

# **DESARROLLO LOCAL UNIVERSIDAD Y ACTORES SOCIALES**

Ronald Salas Barquero

Luis Gómez Ordóñez

Miguel Calderón Fernández

Lourdes Rodríguez Morales

Roberto Mora Sánchez

Dr. Olman Segura Bonilla.  
Rector, Universidad Nacional.

M. Sc. Richart Maradiegue Ontaneda.  
Director, Escuela de Planificación y Promoción Social.

M. Sc. Miguel Céspedes Araya.  
Subdirector, Escuela de Planificación y Promoción Social.

Escuela de Planificación y Promoción Social.  
Universidad Nacional. Heredia, Costa Rica.  
Teléfono: (506) 2562-4146.  
Fax: 2562-4147.  
Correo electrónico: epps@una.ac.cr.  
Apartado Postal: 86-3000. Heredia, Costa Rica.

Consejo Editorial.  
M. Sc. Richart Maradiegue Ontaneda.  
M. Sc. Miguel Céspedes Araya.  
M. Sc. Rita Gamboa Conejo.  
Dr. Ronald Salas Barquero.

Diagramación: Esteban Llaguno Thomas.

Este libro no podrá ser reproducido, ni total ni parcialmente, sin el previo permiso escrito del autor. Todos los derechos reservados.

320.8  
D441d

Desarrollo local: universidad y actores sociales / Ronald Salas Barquero... [et al.]. – Heredia, C.R.: UNA-Escuela de Planificación y Promoción Social, 2010.  
202 p.; 28 cm.

ISBN: 978-9968-9614-4-8

1. GRUPOS SOCIALES. 2. TECNOLOGIA DE LA INFORMACION.  
3. EDUCACION SUPERIOR. 4. DESARROLLO LOCAL 5. CAMBIO ORGANIZACIONAL. I. Salas Barquero, Ronald. II. Título.

## DEDICATORIA

A quienes desde la praxis diaria reivindican con su trabajo las formas de habitar, sentir y pensar lo local, los actores sociales comprometidos con la construcción de caminos, de preguntas, respuestas provisionales en el andamiaje de alternativas.

A quienes desde la universidad han sido ineludables en el ejercicio de pensar críticamente, de darle cuerpo en la reflexión, el encuentro y la acción, los que luchan contra la fosilización de los compromisos orgánicos de la universidad, de la intelectualidad, pensadores “situados” que aspiran a la construcción colectiva y horizontal desde y con las/os actores.



*“La relevancia -o irrelevancia- de lo que hoy llamamos “desarrollo” es construida por los significados culturalmente atribuidos a su naturaleza y por las relaciones políticamente establecidas para su dinámica, y no por sus adjetivos”.*

José de Souza Silva



# AGRADECIMIENTOS

A las/os actores locales, por decir presente, cuestionar lo dado y contribuir con sus reflexiones.

A la Universidad Nacional, al decano de la Facultad de Ciencias Sociales Dr. Henry Mora Jiménez y al decano de la Sede Brunca M.Sc. Miguel Calderón Fernández, quienes desde sus instancias auspiciaron el Foro de Desarrollo Local, y a la Escuela de Planificación y Promoción Social que ha colaborado en la edición de la presente compilación de textos.

A la Compañía Nacional de Fuerza y Luz (CNFL), a sus trabajadoras/es, y a quienes colaboran en las alianzas entre la Universidad y la Compañía en función de compartir el tiraje de la presente edición, especialmente al gerente general Ing. Pablo Cob Saborío.

Al equipo de trabajo del Programa de Vinculación y Proyección Externa de la Facultad de Ciencias Sociales, Universidad Nacional.



