del riesgo de desastres.	Comunidades rurales en zonas de riesgo ambiental, Instituciones, Universidades Públicas, Municipalidades, Instituciones autónomas
Mejoramiento continuo de la calidad de la carrera de bachillerato y licenciatura en Planificación Económica y Social	Docencia	Escuela de Planificación y Promoción Social	Analizar y recopilar información de las acciones de mejoramiento de la calidad que suscribe la carrera del bachillerato y licenciatura en Planificación Económica y Social ante el Sistema Nacional como ente de Acreditación de la Educación Superior(SINAES)	Escuela de Planificación y Promoción Social



Programa CAMBIOS 2020-2024

CAMBIOS “Hacia el Desarrollo Integral y Sostenible” es un programa académico interdisciplinario con proyección internacional e incidencia en política pública asociada a procesos de planificación y gestión integral del territorio, su accionar está centrado en la búsqueda del bienestar de las poblaciones rurales costarricenses, la sostenibilidad ambiental y la formación estudiantil humanista.

Este programa fue creado en el año 1994 y durante sus 30 años ha dado aportes significativos a la academia, tanto para el sector docente como al estudiantil y sectores sociales e institucionales con quienes se ha coordinado. Desde diciembre de 2022 se encuentra en operación la fase III cuyo objetivo es:

Contribuir a la planificación y gestión integral del territorio, desde la gestión de riesgo socioambiental y la planificación vial cantonal, para la creación de capacidades técnicas, profesionales y humanas a partir de la construcción colectiva de conocimiento, cambios institucionales y experiencias universidad-sociedad, con incidencia en política pública y

proyección internacional
(Programa CAMBIOS, 2022)

Desde este programa, la EPPS desarrolla acciones académicas por medio de proyectos de extensión e investigación, pero, además, hasta 2023 se desempeñó sostenidamente en un proyecto de más de 8 años enfocado a la planificación vial como parte del vínculo externo o venta de servicios.



Se podría afirmar que el proyecto “Programa modular de acciones educativas para la formulación y gestión de planes viales quinquenales de conservación y desarrollo” liderado desde este programa, ha sido uno de los proyectos de mayor tamaño y proyección que la EPPS ha desarrollado durante los últimos años, impactando en el 80% de los gobiernos locales y dando pautas para la aprobación de una política pública definida

a partir del decreto ejecutivo 42686-MOPT que valida la metodología para la construcción de los Planes Viales Quinquenales de Conservación y Desarrollo, requisito indispensable que deben cumplir los Gobiernos Locales para acceder a los recursos de la ley 8114 de transferencia de recursos para mantenimiento vial. Además, la EPPS fue llamada a audiencia en la Asamblea Legislativa para la valoración de la modificación en la ley 8114, la cual además de haber sido aprobada es vinculante para todos los gobiernos locales.



Es importante anotar que muchos de los proyectos en los cuales participa el programa, cuentan con la cooperación de diversas escuelas, instituciones, organizaciones y comunidades, siendo la capacidad de articular con otras instancias uno de los grandes aprendizajes aportados a la unidad académica.



Proyectos que durante este periodo han estado asociados al programa

- Servicios de los Ecosistemas en las Cuencas Hidrográficas de la Gran Área Metropolitana de Costa Rica.
- Formación Continua en Temas de Planificación y Promoción Social. Fase II (que, además, apoyó en el fortalecimiento del componente de clima organizacional en la EPPS)
- Fortalecimiento colaborativo de la capacidad de diálogo y co-construcción de políticas de Desarrollo Territorial Rural (DTR) contextualizadas con comunidades, espacios de gobernanza, organizaciones civiles y sectoriales de la Región Chorotega, Costa Rica (CADICO-DTR)



- Erosión costera, geodinámica regional y gobernanza para la gestión del riesgo socio ambiental en el Caribe Sur de Costa Rica.
- Proyecto de vínculo externo (Contratación de proceso de generación de Capacidades en Planificación, para la construcción de planes viales quinquenales en los Gobiernos Locales).
- Fortalecimiento de capacidades de los Observatorios Ciudadanos del Agua como mecanismo de empoderamiento ciudadano para la recuperación de los ríos interurbanos mediante la conjunción de la ciencia ciudadana, el intercambio de saberes y la gestión del riesgo de desastres en la Región Chorotega (OCAs-Chorotega). La escuela también es participante en este proyecto y su labor incluye: diagnósticos organizacionales en los OCAs, acompañamiento en actividades dirigidas a la recuperación y concientización ciudadana sobre la importancia de los cuerpos de agua. El proyecto tiene vigencia desde junio del 2023 hasta junio del 2026.
- Dinámica litoral en el Caribe Sur de Costa Rica: su papel en la erosión costera, contaminación con micro plástico y gestión del riesgo de desastres. Este proyecto aún se encuentra en operación, teniendo un horizonte al 2026. En este participan: el Programa PIPEDE, Escuela de Ciencias Geográficas, Departamento de Física, Escuela de Topografía, Catastro y Geodesia, y Escuela de Ciencias Biológicas.
- Seguimiento de la gestión de los planes viales quinquenales de conservación y desarrollo
- Doce proyectos FOCAES que han aportado a los objetivos de la EPPS y el fortalecimiento de capacidades estudiantiles.



Desde el desarrollo de estos proyectos y actividades académicas el programa CAMBIOS ha relacionado la planificación con temas de otras ciencias como geografía, física, topografía, economía, biología, entre otras, aportando y generando experiencia en el tema de articulación de conocimientos e incursionando en abordajes multidisciplinarios, siendo la interdisciplina el paso siguiente al cual la Unidad Académica debe poner fundamental énfasis.



La producción académica del programa 2020-2024



- ⇒ Capítulo libro. Desafíos para apoyar la construcción colaborativa de política pública contextualizada a la provincia. Tomo 6 Sistematización de Experiencias - Extensión, UNA.
- ⇒ Capítulo de libro de la Red PPAL. Capítulo CR: Caracterización del espacio de políticas públicas para la digitalización del sector agropecuario en Costa Rica: Un análisis desde los instrumentos. Con participación del CINPE.
- ⇒ Capítulo de libro con participación de diferentes países latinoamericanos: “¿Docencia o extensión universitaria? Experiencias estudiantiles en la Universidad Nacional, Costa Rica” Libro: Extensión Universitaria en América Latina. Construyendo una praxis crítica y emancipadora Brasil).
- ⇒ “Guía para formular Planes Viales Quinquenales de Conservación y Desarrollo” Revista Extensión UNA.

- ⇒ Artículo: Integrando el concepto de servicios ecosistémicos en el ordenamiento territorial. Revista Geográfica de América Central.
- ⇒ Artículo. Identificación de servicios de los ecosistemas en comunidades asociadas a tres áreas marinas de pesca responsable del Golfo de Nicoya, Costa Rica. Revista ABRA, 41(62), 63-80. doi: <https://doi.org/10.15359/abra.41-62.4>
- ⇒ Artículo: Aportes del trabajo colaborativo interinstitucional en procesos de extensión para la transformación social: caso Ugrosanta. Url: <http://www.revistas.una.ac.cr/index.php/dialogo/index>
- ⇒ Artículo La reconstrucción histórica como herramienta de diagnóstico: saberes y sentires desde un enfoque de comunicación. Revista +E. Extensión Universitaria. Argentina. Compartido PIPEDE – CAMBIOS
- ⇒ Artículo, Contexto regional y planificación del desarrollo en la región Chorotega, Costa Rica.
- ⇒ Artículo, Percepción sobre la erosión costera en el Caribe Sur de Costa Rica (en conjunto con Topografía, Geografía y PIPEDE)
- ⇒ Ponencia: Autogestión comunitaria del recurso hídrico, caso: Organización Nicoyagua en Nicoya, Guanacaste, Costa Rica. / XVI congreso ULEU
- ⇒ Ponencia: Dinámica en la construcción de políticas de desarrollo territorial rural en la Región Chorotega, Costa Rica



- ⇒ Ponencia: Gobernanza para la Erosión Costera en el Caribe Sur de CR. Diagnóstico y retos frente al cambio climático (y documento publicable para la Memoria). Congreso Nacional de Gestión de Riesgo, 2022.
- ⇒ Ponencia: Incidencia universitaria en la planificación vial de Costa Rica: hacia una transformación sostenible del territorio. Publicada en la memoria: La extensión como estrategia de transformación territorial (2023). ISBN 978-958-792-638-5.
- ⇒ Ponencia: “Estrategias comunitarias colaborativas para la gestión vial en los territorios” Publicada en la memoria: La extensión como estrategia de transformación territorial (2023). ISBN 978-958-792-638-5.
- ⇒ Ponencia: “Dinamizando Observatorios Ciudadanos del Agua como mecanismo de empoderamiento territorial ciudadano para la recuperación de ríos interurbanos en la Región Chorotega”. Simposio Situación de la calidad de las aguas en Costa Rica (Estado: por publicar en memoria).
- ⇒ Video Caribe sobre la erosión costera
- ⇒ Video: Aprendizaje asociado al involucramiento estudiantil en el programa CAMBIOS 2018-2022

Redes en las que el programa participa

- ⇒ Mesa Nacional de Gestión de riesgo de desastres: con la participación de gobiernos locales, instituciones de Gobierno, la CNE y la academia.
- ⇒ Red internacional de Políticas Públicas y Desarrollo Rural en América Latina y el Caribe (PP-AL)

Desde el vínculo de la extensión con la docencia, cada año el programa desarrolla actividades que vinculan los objetivos del programa con los objetivos de los cursos de práctica I, II, III y IV, siendo el sector estudiantil los actores de mayor relevancia en este esfuerzo. De los casos más sobresalientes se detalla el caso de la experiencia en la elaboración de un diagnóstico que caracteriza al cantón de Tilarán y la gestión del municipio, donde el estudiantado acompañó la elaboración del Informe Local Voluntario (ILV), documento que forma parte de los compromisos que adquieren los Gobiernos Locales que se incorporan a la Red de Cantones Promotores de los ODS.