# Nó-logo

*“Aquí yace la “idea de desarrollo”  
A partir de la “idea de raza”, esta idea organiza la hipocresía global  
que resulta en la clasificación social de la humanidad en  
“superiores-inferiores”,  
la vulnerabilidad del planeta y la institucionalización  
internacional de la desigualdad,  
generando violencia e injusticia en su trayectoria hacia la  
acumulación de riqueza y poder,  
a través del acceso inescrupuloso a mercados cautivos,  
materia prima abundante,  
mano de obra barata, mentes obedientes y cuerpos disciplinados,  
y violando lo humano, lo social, lo cultural, lo ecológico y lo ético”.*  
José Souza Silva.<sup>1</sup>

*“En cierto modo, la derecha tiene razón cuando se identifica a sí misma con la  
tranquilidad y el orden, es el orden, en efecto, de la cotidiana humillación de  
las mayorías, pero orden al fin: la tranquilidad de que la injusticia siga siendo  
injusta y el hambre hambrienta. Si el futuro se transforma en una caja de sorpre-  
sas, el conservador grita, con toda razón: “me han traicionado”. Y los ideólogos  
de la impotencia, los esclavos que se miran a sí mismos con los ojos del amo, no  
demoran en hacer escuchar sus clamores”.*

Eduardo Galeano.<sup>2</sup>

Contra la razón, la respuesta, la verdad<sup>3</sup>, las formulas del desarrollo, las pastillas de progreso, el crecimiento por dosis, la racionalidad tecnocrática de los “ideólogos de la impotencia” que recetan prescripciones y cartografías de lo otro esbozando distinciones entre periferia y metrópoli, cual si fuesen espacios reductibles a la separación espacial, la presunta escisión de cuerpos, de lugares aunque esté presente la común recurrencia por los tropos de un

---

<sup>1</sup> De Souza Silva, J. (2008). La geopolítica del conocimiento y la gestión de procesos de innovación en la época histórica emergente. Documento de apoyo al curso “Gestión de procesos para la generación, apropiación, aplicación e implicaciones de conocimiento”, de la Maestría en Conocimiento y Competitividad, Universidad Internacional del Ecuador (UIE). Documento facilitado por el autor. P. 45.

<sup>2</sup> Galeano, E. (2006). Las venas abiertas de América Latina. LXXVII Edición. México. Siglo XXI. P. 22.

<sup>3</sup> Cuando se piensan desde la unipolaridad y negación de la pluralidad y expresiones de la diversidad de formas de pensar, sentir, ver y habitar el mundo.

paisaje que comúnmente se ha visto bajo la dicotomía desarrollo/subdesarrollo.

Desde alguna cartografía cercana al margen la razón se interroga por su antes, su modo de inscripción en el registro de saberes y regímenes de verdad sobre el estatuto de nominalidad<sup>4</sup> del desarrollo, lo que lo instituye más allá de las invenciones de los discursos que de sumaria forma podrían demonizarse “desarrollistas”<sup>5</sup>, su correlato correspondiente en las prácticas y las inversiones del discurso y la necesidad de pensar lo local como una región epistémica, no una ínsula entre los paisajes de la ruralidad y los referentes de la regionalización.

El estatuto de nominalidad del desarrollo<sup>6</sup> en su acepción más tradicional se encuentra relacionada con el dogma del crecimiento, sus concatenadas implicaciones en los enclaves de producción tendientes a la expansión metastásica, lo desigual y concentrado de los circuitos de distribución, y la compulsión de un consumo que ha plantearse en lo fronterizo del deseo en su afán de expansión bajo la promesa de confort y felicidad por prescripciones. Pero a su vez en estrecha relación con otra especificidad que presuponen los procesos del “desarrollistas”, el soma de las recetas que condicionan, derivan parámetros, medidas y pasan a formar parte de la cotidianidad en tanto elementos interpretativos que se dan por sentados, normales, naturales al orden establecido, que de esta forma tanto en discursos instituidos –los presentes en espacios institucionales- como en los que son de uso común delimitan las posibilidades para pensar lo local, de una forma que no sea subsidiaria de lo macro, pues aunque el discurso parta de la necesidad de pensar y articular estrategias en razón de lo local no cuestiona los supuestos del desarrollo como tal, quienes son los sujetos para este, sus métodos y el lugar desde el cual se dice, y en el caso de

---

<sup>4</sup> Por estatuto de nominalidad se entiende el conjunto de procedimientos y mecanismos representaciones que permiten nominar la noción de desarrollo y sus prácticas, las formas de nombrar “el desarrollo” permite inscribirle en espacios, discursos y acciones del sujeto.

<sup>5</sup> Los discursos desarrollistas en este texto se refieren a las implicaciones discursivas y prácticas de los procesos de industrialización y modernización, que tienen como objetivo el crecimiento y progreso como axiomas.

<sup>6</sup> Pero también “Se concibe el desarrollo como la continua transformación de condiciones, patrones o situaciones culturales, políticas, sociales y económicas de una región, sociedad o país (...)” como consignan en la p. 82 de su texto Spicker, P., Álvarez, S. y Gordon, D. (2009). Pobreza: Un glosario internacional. Buenos Aires .Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales.

la discursividad desarrollista desde que lugar y quienes hacen la promesa<sup>7</sup>.

Cuando se habla de desarrollo local se puede partir de dos derivas de sentido provisionalmente, la primera es la que lo ubicaría como propuesta de desarrollo surgida del estudio, la comprensión, la acción desde/con/por los actores sociales, en una propuesta que trasciende los límites de la ciencia y el diálogo de sus innovaciones con la sociedad, pues no es transferencia, investigación-aplicada o intervención, todas de corte vertical, donde el sujeto-supuesto-saber diseña y gestiona el proceso, sino más bien la aproximación demanda compromiso hacia la transformación y la praxis liberadora en tanto acciones reflexivas con las personas, propuesta que está más presente en abordajes como la investigación-acción y la investigación-acción-participante. La segunda tendencia fungiría dicho lo anterior como un lugar para situar la crítica, pues si bien el desarrollo local puede implicar lo primero, también en la construcción de los registros de los saberes de lo local cuando pasan por el filtro de la universidad ha estado presente el tropo de las invenciones discursivas del desarrollo, o de los discursos desarrollistas para circunscribirse en otras dimensiones o esferas que legitiman este aparato discursivo y las relaciones de poder explícitas e implícitas al mismo, otras invenciones discursivas del desarrollismo han sido el “desarrollo económico”, “desarrollo social”, “desarrollo humano” pero con la misma lógica de hacer sostenible el desarrollo pero sin cuestionarlo.

Las promesas y registros desarrollistas tienen invenciones discursivas y en su pragmática desde las cuales podrían esbozarse con mayor claridad los cuestionamientos medulares a la noción de desarrollo, la primera de ellas es la necesidad de ubicar el concepto y el discurso sobre el desarrollo ante un espacio y temporalidad difuso en horizontes y estadios cuando por ejemplo se piensa cómo articular la noción misma de desarrollo y el llamado “fin de la historia”<sup>8</sup>, el desarrollo -¿Acaso no sería un metarrelato más por deconstruir o más bien la única promesa u horizonte que está dispuesta a mantener el status quo, irrenunciable y fosilizada en el proceso?- y la especificidad de lo local se encuentra en tiempos y espacios combinados de forma contradictoria

---

<sup>7</sup> ¿Para quienes es el desarrollo, como y desde adonde? ¿Quién enuncia el discurso del desarrollo y quiénes son los sujetos de la enunciación, son correspondientes las visiones, intereses, necesidades y recursos de ambos sobre las posibilidades de mejoras en sus condiciones de vida? ¿Cómo sería el desarrollo que se enuncia, más de aquello que forma parte de lo árido y de las carencias estructurales del presente? ¿Desde qué latitudes viene el desarrollo que se pregona y promete?

<sup>8</sup> La constelación de discursos y prescripciones en política pública que se han orientado hacia América Latina parten de un *zeigist* en el cual la historia ha llegado a su

o bien supeditada en el equilibrio de fuerzas de un sistema para el cual lo local sigue siendo una cartografía de las imprecisiones del otro en los trazos de un mapa que plantea el desarrollo como Norte e imperativo.