El proceso logró articular esfuerzos del municipio, de las instancias del Consejo Cantonal de Coordinación Interinstitucional (CCCI) y de iniciativas locales que desarrollan modelos y



prácticas de negocio sostenibles. Dada la metodología implementada, el tiempo de elaboración y el rol protagónico de la academia y las personas estudiantes, este proceso ha llamado la atención de quienes coordinan esta Red de cantones (Mideplan, ONU e IFAM) y se ha solicitado a la EPPS a través de la persona docente, continuar el apoyo en otros cantones.

Otra experiencia que vale la pena resaltar del trabajo de prácticas alineadas a objetivos del programa es la del impulso de una Microempresa de Mantenimiento Vial por Estándares, primera en el país que se licita con recursos propios municipales.

En materia de docencia, también, se apoya el curso de Formulación de Proyectos en cuanto al componente de viabilidad ambiental. Desde el programa se propuso su fortalecimiento. Adicionalmente el Programa ha apoyado en promedio de dos a tres TFG en temáticas asociadas a su quehacer.

Programa PIPEDE

Programa en Planificación y Promoción Social para la gestión del desarrollo Local sustentable PIPEDE III etapa, con vigencia de 2022 a diciembre 2026. Es un programa interdisciplinario que opera desde 1998 y está enfocado prioritariamente hacia la extensión universitaria, desde donde desarrolla procesos que aporten al fortalecimiento del desarrollo local sustentable, mediante el uso de metodologías participativas y la implementación de procesos de promoción social a nivel municipal, comunal y organizacional.



De manera integral, el programa PIPEDE se plantea como objetivo: “Contribuir a la transformación social mediante procesos de planificación participativa en los ámbitos local, municipal, comunal y organizacional, esto a través de procesos de planificación.

Proyectos que durante este periodo han estado asociados del programa



- **Proyecto Funder:** Gestión del desarrollo rural territorial en tres comunidades del cantón de Sarapiquí coordinado junto al Campus Sarapiquí, y participación del estudiantado de la Práctica Organizativa.
- **Proyecto FIDA:** Erosión costera, geodinámica regional y gobernanza para la gestión del riesgo socio ambiental en el Caribe Sur de Costa Rica, Coordinado con el Programa Cambios, Escuela Geografía y Topografía.
- **Actividad Académica:** Aproximaciones teórico-metodológicas sobre el desarrollo local y la planificación participativa: aportes a la extensión y el desarrollo”
- **Actividad Académica:** Articulación académica internacional para el fortalecimiento de las interacciones universidad-sociedad vinculadas al bienestar social”. Con vigencia a diciembre-2023.
- **Proyecto modalidad Fondos del Sistema:** Participación en conjunto con el estudiantado en el proyecto: “Innovación y valorización de productos agroalimentarios y turísticos, vinculados a sistemas asociativos en los territorios de Upala, Guatuso y Los Chiles” Vigencia del 01-enero-2022 al 31-diciembre-2023
- **Proyecto Funder:** Promoción de la competitividad empresarial a partir de la innovación, emprendimiento y encadenamientos turístico en unidades productivas apícolas en la Región Brunca. Participante.
- **Actividad Académica:** Configuraciones del concepto de promoción social desde la Escuela de Planificación y Promoción Social, en el marco de la extensión universitaria.
- **Proyecto FIDA:** formulado y ejecutado en conjunto a CAMBIOS de “Dinámica litoral en el Caribe Sur de Costa Rica: su papel en la erosión costera, contaminación con micro plástico y gestión del riesgo de desastres”
- **Proyecto Funder:** Fortalecimiento de capacidades organizacionales y productivas desde procesos de extensión crítica en organizaciones de base comunitaria de los distritos de Llanuras del Gaspar y Puerto Viejo de Sarapiquí



- Proceso Participativo de Seguimiento y acompañamiento al Plan de Desarrollo Humano Cantonal y Plan Estratégico de la Municipalidad de Orotina

Estos proyectos y actividades académicas le han permitido a la EPPS desde el accionar del programa, tener presencia en diferentes espacios locales y abordar las siguientes temáticas: gestión municipal, gestión social y participación ciudadana, enfocando sus acciones principalmente hacia el nivel micro: lo local, institucional, comunal y organizacional. En este marco, las personas que conforman las organizaciones que permanentemente luchan por el desarrollo comunitario, son los principales sujetos sociales con los cuales se coordina y co-construye conocimiento.

- **La producción académica del programa 2020-2024**

- ⇒ Libro “El desarrollo local y la planificación participativa en el marco de la Universidad Necesaria”. En edición
- ⇒ Libro: Aprendizajes de la Extensión Universitaria: Caso de Cureña. En fase de diagramación en EUNA. Publicado en el 2022.
- ⇒ Libro: Una mirada multidimensional del desarrollo de las comunidades. Colección científica UNI-COM. Universidad Nacional de Lomas de Zamora Año 10 - Número 27- septiembre de 2022. Equipo de programa PIPEDE participa en la Presentación Internacional de esta publicación.
- ⇒ Capítulo de libro Publicado Colección de Oro: La contribución de la extensión de la UNA al desarrollo regional, territorial y local desde el modelo de extensión crítica (MEC) (2023)
- ⇒ Artículo: Aportes universitarios centroamericanos a la gestión académica, la inserción curricular de la extensión universitaria y la integración de las funciones sustantivas desde el modelo de extensión crítica (2023)
- ⇒ Artículo: Aproximaciones conceptuales de categorías de la realidad social vinculadas a la extensión universitaria. (2021)



- ⇒ Artículo: Bienestar objetivo y subjetivo desde la interacción de la extensión universitaria. Estudio de Caso en la Universidad Nacional (UNA), Costa Rica. En revisión en revista ABRA
- ⇒ Artículo en coordinación con personal académico de la EPPS denominado: La reconstrucción histórica como herramienta de diagnóstico: saberes y sentires desde un enfoque de comunicación. (2022)

Ponencias

- ⇒ Ponencia, Perspectivas del Programa de Planificación y Promoción Social para la Gestión del Desarrollo Local Sustentable (PIPEDE) de la Escuela de Planificación y Promoción Social para el tratamiento integral de las problemáticas socio comunitarias costarricenses en el IV Congreso de Extensión Universitaria.
- ⇒ Ponencia: Contribución de la Universidad al desarrollo local, desde la perspectiva de la extensión crítica.
- ⇒ Ponencia: Enfoque de capital social: una herramienta para el estudio de experiencias en turismo rural vivencial en la comunidad de Monterrey de San Carlos, Costa Rica. XVI. Congreso ULEU, Costa Rica.
- ⇒ Ponencia: Las Condiciones del Sector Cacaotero del Cantón de Guatuso: Una Estrategia Colaborativa de Extensión Entre Organizaciones e Instituciones Para el Desarrollo Local. (Congreso ULEU - Colombia)
- ⇒ Ponencia: Planificación Estratégica con enfoque prospectivo: Experiencia Municipalidad de Orotina (Congreso Nacional de Futuros UNA Costa Rica)
- ⇒ Ponencia: Emergencia de una Planificación Participativa: Construcción Metodológica a Partir de Procesos de Extensión Universitaria de La Escuela de Planificación y Promoción Social (Congreso ULEU – Colombia).
- ⇒ Ponencia: Participación Ciudadana Para la Transformación Territorial. Caso Plan De Desarrollo Humano Cantonal, Orotina, Costa Rica. (Congreso ULEU – Colombia)
- ⇒ Ponencia: Percepciones Estudiantiles y Comunitarias en Proyectos de Extensión. Caso De Estudio: Comunidad de Arbolitos
- ⇒ Ponencia: La Experiencia Estudiantil En Prácticas Socio Comunitarias Como Estrategia Para La Curricularización De La Extensión (ULEU – Colombia)
- ⇒ Ponencia: Participación en desarrollo de Taller en Congreso Internacional: La reconstrucción histórica y el mapeo de actores. (ULEU – Colombia)



Participación del estudiantado

En el periodo 2020 a 2024, han formado parte del Programa aproximadamente 180 estudiantes pertenecientes a Prácticas de Planificación Económica y Social I, II, III y IV, Trabajos Finales de Graduación y Estudiantes Asistentes de dicho programa, logrando contribuir en conjunto al vínculo entre la docencia, extensión e investigación desde luego manteniendo la interacción con diferentes comunidades del territorio nacional.

Desde el Programa se han generado acciones vinculadas con el Programa FOCAES de la Vicerrectoría Estudiantil, lo cual ha permitido el desarrollo de 20 iniciativas conformadas por aproximadamente 40 estudiantes, en contribución a la formación estudiantil y a

acciones conjuntas con organizaciones comunitarias rurales.



Otro logro importante del programa fue la nominación como extensionista del año de la académica Priscila Mena, coordinadora del programa, en reconocimiento al aporte que la EPPS desde el programa le viene dando al país, esto en 2023.

Programa Académico de Investigación de Planificación y Promoción Social (PIPPS).

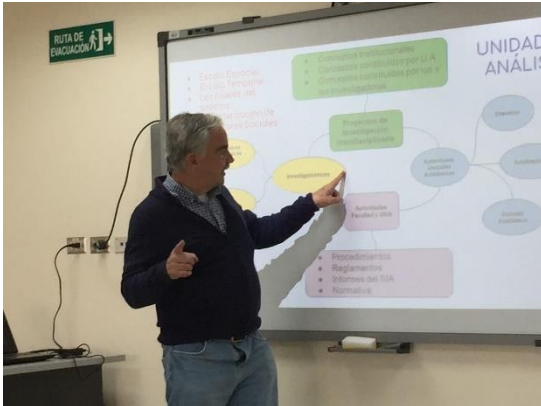
Es una unidad estratégica integral de naturaleza disciplinaria, multidisciplinaria e interdisciplinaria que se crea en el año 2019 y que articula sistemáticamente proyectos y actividades con el fin de fortalecer, promover y proyectar la investigación, la docencia y la extensión universitaria al interior y exterior del quehacer académico de la EPPS.

En enero 2022 se aprueba la segunda fase del programa con el nombre “Programa Académico de Investigación de Planificación y Promoción Social (PIPPS)” Vigencia del 01-enero-2022 al 31-diciembre-2026.

El objetivo del programa es: Promover el desarrollo de la investigación de la Escuela de Planificación y Promoción Social por medio de acciones académicas vinculadas



al quehacer disciplinar, multidisciplinar e interdisciplinar de la Unidad, para la articulación de conocimientos teóricos, metodológicos y prácticos de las Ciencias Sociales y otras áreas de conocimiento académico.



Como complemento al programa y en el marco de los compromisos asumidos por la Unidad Académica (UA) y el Sistema Nacional de Acreditación de la Educación Superior (SINAES) en el Compromiso de Mejora (CM), en 2023 se construyó una Estratégica de Investigación, con lo cual se pretende fortalecer desde el accionar de todos los programas y el personal de la Escuela, la acción sustantiva de la



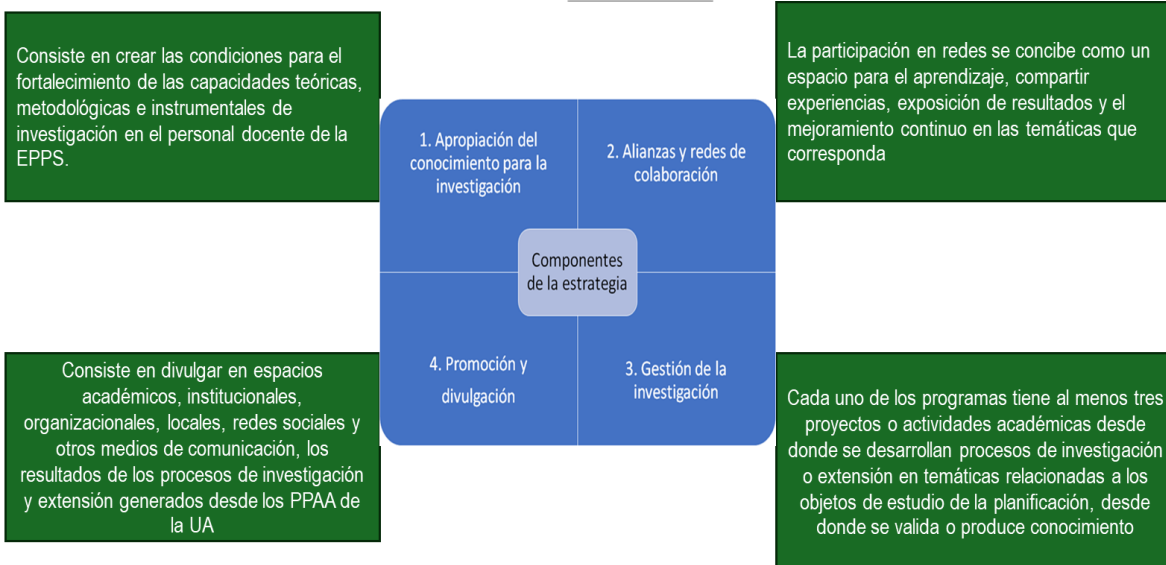
investigación la cual se sustenta en lo siguiente:

Objetivo general

Fortalecer las capacidades de investigación disciplinaria e interdisciplinaria de los equipos de trabajo que conforman los diferentes programas de la Unidad Académica, así como el trabajo colaborativo entre estos y el resto de las personas profesionales vinculadas a los procesos de acción sustantiva de la Carrera, con el objeto de dar respuesta a las demandas educativas y a las condiciones del contexto nacional.

Metodológicamente cada uno de los programas aporta al menos a uno de los cuatro componentes de la estrategia, esto a través de las acciones desarrolladas desde los proyectos o actividades académicas adscritas. En la siguiente figura se puede observar la composición de la estrategia:





A la fecha se encuentra abierta la posibilidad para que cualquier persona docente de la Escuela pueda proponer material de apoyo al desarrollo de la docencia, guías o adelanto de informes de proyectos para ser publicado por la UA. Para ello, la Escuela aporta los recursos necesarios para la revisión y la diagramación del material, esto después de pasar el filtro necesario para su publicación y según disponibilidad de recursos.

➤ **Actividades académicas adscritas al Programa de Investigación para el periodo 2020-2024**

- ⇒ Gobernanza territorial y conflictos por el uso y apropiación del recurso marino en el Área Marina de Pesca Responsable de Paquera Tambor y Área Marina de Manejo Cabo Blanco
- ⇒ Prospectiva de la planificación de la educación superior pública en Costa Rica en el contexto del siglo XXI: caso de estudio de la Escuela de Planificación y Promoción Social de la Universidad Nacional.
- ⇒ Desarrollo productivo y gobernanza territorial en el Pacífico Central de Costa Rica.
- ⇒ “Comunidad emergente de conocimiento interdisciplinar de la Escuela de Planificación y Promoción Social (CECI-PPS)”
- ⇒ “El aporte del cooperativismo al Desarrollo Local de Parrita: Un análisis desde la prospectiva estratégica”

Proyecto en los que se vinculó en Programa en calidad de participante:

- ⇒ Planificación y Socialización de la innovación: Un estudio de las políticas públicas y las actividades orientadas a fomentar la innovación en coordinación con la Escuela de Sociología de la Universidad Nacional.

La producción académica del programa 2020 - 2024

Libros

- ⇒ Libro Proyección del Pensamiento y Obras Selectas de Alberto Martín Chavarría EUNA -2023
- ⇒ Libro: “Trayectorias sociocognitivas de la investigación interdisciplinaria en Ciencias de Sociales: Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional, Costa Rica” En fase final de edición. Este producto surge de un proceso de investigación de la Comunidad Emergente de Epistemología Genética (CEEG)
- ⇒ Libro: Experiencias en la investigación desde la multidisciplinariedad e interdisciplinariedad en el Programa Académico de Investigación de la EPPS. EDINEXO 2023
- ⇒ Libro: Mapeo y orientaciones teóricas metodológicas de los y las académicas de la EPPS. EDINEXO -2023



Artículos

- ⇒ Artículo “Procesos constructivos de Comunidades emergentes de Conocimiento desde las investigaciones inter y transdisciplinarias en Ciencias Sociales, en el contexto de la Universidad Nacional de Costa Rica”. Parte del libro Política, gestión y evaluación de la investigación y la vinculación desde las ciencias sociales



en América Latina y el Caribe. Buenos Aires

- ⇒ Artículo: Estado de La Cuestión Prospectiva de la Planificación de la Educación Superior Pública en Costa Rica, Periodo 2011-2021.
- ⇒ Artículo: Gobernanza territorial y conflictos por el uso y apropiación del recurso marino en el Área Marina de Pesca Responsable de Paquera Tambor y Área Marina de Manejo Cabo Blanco
- ⇒ Artículo: Procesos constructivos de comunidades emergentes de conocimiento desde las investigaciones inter y transdisciplinarias en Ciencias Sociales, en el contexto de la Universidad Nacional de Costa Rica. Artículo publicado en libro Política, gestión y evaluación de la investigación y la vinculación en América Latina y el Caribe / Diego Aguiar... [et al.]]]; editado por Liliana Córdoba; Laura Rovelli; Pablo A. Vommaro ; prólogo de Liliana Córdoba; Laura Rovelli ; Pablo A. Vommaro. - 1a ed. ISBN 978-987-813-076-7 - Ciudad Autónoma de Buenos Aires: CLACSO, 2021.
- ⇒ Artículo: Estado de la cuestión sobre la planificación prospectiva en las organizaciones de Educación Superior Pública en Costa Rica.