El segundo cuestionamiento es la disolución de la utopía y la negación de espacios otros para habitar y transformar el desarrollo, pero esta utopía negada vuelve en la vocación de presentar como necesario punto de partida lo local plantea otros horizontes, lugares y formas de trabajo con/desde/por las personas con respecto a la mejora de sus condiciones y el derecho a una vida plena que puede darle alguna locación a rupturas, expectativas y proyectos de transformación, pero es necesario no perderse en el caleidoscopio de particularidades que omiten la lectura de problemas estructurales y por tanto de una respuesta en ese nivel desde las distintas formas de habitar lo local y de asumirlo como espacio de construcción de alternativas necesarias para vivir y sobrevivir el embate de un sistema que dilapida, explota y somete en nombre de las promesas desarrollistas.

El tercer cuestionamiento es al respecto de las formas de negar al otro desde el discurso desarrollista, y podría verse explicitada en dos premisas: (I) las prescripciones desarrollistas, que han funcionado como recetas en dinámicas de imposiciones entrañan un evidente ejercicio de supresión del otro al cual va dirigido la prescripción, pues este es asumido como un sujeto pasivo; (II) La invisibilización de las agendas de los actores locales, que en primera instancia parte de trabajar con un “otro presuntamente necesitado”, de un “otro que supuestamente espera la respuesta”, de las mediaciones que lo instrumentalizan como sucede con las intervenciones positivistas y finalmente de una estructura de imposibles en la cual se insertan y se injertan “soluciones”.

Las dos premisas anteriores socavan las posibilidades de un método dialogante, que en su abordaje inicia desde lo contextual y complejo de la experiencia y que reclama como necesario sensibilidad crítica hacia lo que acontece y como transformarlo.

La universidad que quiera contribuir con el desarrollo local ha de partir de la premisa de transformación y compromiso con los actores locales, darle lugar

---

fin, donde la única forma posible de organización económica es capitalista y su progresión neoliberal y que en lo político la única alternativa es la democracia formal, ambas en lo que pueden tener de rescatable resultan lamentables medularmente porque afirman una concepción unipolar de mundo, sin utopía, sin heterotopía —espacios otros- para existir, ser y crear, que son fundamentales para dimensionar lo local.

a la crítica, a sus escuelas de pensamiento y a la necesidad de inscribir las rupturas en el albor de las propuestas y cambios necesarios en la construcción de alternativas.

Por ello si lo local es una alternativa, un lugar, una forma de habitar el mundo es necesario realmente iniciar pensando la “sostenibilidad implica aprender inventando desde lo local” (De Sousa Silva, 2008: 41) romper el halo de centros de resonancia de saberes metropolitanos, sino más bien generar apropiaciones y saberes propios, donde lo local y la sensibilidad por local sean imperativos.

*Lic. Luis Gómez Ordóñez  
Académico Programa de Vinculación y Proyección Externa,  
Facultad de Ciencias Sociales, UNA.  
Heredia, marzo 2010.*



# Introducción

El Foro de Desarrollo Local: Universidad y Actores Sociales (2009), se efectuó en la Sede Regional Brunca de la Universidad Nacional (UNA). Dicho evento fue coordinado por el Programa de Vinculación y Proyección Externa de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional (“*Campus Omar Dengo*”), con el apoyo de la Sede y la Compañía Nacional de Fuerza y Luz (CNFL).

La actividad académica se realizó en el mes de octubre del 2009, en el cantón de Pérez Zeledón, con la participación de académicos de la UNA, actores sociales (sindicalistas, cooperativistas, empresarios, agricultores, funcionarios públicos, jefas de hogar, entre otros más) de la zona sur de Costa Rica, connotados académicos de otros países de Chile, Bolivia, Argentina y México. Por ejemplo, la participación de Jacques Chonchol Chai exministro del gobierno de Allende (especialista en el área de seguridad alimentaria), Jaime Delgado Pinto de la Universidad Mayor de San Simón (especialista en desarrollo local endógeno), Guillermo Sullings director del Movimiento Humanista de Argentina, Ana María Vera Smith representante de las organizaciones municipales de la región sur de México, entre otros más.