Ponencias

- ⇒ Ponencia: “Aportes del del cooperativismo a al desarrollo económico local: caso cooperativo ganadera del pacífico Central, Costa Rica”. III Convención Internacional Científica y Tecnológica de la Universidad de Camagüey “Ignacio Agramonte Loynaz” (CICT-UC) del 22 al 26 de mayo de 2023.
- ⇒ Ponencia: “Propuesta Metodológica para el análisis prospectivo del sector cooperativo y su impacto en el desarrollo local: el caso del municipio de Parrita en el Pacifico Central Costarricense” Congreso Nacional de Estudios de Futuros en Costa Rica 11 y 12 de octubre de 2023.
- ⇒ Ponencia: El emprendimiento femenino como modelo sostenible y disruptivo, un espacio para el fomento del desarrollo local. (IV congreso internacional ielsm creative spark summit, Universidad Nacional, Costa Rica).
- ⇒ Ponencia: Gobernanza territorial y conflictos de uso por la extracción de recursos marinos en áreas de pesca responsable: Caso Paquera-Tambor, Costa Rica. Bilbao. Modalidad virtual.
- ⇒ Ponencia: Índice del Desempeño en la Gestión del Riesgo a Desastre para la continuidad del negocio: Aclimataciones metodológicas desde





- lo institucional, caso de la Municipalidad de Heredia 2014 -2020. Presentado en V Congreso Nacional de Gestión y Adaptación al Cambio Climático.
- ⇒ Ponencia: Índice del Desempeño en la Gestión del Riesgo a Desastre para la Continuidad del Negocio: Aclimataciones metodológica desde lo institucional, caso de la Municipalidad de Heredia, periodo 2014-2020 (V Congreso Nacional de gestión de riesgo de desastres y adaptación al cambio climático 2023, San José, Costa Rica).
- ⇒ Ponencia: Línea de base con evaluación rápida, metodología para la investigación del trabajo infantil y adolescente en zonas fronterizas y territorios indígenas costarricenses. Presentado en Congreso de Extensión Universitaria 2022.
- ⇒ Ponencia: Planificación Estratégica con enfoque prospectivo: Experiencia Municipalidad de Orotina (Congreso Nacional de Futuros UNA Costa Rica)
- ⇒ Ponencia Un abordaje al tema ecosistema oceánico desde la prospectiva estratégica
- ⇒ Se capacitaron a 30 personas funcionarias docentes investigadoras de la Universidad Nacional en el Diplomado en Investigación Interdisciplinaria en Educación para la Sustentabilidad del Desarrollo (DIIES 2023) desarrollado por el Centro de Investigaciones Interdisciplinarias en Ciencias y Humanidades (CEIICH) de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM).
- ⇒ Se desarrolló el Ciclo de conferencias y talleres en investigación interdisciplinaria con la participación de dos personas investigadores del CEIICH-UNAM dirigido al personal docente y estudiantado.

El programa de Investigación apoyó durante 2020 – 2024 a 7 FOCAES, beneficiando con esto a 10 estudiantes, además contó con el apoyo de 19 estudiantes asistentes.

Como síntesis del trabajo desarrollado desde los programas durante este periodo y sobre todo de la integración del sector estudiantil a la función de docencia, investigación y extensión se tiene la siguiente información:

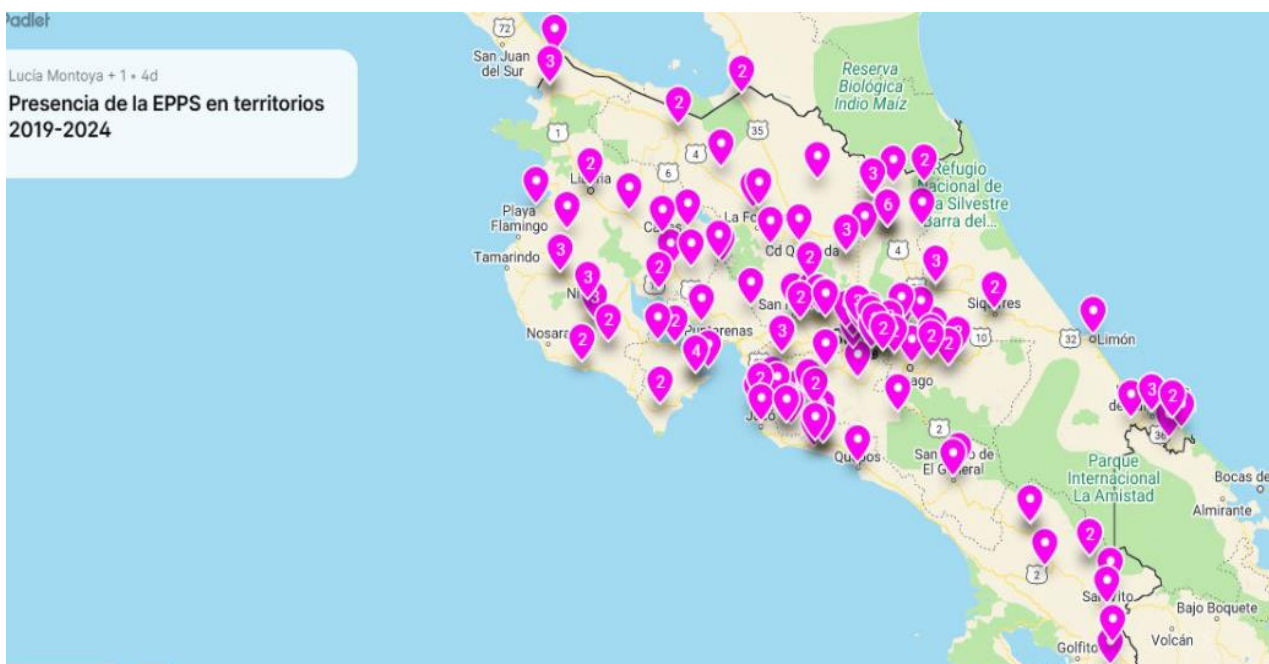
Actividades de capacitación en investigación interdisciplinaria

Tabla 6

FOCAES apoyados y estudiantes asistentes y graduados integrados 2020 - 2024

PROGRAMA	CANTIDAD DE FOCAES	ESTUDIANTES INTEGRADOS
PIPEDE	20	180
CAMBIOS	12	87
PIEPPS	7	29
MAESTRIA	0	10
CALIDAD	0	12
TOTAL	39	318

Como se puede observar, en total se han realizado 39 FOCAES entre extensión e investigación y la participación estudiantil es poco más de 300 personas, esto sin considerar un conjunto de estudiantes que se relacionan con otros programas de otras unidades académicas e incluso estudiantes que se relacionan con la institucionalidad o con organizaciones a partir de su propia gestión. Esto es entendible al considerar que todos los estudiantes de tercero y cuarto año están realizando practicas estudiantiles, lo cual representa aproximadamente 150 estudiantes en campo todos los años. Con el objeto de visibilizar las regiones y comunidades donde hemos tenido presencia, se presenta la siguiente imagen:



Este trabajo ha permitido desde los programas y con el apoyo del sector estudiantil impactar en las siguientes temáticas:



La gestión de la Calidad

En el marco de la mejora continua desde principios del presente siglo, la UNA hace ingentes esfuerzos por mejorar su oferta académica, intentando dar respuesta a las principales demandas sociales, económicas, ambientales, culturales, etc. de la época, manteniendo como principio fundamental el enfoque fundacional de “universidad necesaria”.

La EPPS, en sus últimas administraciones ha priorizado sus acciones hacia la mejora continua, desarrollando diferentes actividades orientadas a actualizar y mejorar los procesos de la acción

sustantiva. Una de las principales acciones en esta materia es el proceso de actualización e implementación del nuevo plan de estudios, el cual ha sido mejorado en función de los cambios y avances significativos evidenciados en el contexto, pero también tomando como parámetro los señalamientos, debilidades o áreas de mejora identificadas por los diferentes sectores y actores que participaron en la primera autoevaluación realizada en 2015, la cual condujo a la obtención de la acreditación como carrera de calidad. A partir del 2021 se inicia la implementación de la nueva y mejorada malla curricular, en



la cual se han incorporado los siguientes componentes:

NUEVOS APORTES DE LA MALLA CURRICULAR

- Incorporación del enfoque prospectivo en la formación de la persona planificadora.
- Alineamiento y articulación de contenidos y metodologías de los cuatro cursos prácticos, así como la apertura de alternativas de solución a las realidades diagnosticadas, pasando de visualizar únicamente los estudios de factibilidad a una gama de opciones o estrategias de planificación.
- Fortalecimiento del componente de investigación, como uno de los principales retos a futuro,
- Incorporación de cursos enfocados al manejo de instrumentos informáticos para el desarrollo de los procesos de planificación.
- Fortalecimiento del componente de evaluación en los procesos de formación.