Por parte de las universidades nacionales, participaron la Universidad de Costa Rica, la EARTH, el ITCR y académicos de la UNA de las sedes regionales de Chorotega y Región Brunca, escuelas de Sociología, Economía, Planificación Económica y Social y Ciencias Agrarias.

La representación de actores sociales de la zona sur, se compuso por la Liga de Municipalidades del Sur (Municipalidades de los cantones de Osa, Golfito, Corredores, Buenos Aires, Coto Brus y Pérez Zeledón) así como representantes de las cooperativas COOPEAGRI, R.L., COOPEALIANZA, R.L., COOPEAGROPAL, UNACOOOP, CONACOOOP, JUDESUR, UPIAV, pescadores, Cámaras regionales de Turismo, comerciantes, agroindustriales, direcciones del IMAS, IDA, CNP, INA, MS, MAG, MTSS, MEP, etc.

La Universidad en conjunto con los actores sociales, construyeron un espacio de presentaciones de ponencias sobre teorías, metodologías y experiencias en el campo del desarrollo local.

Todas estas reflexiones y debates de esta temática, se sistematizaron y se exponen en este libro, que se utilizará como insumo para las prácticas aca-

démicas universitarias y prácticas organizativas-institucionales de los actores sociales de la Región Brunca de Costa Rica.

Esperamos que el referente teórico-metodológico e instrumental que pueda brindar este libro para el desarrollo local, potencialice la discusión y profundización temática en docentes, estudiantes, investigadores, extensionistas y actores sociales que tienen algún vínculo con la Universidad Nacional.

*Dr. Ronald Salas Barquero  
Coordinador Programa de Vinculación y Proyección Externa,  
Facultad de Ciencias Sociales, UNA.  
Heredia, marzo 2010.*

# Capítulo 1.

## Desarrollo local y seguridad alimentaria

### Resultados del Foro-Taller de Seguridad Alimentaria

Minor Quirós Valverde  
Gerente UNCOOSUR

Comisión Intersectorial de Seguridad Alimentaria (CISA) (18 noviembre, 2008, Pérez Zeledón).

Actividad organizada por la Comisión Intersectorial de Seguridad Alimentaria (CISA-PZ), liderada por la UNIÓN DE COOPERATIVAS DEL SUR (UNCOOSUR, R.L.), con el apoyo de LA FILIAL BRUNCA DEL COLEGIO DE INGENIEROS AGRÓNOMOS, UPIAV, PASTORAL SOCIAL DE LA IGLESIA CATÓLICA, LA CAMARA DE COMERCIO y del Consejo Nacional de Cooperativas (CONACOOOP).

#### OBJETIVO

Estructurar una propuesta consensuada e intersectorial, de políticas y acciones que contribuya a enfrentar el posible impacto de la crisis mundial de Seguridad Alimentaria y nutricional en el Cantón de Pérez Zeledón.

#### PARTICIPANTES

Cincuenta representantes de organizaciones locales y regionales de Pérez Zeledón y la Región Brunca, así como personeros del CONACOOOP. Ellas son: ASOPRO El Águila, ASOPRO Guagaral, Cámara de Comercio, CARITAS, Centro Agrícola Cantonal PZ, CNP, CONACOOOP, CONACOOOP- UE, CONCOOSUR, R.L., COOPEAGRI, R.L., COOPEALIANZA, COOPEMADEREROS, COOPETRANSUR, R.L., Periódico Estrella del Sur, Filial del Colegio de Ing. Agrónomos, Fundación Lead, IDA, MAG, MAG- PDR, Pastoral Social, RENA JUR, UNA, UNCOOSUR, R.L, UPACOB-MAOSUR,

UPIAV.

## **Situación actual por eje temático y acciones propuestas en el campo de la seguridad alimentaria para Pérez Zeledón**

### *Disponibilidad y costos de tierras y aguas para la producción de alimentos*

Se considera que hay suficiente cantidad de tierras para la siembra; sin embargo con limitaciones importantes de uso. Se deben considerar diferentes factores; tales como: el cantón cuenta con una adecuada distribución o tenencia de las tierras (excepto algunas zonas de Pejibaye) y disponibilidad de agua abundante para actividades agrícolas. Sin embargo, hay áreas en desuso, altos precios de la propiedad y se da un uso extensivo del terreno (principalmente en ganadería).

Ante la disponibilidad de tierras pero con limitaciones de uso agropecuario, se recomienda: zonificar las áreas (zonas aptas según tipo de cultivo), un cambio de modelo de producción (uso intensivo), capacitación a productores, planificación de actividades, protección del recurso agua para consumo humano, investigación, disponibilidad de información a productores, intercambio de experiencias campesino a campesino.

El Cantón dispone de una considerable variedad de microambientes y diversidad biológica, que permiten realizar diferentes actividades agropecuarias. No obstante, cabe destacar la poca fertilidad de los suelos, en su mayoría de tipo oxisol y ultisol, que se caracterizan por ser suelos viejos, rojos, erosionados y meteorizados, con altos contenidos de sesquióxidos de hierro y aluminio. Además, de una topografía considerablemente quebrada que dificulta la mecanización de los terrenos. Por lo general, los mejores suelos se encuentran en las riveras de los ríos, con riesgos de inundaciones y/o con presencia importante de desarrollo urbanístico. Actualmente, es de considerar los efectos del Cambio climático, la incidencia de plagas y enfermedades, así como los efectos de monocultivos (piña, café, caña).

Es recomendable evolucionar hacia el uso intensivo de la tierra, mediante tecnologías modernas; tales como: Uso de ambientes protegidos e implementación de nuevos modelos de producción.

La mayor competencia de uso de los terrenos de vocación agropecuaria, es para uso habitacional y turístico; tanto en el área urbana como rural. Al-

gunos nacionales venden las tierras a extranjeros, quienes las utilizan para fines especulativos o desarrollo de complejos habitacionales (condominios). También se puede estar dando un uso importante de los recursos hídrico en proyectos acuícolas, sin contar con las concesiones respectivas. El alto costo de la tierra para desarrollos habitacionales y/o turísticos, deja en desventaja a la actividad agropecuaria, porque los márgenes de rentabilidad no suelen ser altos en este caso.

Para enfrentar tal situación, se recomienda: La aplicación rigurosa de los Planes Reguladores y legislación nacional, apoyo a los productores en el proceso de obtención de concesiones y la divulgación de información.

### *Disponibilidad y costos de Mano de Obra para la producción de alimentos*

En términos generales, se concluye que la cantidad de mano de obra disponible en el Cantón para la atención de actividades agropecuarias; tales como: café, caña, granos básicos y ganadería, es escasa. Para el cultivo de hortalizas se considera como regular.

Como estrategias para enfrentar esta situación, se hace necesario cuantificar, con mayor precisión, la disponibilidad de mercado que permita planificar la producción agropecuaria y la demanda de mano de obra requerida. También, se deben hacer estudios y definir mecanismos en el cantón que permitan determinar, periódicamente, la cantidad y calidad de la oferta laboral existente.

Es necesario recurrir a nuevas tecnologías de producción que sean más eficientes en el aprovechamiento de recurso humano y financiero. Las políticas de migrantes y los costos sociales de su estadía en el Cantón, también requieren un tratamiento aparte, que consideren efectos de competitividad para el empresario.