Se debe indicar que al cierre del año 2024 se está finalizando con la primera promoción de egresados bajo esta nueva malla curricular, con lo cual se pretende que las personas profesionales egresadas respondan de mejor manera a las demandas de los espacios laborales, tanto en el sector público como el social, organizacional y empresarial. Con el desarrollo de esta primera promoción, se cuenta con la información necesaria para valorar posibles ajustes temáticos, de ordenamiento de los cursos e incluso de cursos que podrían no estar dejando el mejor de los aprendizajes al estudiantado.

Sobre la obtención de la certificación de calidad, se debe tener presente que la consecución de este certificado fue el resultado de más de ocho años de esfuerzo, en el que participaron diversas personas, cuyos aportes se fueron sumando para culminar con la elaboración del primer informe sobre el estado de los procesos de docencia, investigación, extensión y producción en la UA.

Durante esta gestión (diciembre 2019 – diciembre 2024) se asume el final del segundo proceso de autoevaluación con



miras a la primera reacreditación, así como la construcción e implementación del segundo Compromiso de Mejora (CM), enfocado a subsanar las debilidades detectadas en la segunda auto evaluación.

Para cumplir con los compromisos adquiridos con SINAES y durante toda esta administración, se han establecido diversas acciones, tales como: la inclusión de lecturas en otros idiomas, la estandarización de los programas de los cursos, el fortalecimiento de la formación doctoral, la creación de más espacios para la atención del estudiantado, el fortalecimiento de las normas de seguridad e higiene, una mayor interacción del personal docente en la vida universitaria, el impulso de la investigación y la producción académica, una atención más cercana a las demandas del estudiantado por parte del personal docente, y un seguimiento más exhaustivo a los graduados, entre otras iniciativas.

Durante el año 2024, el equipo de responsable ha iniciado el proceso de autoevaluación, aplicando los diferentes



instrumentos para recolectar la información necesaria para escribir el estado actual de los procesos de desarrollo de la academia y, para el año 2025 se tiene planificada la redacción del informe correspondiente, con lo cual se someterá a criterio de SINAES y de diferentes personas evaluadoras, la obtención de la segunda reacreditación del BLPEs.

Es importante destacar que, según los lineamientos de la instancia acreditadora, se llevan a cabo evaluaciones parciales cada año, lo que permite monitorear el cumplimiento del CM negociado con SINAES tras cada periodo de autoevaluación. En 2023 se presentó un informe de avance, y en el presente año se están aplicando los instrumentos necesarios para redactar el informe que deberá ser presentado durante el 2025. Se debe resaltar el compromiso del equipo encargado de esta labor, ya que implica múltiples actividades, a menudo poco visibles, que involucran tanto al personal de la escuela como al sector estudiantil, graduados y empleadores.



Producción académica

⇒ Artículo: Gestión por procesos para la reacreditación de carreras: caso carrera de Planificación Económica y Social de la Universidad Nacional, Costa Rica



- ⇒ Artículo: Gestión de la calidad y mejora continua en la educación superior: Caso Escuela de Planificación y Promoción Social
- ⇒ Artículo: La metodología de las 5s y su aporte a la calidad académica en la Escuela de Planificación y Promoción Social de la Universidad Nacional, Costa Rica

Programa de posgrado

Con respecto al programa de posgrado, durante este periodo la maestría en planificación se enfocó a reforzar el trabajo para que un conjunto de estudiantes con pendientes desde años anteriores, concluyeran el programa. Esto ha permitido graduar a un conjunto de personas con un importante rezago. Paralelamente nos enfocamos a un proceso necesario para el fortalecimiento de la maestría, como lo es reformular el programa, esto después de haber realizado un análisis sobre el contenido de la formación y las demandas del contexto. La llegada de la pandemia del Covid -19 afectó de manera directa los objetivos de seguimiento a las personas egresadas, retrasando no solo la conclusión de estos sino el mismo finiquito del proceso de reformulación del programa.

Por su parte, la maestría en Pensamiento Estratégico y Prospectiva es un programa nuevo que inició con la primera promoción en el año 2020 y la segundo se apertura en el 2022, con una matrícula de 12 personas

y 9 respectivamente. Es importante anotar que, la principal afectación a este programa ha sido la falta de personas profesionales especialistas en el tema, requiriendo graduar a las primeras promociones y capacitar al personal docente para asumir la responsabilidad del desarrollo de las siguientes aperturas.

Sobre lo antes indicado, a la fecha la EPPS ha desarrollado cuatro procesos de formación de alto nivel en el tema de prospectiva y se han graduado tres personas del programa. Mediante el desarrollo de esta estrategia se podría concluir que se tienen las condiciones para la apertura de una tercera promoción, la cual estará iniciando durante el primer ciclo del 2025 con un aproximado de 14 estudiantes.

En la siguiente tabla se expone la información de personas graduadas por el programa de posgrados, como resultado de la implementación de la estrategia de

graduar a las personas con algún grado de rezago en la conclusión de los diferentes énfasis en la maestría:

Tabla 7

Personas graduadas del posgrado EPPS

Programa	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Planificación estratégica		3	3	2	7	4
Formulación Proyectos Socioeconómicos		4	2	1	2	0
Pensamiento Estratégico y Prospectiva						3
Matrícula Total		7	5	3	9	7

A pesar de no haber iniciado nuevas promociones, se ha logrado continuar la graduación, siendo el tercer trimestre del año 2025 el periodo para el relanzamiento del programa de posgrado en planificación, el cual se encuentra en la última etapa de su aprobación.



OBJETIVO GENERAL DE LA MAESTRÍA PROFESIONAL EN PENSAMIENTO ESTRATÉGICO Y PROSPECTIVA

Formar profesionales en el campo del diagnóstico y análisis de los condicionantes del futuro, que permitan a sus egresados, diseñar estrategias de largo plazo para las organizaciones públicas y privadas.

PLAN DE ESTUDIOS

I CICLO LECTIVO / I TRIMESTRE	CRÉDITOS
PEP700 Regenerancias y escenarios mundiales	4
PEP701 Corrientes actuales de futuro	3
PEP702 Innovación y desarrollo de Negocios	4

I CICLO LECTIVO / II TRIMESTRE	CRÉDITOS
PEP703 Entorno y Compatibilidad	3
PEP704 Vigilancia Tecnológica	3
PEP705 La Sociedad del Conocimiento y Met Delphi	3
PEP706 Pensamiento Estratégico y Liderazgo	3

I CICLO LECTIVO / III TRIMESTRE	CRÉDITOS
PEP707 Metodología de la Investigación Futuro	3
PEP708 Factores de Cambio y Variables Estratégicas	3
PEP709 Juego de Actores	3
PEP710 Escenarios posibles y Probables	3

II CICLO LECTIVO / I TRIMESTRE	CRÉDITOS
PEP711 Abordaje Estratégico Const Escenario	3
PEP712 Teoría y Aplicación de la Estrategia	3
PEP713 Prospectiva Territorial y Política Pública	3
PEP714 Diseño y Gestión de Proyectos	3

II CICLO LECTIVO / II TRIMESTRE	CRÉDITOS
OPERTIVOS Optativo I	3
Optativo II	3
PEP715 Taller de Investigación	4

II CICLO LECTIVO / III TRIMESTRE	CRÉDITOS
PEP716 Trabajo Final de Graduación	7

Capacidades del Egresado

Aplicar el conjunto de técnicas y herramientas de prospectiva, que permitan la definición de escenarios futuros en los países.

Aplicar el modelo prospectivo estratégico a las organizaciones o territorios, que permita a estos definir su futuro probable.

Diseñar políticas o estrategias que permitan a las organizaciones públicas o privadas, orientar sus recursos hacia el logro del futuro.



"El futuro no se prevé, el futuro se construye"
Michel Godet

En la siguiente tabla se expone un resumen de la producción académica desarrollada durante los 4 años de gestión de la EPPS, donde se retoma tanto la producción académica realizada desde los programas como la generada de manera individual por el equipo de docentes de la carrera.



Año	Artículos	Ponencias	Libros	Audiovisuales	Otros	Detalle de otros
2020	17	2	2	0	2	1 rediseño del Plan de estudio de la carrera 1 capítulo de libro
2021	9	7	3	3	3	1 plan de desarrollo cantonal 1 Guía didáctica 1 Sistematización de experiencias
2022	12	4	2	1	5	1 propuesta de mejora al programa de atención de adolescentes madres para el PANI 2 Guías didácticas 1 Nota de prensa sobre la reacreditación de la carrera
2023	6	1	4	0	1	1 protocolo de prensa para el abordaje y tratamiento informativo de la violencia de género contra las mujeres y sectores vulnerabilizados
2024	2	0	1	0	1	1 guía para formular y gestionar el plan vial quinquenal de conservación y desarrollo
Totales	46	14	12	4	12	

50 años de aportar al país

La escuela abre sus puertas en el año 1974, por lo que en el año 2024 está cumpliendo 50 años de aportar al país, mediante la formación de una persona profesional con capacidad para comprender las problemáticas socioeconómicas y para diseñar estrategias de transformación. Para cumplir con estas funciones, la UA ha creado una estructura que nos invita a pensar constantemente en la gestión de la calidad no solo de la formación de este tipo de profesionales, sino en el diseño de programas y proyectos que vinculen a la unidad académica con la sociedad y dentro de esta, prioritariamente a aquellos sectores en menor grado de desarrollo.

Para la celebración de los 50 años, durante todo el 2024 se organizaron diversas académicas que nos ponen a discutir sobre el papel de la universidad y de las personas universitarias, pero principalmente sobre la enseñanza e implementación de la planificación, vista esta como proceso, más allá de un abordaje puramente instrumental. Para ello se conformó una comisión con participación del personal docente, administrativo y representación estudiantil, quienes propusieron y desarrollaron un conjunto de actividades bajo la temática antes indicada.

El aniversario se cierra con una actividad de reconocimiento a las personas docentes que se desempeñaron al inicio de la carrera y que actualmente están jubiladas, así como a aquellas que ya fallecieron. En las siguientes imágenes se puede observar lo antes indicado.





Estas actividades también fueron alineadas con las programadas por la comisión de semana de planificación que, como ya es parte de la dinámica de la carrera, cada año se dedica una semana a profundizar sobre la disciplina, así como a espacios para compartir con el conjunto de personas académicas, administrativas y estudiantes comprometidos con la educación pública y principalmente con la carrera.

También, queremos resaltar el aporte que desde los procesos administrativos se le da a la gestión sustantiva de la EPPS, así como a aquellas personas docentes que siempre están para la escuela, aquellas personas que más allá de realizar las funciones propias para lo cual se les contrata, están dispuestas a participar y hacer vida universitaria, con su presencia, su opinión, su disposición a enseñar y aprender en espacios no formales que es donde se gestan las principales y grandes ideas de innovación en una organización.

PROGRAMA DE ACTIVIDADES SEMANA DE PPS
Del 21 al 25 de octubre, 2024
"Perspectivas y Retos para la Planificación"

LUNES 21 DE OCTUBRE
Hora: 9:00 a.m.
Conferencia Inaugural: El fortalecimiento de los actores locales como motor y dinamizador del desarrollo comunitario.
Panelista: Dr. Ariel Zamora Fernán.
Lugar: Auditorio Rodolfo Cordero FCS

Hora: 10:00 a.m.
Feria de emprendimientos estudiantiles de EPPS.
Lugar: Círculo de la FCS

Hora: 6:00 p.m.
Presentación del Libro: El enfoque de planificación de la EPPS, Una mirada a su historia.
Panelistas: Gonzalo Ramírez Guzmán, Giovanni Rodríguez Sánchez, Ángel Ortega Ortega y Oscar Juárez Murillo.
Lugar: Sala de Conferencias de la FCS

MARTES 22 DE OCTUBRE
Hora: 9:00 a.m.
Importancia de la comunicación en el proceso de la planificación.
Panelista: Roberto Vargas Pacheco.
Lugar: Sala de Conferencias de la FCS

Hora: 1:00 p.m.
Taller: Metodología para el ejercicio de la planificación participativa.
Panelistas: Equipo académico del programa EPPS UN.
Lugar: Sala de Conferencias FCS

Hora: 6:00 p.m.
Conferencia: El aporte al desarrollo local desde las Universidades: la experiencia de Camagney - Cuba.
Panelista: Dr. Ariel Zamora Fernán.
Lugar: Sala de Direcciones IDOCE

MIÉRCOLES 23 DE OCTUBRE
Hora: 9:00 a.m.
La planificación económica y social desde la multi-escalaridad.
Panelistas: Equipo académico del Programa de Investigación.
Lugar: Sala de Conferencias de la FCS

Hora: 6:30 p.m.
Taller: Las redes y alianzas institucionales como estrategia para el diseño e implementación de la planificación. El caso del Programa CAMBIO.
Lugar: Auditorio Rodolfo Cordero de la FCS

JUEVES 24 DE OCTUBRE
Hora: 9:30 a.m.
Rally de Prospección.
Panelista: Juan Carlos Mora Montano.
Lugar: Sala de Conferencias de la FCS

VIERNES 25 DE OCTUBRE
Hora: 9:00 a.m.
Canto: Canción con Zulma Volvendo.
Canto: Canción de Desfile del Deck de la FCS.
Hora: 9:00 p.m.
Actividad de encuentro estudiantil de la carrera en Planificación Económica y Social.
Organizó: ASOPES

Sobre los órganos colegiados

Como toda unidad académica de la UNA, los órganos colegiados son: La asamblea de académicos, la asamblea de unidad académica y el consejo de unidad académica. Sin embargo, en el marco de la gobernanza institucional y como lineamientos internos, se han conformado las siguientes comisiones: Comisión de perfiles, comisión de equivalencias y equiparaciones, comisión de trabajos finales de graduación y la comisión de concursos por oposición. Cada una de estas instancias ha tenido participación durante todo el periodo.

Durante los cinco años se organizaron consejos de unidad cada quince días, desde donde se ejecutan todas las funciones propias de dicho órgano, a cargo de dos personas docentes que se mantuvieron electos de manera permanente durante todo el periodo.

La comisión de Trabajos Finales de graduación ha tenido una ardua tarea para gestionar el proceso de graduación de muchas personas que se encontraban con algún grado de rezago en la finalización de su carrera, para lo cual desarrolló un curso

orientado a aquellas personas interesadas en concluir con la carrera. En este proceso participaron 22 personas quienes actualmente se encuentran en la etapa de entrega del diseño de investigación.

Esta comisión también ha debido realizar una serie de ajustes en el marco del nuevo reglamento de trabajos finales de graduación de la UNA, elementos que viabilizan la puesta en marcha de una instrucción en el caso específico de la EPPS. Para el 2024 se cuenta con las guías para la modalidad del Proyecto y tesis y se trabaja para el 2025 en las guías de Pasantía y Seminario. A continuación, se presenta la cantidad de defensas de TFG realizadas en el periodo:

Tabla 8:

Cantidad de TFG defendidos en el periodo

Año	Cantidad de TFG defendidos
2020	25
2021	8
2022	17
2023	21
2024	29

La comisión de equivalencias y equiparación que ha estado conformada



por diferentes personas durante todo el quinquenio desarrolló con calidad los procesos que institucionalmente se le han asignado, logrando con ello hacer el estudio de todas las solicitudes de equiparación o equivalencias solicitadas por el estudiantado. Para este 2024 se cuenta una instrucción que permite a las personas estudiantes realizar un trámite de manera más objetiva, al otorgar valoraciones claras a diversos ítems sujetos a análisis.

Seguidamente se presentan los datos sobre la cantidad trámites aprobados por la comisión.

Tabla 9

Cantidad de trámite realizados por la comisión período 2020-2024

Año	Equivalencia	Equiparaciones
2020	7	7
2021	7	2
2022	7	1
2023	3	3
2024	8	2

Bajo la misma alógica de calidad se desarrollaron las comisiones de perfiles y la de concursos por oposición. Todas estas comisiones tienen funciones propias en el marco del sistema de gobernanza de la Universidad Nacional.

Las otras comisiones conformadas durante el quinquenio responden a directrices particulares del consejo académico de unidad, en el marco de la gestión de las funciones sustantivas prestadas por la EPPS. Dentro de estas se resaltan la conformación de las cinco cátedras: Cátedra de Prácticas, Investigación, Planes, Programas y Proyectos, Economía y Finanzas, Planificación del Territorio, Planificación, Gerencia y Gestión y Teoría Social. Se debe hacer notar que cada una de estas cátedras tienen una persona coordinadora. Sin embargo, a la fecha los aportes de las cátedras han sido muy pocos, siendo este uno de los principales retos para la siguiente administración.

Como apoyo a la docencia, también se conformó los Guías Académicos y los mentores, quienes tuvieron contacto directo con el sector estudiantil, con el objeto de conocer su condición y definir algún tipo de apoyo particular.



En el marco de los guías académicos se realizaron varias actividades de



acercamiento con las personas estudiantes en diferentes niveles, asimismo se ha orientado en temas varios



para quinto nivel como: empadronamiento, nuevos cursos y trabajo final de graduación.



Atención a demandas estudiantiles

Durante el quinquenio se presentaron casos de disconformidad con las notas registradas por las personas docentes, ante lo cual la subdirección procedió a recolectar la información respectiva para realizar reuniones con la persona docente con el objeto de llegar a un acuerdo antes de proceder como lo estipula el Reglamento General del Proceso de Enseñanza y Aprendizaje de la Universidad Nacional.

fueron atendidas desde la recepción de la UA. El proceso de cambio de plan de estudios representó un arduo trabajo para la subdirección, sobre todo haciendo el análisis de las respectivas convalidaciones, considerando que a partir del 2021 y hasta el año 2024 se realizó el cambio de la malla curricular. Por tanto, al cierre de esta gestión, la nueva malla curricular se ha implementado de manera total.



También de manera constante se presentaron diferentes demandas de información, programas, notas, etc. que

Durante el periodo se presentaron tres casos con posibles faltas de acoso sexual, dos de estas fueron entre estudiantes y una fue contra una persona docente interina, ante lo cual se procedió conforme lo estipula la legislación interna de la institución, para que las instancias y personas capacitadas valoraran las posibles faltas.

Con respecto a las denuncias presentadas contra personas docentes que han tenido faltas como: no entregar a tiempo las evaluaciones, cambiar el esquema de



evaluación negociado en el programa, no abordar las temáticas comprometidas en el programa, no presentarse a clases, cambiar la sesión de presencial a virtual o viceversa, terminar la clase antes del tiempo programado, faltar el respeto a cualquier persona estudiante, son casos que se han tratado directamente con las personas docentes.

De la misma manera, a las personas docentes que tuvieron evaluaciones realizadas por el sector estudiantil con calificaciones deficitarias, se les convocó



a reunión con la dirección y se les hace saber los temas que deben mejorar, incluso a algunas personas se recomendó asistir a cursos impartidos por la vicerrectoría de docencia.

Se debe resaltar que, ante la persistencia de debilidades señaladas por el sector estudiantil de parte de una persona docente de cursos de servicios, se negoció con la unidad académica respectiva para que no se volviera a nombrar a esa persona docente en los cursos de la carrera.



Otros aportes de alta relevancia

UNA – Planificación con Enfoque

Prospectivo: El compromiso de la Universidad Nacional (UNA) con una visión crítica, humanista, inclusiva, igualitaria, equitativa y pluralista, junto con su enfoque en la presencia en territorios y comunidades, así como los constantes avances tecnológicos, llevaron a la institución a replantear su modelo de planificación. A pesar de ser relativamente reciente, este modelo requería ajustes sustanciales para adaptarse a los nuevos desafíos. En este contexto, la Escuela de Planificación, a solicitud de las autoridades, desempeñó un papel clave, acompañando y asesorando en el proceso de planificación a largo plazo con enfoque prospectivo de la universidad.

Hoy en día, la UNA cuenta con un plan estratégico prospectivo hacia 2042, que define un escenario futuro orientador para toda la institución. Este plan establece un marco filosófico que guía las acciones de la universidad, exigiendo que cada

instancia y unidad académica alinee sus contribuciones estratégicas y operativas en función de las líneas y compromisos quinquenales definidos.



Primer Congreso Nacional de Estudios de Futuro en Costa Rica: durante el 11 y 12 de octubre de 2023 se organizó en colaboración con la Vicerrectoría de Investigación el primer congreso nacional de estudios de futuro, enfocado principalmente a conocer el estado actual de estudios e implementación de los enfoques prospectivos en el país y bajo el slogan de **“Hacia la institucionalización de la prospectiva en la institucionalidad pública nacional”** para ello se abrieron las siguientes temáticas

TEMÁTICAS PARA EL CONGRESO DE ESTUDIOS DEL FUTURO EN COSTA RICA

- Enfoques teóricos y metodológicos de estudios de los futuros
- Prácticas y experiencias de estudios de futuros en Costa Rica
- Innovación e inteligencia artificial, su impacto en el futuro de la sociedad.
- Experiencia de aplicación de prospectiva territorial.
- Experiencias de estudios de futuros en el sector privado.

A pesar de ser la primera experiencia en el país se evidenció un notable interés por la temática y una amplia participación de diversos actores institucionales. Con un total de 179 personas inscritas en la plataforma, el evento atrajo a una destacada audiencia, con 125 personas presentes durante los días 11 y 12 de octubre en el Cora Ferro. Esta notable asistencia reflejó el compromiso y la relevancia que la prospectiva y los estudios de futuros tienen para organizaciones públicas y privadas, académicos, profesionales y tomadores de decisiones. La diversidad de participantes enriqueció significativamente las discusiones y contribuyó a la construcción de un espacio para el intercambio de conocimientos, experiencias y perspectivas futuras para el abordaje de la temática.



Participación en el Evento: El evento contó con la participación de destacados profesionales internacionales, entre ellos: el Dr. Ibon Zugasti, director de PROSPEKTIKER, miembro del Comité de Dirección del Proyecto Millennium y director adjunto de la Red Iberoamericana de Prospectiva (RIBER); el Dr. Francisco José Mojica Sastoque, titular de la Cátedra UNESCO en Estudios de Futuros para el Desarrollo y la Competitividad en la Universidad Externado de Colombia; el Lic. Javier Vitale Rodríguez, investigador del

Centro Regional Mendoza-San Juan del Instituto Nacional de Tecnología Agropecuaria y codirector del Centro de Estudios Prospectivos de la Universidad Nacional de Cuyo; y el Dr. Albert Cirera, profesor titular en el Departamento de Ingeniería Electrónica y Biomédica de la Universidad de Barcelona.

Además, participaron el equipo de profesionales e instituciones que conforman el NODO de Prospectiva de Costa Rica, así como docentes de la EPPS y de la Vicerrectoría. Todos, no solo como



organizadores, sino también como ponentes, con el objetivo de enriquecer y fortalecer el debate sobre el tema. Como resultado de este evento, se elaboró y circuló un manifiesto en diversos espacios y redes, abriendo un diálogo sobre prospectiva.

La EPPS y la Regionalización: La regionalización es una realidad palpable cuando la universidad extiende su presencia a las diferentes regiones del país y pone su oferta académica al servicio del

desarrollo regional. Esto se logra mediante la presencia activa de la universidad en dichos territorios, ya sea a través de procesos de docencia o mediante proyectos de extensión. En el caso de la EPPS, durante este periodo de gestión, se han llevado a cabo diversos proyectos en diferentes regiones, muchos de ellos en colaboración con otras unidades académicas o sedes regionales, consolidando el compromiso de la escuela con el desarrollo territorial y la formación de profesionales en todo el país.



En 2022, la carrera de Planificación se ofreció por primera vez en la sede de Coto, y en 2023 se lanzó una segunda promoción. Esta iniciativa ha brindado la oportunidad de acceder a estudios

universitarios a jóvenes, tanto hombres como mujeres, de zonas rurales que, de otro modo, no tendrían posibilidades de ingresar a la universidad. Según estudios realizados en la sede, la región demanda



profesionales con el perfil de la carrera, lo que motivó la negociación para su implementación.

En 2024, los estudiantes de la sede de Coto participarán en la Semana de Planificación en la sede Omar Dengo, además de en diversas actividades y visitas de campo diseñadas para fortalecer áreas clave de su formación.



Proyecto para el Fortalecimiento de la Extensión en el Ecosistema Social de las Universidades en Centroamérica (FUESE): Este proyecto representa un esfuerzo clave negociado en el marco de las opciones de cooperación internacional, principalmente con Europa. Participan 14 universidades de la región, incluyendo instituciones de Alemania y España, y se basa en tres ejes fundamentales: Cultura de la Equidad, Extensión Universitaria y Desarrollo de Capacidades Socioeconómicas. En Costa Rica, la participación está a cargo de la UNA y la



UNED, con el apoyo de dos universidades por cada país centroamericano. El objetivo principal del proyecto es desarrollar un modelo integral e innovador que fortalezca el impacto de las instituciones de educación superior en el ecosistema social.



En Defensa del Estado de Derecho y la Autonomía Universitaria: La EPPS ha participado activamente en todos los movimientos convocados por el sindicato, la rectoría y el CONARE en defensa de la institucionalidad, el Estado de derecho, la autonomía universitaria y el presupuesto para la educación superior pública (FESS). En este contexto, un alto porcentaje del personal docente y administrativo forma parte de una seccional del sindicato de trabajadores de la UNA, desde donde se mantiene informados a los diferentes sectores sobre el estado de situación y sobre los temas de interés que afectan a la comunidad universitaria.



La comunicación en el periodo de gestión

Durante el periodo de pandemia (2020-2022), la comunicación desempeñó un papel crucial debido a la suspensión de la presencialidad. En este contexto, se implementaron diversas iniciativas, entre las que sobresale el programa académico "La Escuela de Planificación con Ustedes" y el programa "El Vigía", que fueron fundamentales durante esos tres años. Además de los programas radiales, entre las principales publicaciones destaca:



- Foro: Enfoque de la planificación para el desarrollo en América
- Foro: La perspectiva de género en los procesos de extensión.
- Foro: Aportes de la planificación para el desarrollo en Costa Rica
- Entrevista: Política pública y pobreza en costa rica, una mirada desde la planificación.
- Video: Celebración del Bicentenario de Independencia, por parte de nuestros estudiantes.
- Video: I graduación EEPS UNA 2021
- Foro académico estudiantil: Movimiento estudiantil, comunidad universitaria y graves amenazas contra la U pública
- Video: Los aportes de la nueva maestría de planificación
- Video: Conociendo el Caribe Sur
- Banner Anuncio semana PPS 2021
Banner 1, 2, 2.1, 3, 4, 5, 6, 7 semana PPS 2021
- Semana de inducción 1, 2, 3, 4 2021
- Banner invitación I graduación PPS 2021 En Edición Iniciativa pepesianos
- El Vigía: Practica organizativa de tercer año en Zapatón de Puriscal.
- Apoyo al programa PIPEDE, proyecto Cureña, Material por elaborar 2 videos: Social y Académico
- Semana PPS: Recolección de experiencias, video en proceso
- Guías Académicos: Video de presentación Taller de comunicación: Reforzamiento estudiantil ASOPPS



- Video de sistematización de prácticas de proyectos de cuarto año.
- Apoyo al programa CAMBIOS, proyecto MOPT, Video de apoyo a la segunda fase del proceso
- Banner invitación I graduación EPPS
- Se publican constantemente tanto en medios personales como en medios virtuales opciones de empleo, comunicados de interés estudiantil, fechas importantes, capacitaciones al personal docente, etc. para ello se cuenta con Facebook, correos institucionales.
- “Carreras y profesiones del futuro” sometidas a estudio prospectivo por parte de la UNA- 6 abril 2021.
- “UNA se repiensa con visión prospectiva” - 13 abril 2021- resume seis actividades realizadas del 6 al 13 abril 2021.
- “UNA crea escenarios prospectivos con visión global y humanista”: Filosofía, Letras, Ciencias Exactas y Naturales- jueves 29 de abril 2021.
- “UNA analiza el estado del arte de las carreras y profesiones a futuro”: Ciencias Sociales, Ciencias de la Educación y Ciencias de la Salud- jueves 29 de abril 2021.
- “Análisis prospectivo de las carreras y profesiones del futuro UNA” -jueves 29 de abril 2021.

- “UNA crea escenarios prospectivos con visión global y humanista”: estudios Generales, Ciencias de la Tierra y Mar, arte y Cultura-30 abril 2021.
- “UNA analiza el estado del arte de las profesiones y carreras a futuro”: Sedes Regionales de la Universidad Nacional- 30 abril 2021.
- “UNA analiza la situación de las profesiones y carreras a futuro” - 30 de abril 2021.



A partir del 6 de abril de 2021 se inició una intensa reflexión a nivel de las Unidades Académicas, Facultades y Sedes Regionales de la UNA, sobre el futuro de las carreras y profesiones que se imparten, bajo la metodología de talleres prospectivos, sesiones de análisis, reunión de equipos de trabajo entre otros. El producto de estas jornadas de análisis fue llevado a cabo en dos fases: la primera fue la realización de 6 talleres informativos sobre la metodología a seguir. En la segunda fase se realizó un Webinar: el



cual fue estructurado en 11 Paneles o Foros de diálogo y reflexión académica llevado a cabo durante el 29 y el 30 de abril de 2021. La fase siguiente sería, iniciar un proceso más profundo para la definición de posibles cambios en la oferta académica de la UNA, siendo esta una etapa más política cargo de las instancias correspondientes.

Por último y no menos importante se coordinó durante el 2023 la construcción de la nueva página web de la EPPS, realizando su lanzamiento en el 2024 con



un nuevo formato digital, la cual ahora nos permite realizar actualizaciones desde las necesidades de la Unidad y coordinando directamente con los informáticos de la Facultad.

Paralelo a esto, se cuenta con dos redes sociales una es el Facebook que llega a profesores, egresados, la otra es Instagram la que se apertura para llegar a las personas estudiantes y el canal EPPS -UNA de YouTube.



Retos y proyectos de futuro

Durante el último año, se ha trabajado en varios proyectos de la escuela que aún están pendientes, pero que podrían representar avances significativos en la visibilidad y presencia de la EPPS en diversos espacios. Estos proyectos están pensados para que sean desarrollados desde un enfoque de escuela y no de programas en participar. A continuación, se detallan tres de los proyectos más destacados:

Doctorado en Extensión Crítica y Desarrollo para América Latina y el Caribe: Este proyecto involucra a varias unidades académicas, incluyendo la EPPS, la Escuela de Ciencias Agrarias, la Escuela de Biología, el Centro de Investigación y Docencia en Educación (CIDE), el Centro de Investigación, Docencia y Extensión Artística (CIDEA), y la Sede Chorotega. Actualmente, el proyecto tiene un avance del 50% en su formulación, y se espera que esté completamente definido para el próximo año.

Maestría en Exploración de Futuros, Estrategia e Innovación: Impulsada desde la Red Iberoamericana de Prospectiva

(RIBER), esta maestría cuenta con la participación del Colegio de Tamaulipas (México), la Universidad Unifranz (Bolivia), y la Universidad Nacional de Costa Rica a través de la EPPS. Además de ofrecer la maestría, se prevé la creación de cursos especializados sobre estudios de futuro, integrando a otras universidades de la red en el proceso.

Cátedra de Desarrollo Local de la UNESCO: Este proyecto, que está en fase de inicio, es impulsado por el programa PIPEDE. Representa una excelente oportunidad para visibilizar y reconocer el rol histórico de la EPPS en el trabajo comunitario y el desarrollo local.

Además de estos proyectos, existen otras iniciativas que se han discutido, pero que aún deben ser evaluadas en conjunto por la unidad académica antes de tomar decisiones definitivas. Entre ellas se incluyen:

Continuidad del vínculo externo a través de la venta de servicios: Esta es una línea de trabajo con gran proyección futura, especialmente considerando las



limitaciones presupuestarias que enfrenta la universidad para actividades de capacitación, participación en eventos internacionales, publicaciones y comunicación. Es importante destacar que, desde 2015, los recursos generados a través de esta línea han permitido a la unidad académica participar en diversos espacios internacionales, lo cual debe seguir siendo una prioridad.

Fortalecimiento de las cátedras: Las cátedras son un mecanismo clave para la gestión de la calidad y la mejora continua de los procesos educativos. Su fortalecimiento es fundamental para asegurar una formación académica de excelencia.

Relanzamiento de la comunicación institucional: Durante la pandemia, la comunicación desempeñó un papel crucial en la difusión de actividades académicas, pero tras el cierre del programa "El Vigía" y la salida de quienes estaban a cargo, la comunicación se ha reducido a comunicados informativos más generales, perdiendo parte de su enfoque académico. Este es un área que necesita ser fortalecida para mejorar la visibilidad y el impacto de la escuela.

Gestión de la calidad: Este es un proceso constante que no debe discontinuarse. La gestión de la calidad debe estar siempre orientada a obtener el sello de calidad de SINAES u otra instancia acreditadora,



asegurando así el compromiso con la mejora continua.

Abordaje interdisciplinario en los procesos de planificación: Dada la naturaleza de los procesos de planificación, es fundamental adoptar enfoques multi e interdisciplinarios. Esto representa un reto para la unidad académica, pero también una oportunidad para enriquecer los programas y proyectos educativos.

Internacionalización de la carrera: Desde hace varios años, se han realizado esfuerzos por mejorar la presencia internacional de la disciplina y de la unidad académica, a través de la incorporación a redes académicas internacionales. Este esfuerzo debe intensificarse en los próximos años, ya que es clave para fortalecer la imagen y el posicionamiento de la EPPS en el ámbito académico global.

Cooperación internacional: Este es otro reto alineado con la internacionalización, que consiste en ampliar la participación de la EPPS en espacios de cooperación internacional. Esto no solo permitirá a la escuela posicionarse ante agencias de cooperación, sino que también facilitará la realización de investigaciones de impacto global, trascendiendo el ámbito local, que ha sido el principal escenario de desarrollo de la unidad académica hasta ahora.

Continuar con la implementación de PFESA 2023 -2027. Quedando pendiente la





formalización de los 4 concursos por oposición, cuyos perfiles están aprobados.

El manejo financiero de la EPPS

Tabla 10

Presupuesto FUNDAUNA

Código	Nombre	Monto inicial	Monto al 2024	Origen
FS0024-0000	Fondo Solidario de la EPPS	8,387,374.67	€13,154,788.66	Propios -10% vinculo
C00160-0000	Fortalecimiento de la Extensión en el Ecosistema Social de las universidades en Centro America	0	\$35,232.01	Cooperación internacional
056517-00	Planificación y Socialización de la innovación: Un estudio de las políticas públicas	5,012,755.17	€1,053,143.76	Institucional
053479-0000	Dinámica litoral en el Caribe Sur	3,293,986.67	€1,692,404.79	Institucional
051012-02	Programa modular para la formulación y Gestión de los PVQCD	0	€41,065,704.15	Propio - vinculo externo
051012-01	Servicios en planificación económica y social	65,084,190.69	€91,859,762.98	Propio - vinculo externo
014801-00	Posgrado de planificación	29,537,369.36	€18,805,154.21	Institucional - operativo
010372-00	Posgrado pensamiento estratégico y prospectiva	\$293.17	\$38,664.76	Institucional - operativo

El detalle de recursos se adjunta en el siguiente link