Es bien conocido, la considerable emigración de la población económicamente activa de Pérez Zeledón, principalmente de la zona rural, hacia los Estados Unidos. No obstante, se estima que aún hay una participación importante de trabajadores agropecuarios autóctonos. Por ejemplo, en cultivos tales como café (50%), caña (30%), granos básicos(75%); (en Pejibaye es el 100%), ganadería (75 %), hortalizas (95%).

Esta mano de obra local, requiere ser incentivada para que les resulte atractivo mantenerse en sus oficios. Para ello la sugerencia es darles capacitaciones y concientizar sobre la importancia de su trabajo y las posibilidades de incur-

sionar en PYMES que le den valor agregado a las cadenas agroproductivas.

Actualmente, las actividades con mayor participación de mano de obra extranjera; principalmente de Nicaragua y comunidades indígenas de Panamá, son: Café (50%), caña (70%), granos básicos (25%), ganadería (25 %), hortalizas (5%). Es fundamental la importancia de esa mano de obra para llevar a cabo las actividades agropecuarias locales; no obstante, se requiere de una adecuada regulación y servicios de apoyo social.

Para un adecuado seguimiento y soporte, es necesario fortalecer la consecución del Permiso temporal de trabajo, Seguro de salud y riesgos de trabajo. Estos aspectos laborales y sociales, deben ser atendidos por el Gobierno Central, en alianza con el la empresa privada y las organizaciones de Economía Solidaria. En particular, una parte de los inmigrantes se quedan desempleados por temporadas y no regresan a sus lugares de origen. En este lapso de tiempo, requieren de servicios de asistencia social que son de alto costo para el Estado y las instituciones de caridad.

### *Disponibilidad y costos de los insumos agrícolas para la producción de alimentos*

Alto precio de los insumos agropecuarios. Se considera que los precios de los insumos agrícolas; tales como: fertilizantes, pesticidas y equipos, son los más altos de Centroamérica. Esto es aún más sensible en los productos de marca. Las casas comerciales tienen franquicias o exclusividad para su distribución en el territorio nacional, por lo que los incentivos arancelarios del Gobierno, no necesariamente se le trasladan en el precio de compra al consumidor final.

Se recomienda fomentar el uso de los productos genéricos y alternativos de la línea orgánica que protegen el medio ambiente, al trabajador y al consumidor. Además, habilitar compras directas a cargo de grupos de productores o empresas consumidoras. Que el Estado revise los incentivos a las importaciones y distribución de agroquímicos.

En nuestro país hay una amplia oferta de equipos y productos agroquímicos disponibles en el mercado internacional. Sin embargo, se considera que hay poca variedad y cantidad de productos amigables con el ambiente.

Es importante realizar investigación que permita validar los productos dis-

ponibles en el país, para diferentes zonas y cultivos; además, probar nuevos productos amigables con el ambiente y fomentar el uso de productos naturales, hongos bacterias, entre otros.

Se desconoce sobre la existencia de estudios formales de residuos tóxicos en la producción agropecuaria del cantón. Se sabe que en la actividad hay un uso importante de plaguicidas en general y que podrían incluir productos tóxicos con problemas de residualidad y periodos de ingreso largos. En el contexto nacional, algunos estudios realizados sobre el consumo per-cápita de plaguicidas, reportan datos hasta de 5 kg/persona/año de producto comercial. Con la normativa de la OMC y la entrada en vigencia del TLC con otros países, la regulación en esta materia se hace sumamente estricta y la Región Brunca aún no está preparada para realizar ese tipo de estudios y monitoreo. Por otra parte, dado los altos costos actuales de esos productos, es posible que haya bajado el consumo; sin embargo, se desconoce los datos al respecto.

Es recomendable definir los mecanismos para que se lleven a cabo los estudios pertinentes en finca, planta y mercado, de residuos tóxicos en productos agropecuarios. Es necesario capacitar a los productores en materia de inocuidad de alimentos, Buenas Prácticas Agrícolas y Buenas Prácticas de Manejo. También, reforzar la investigación en nuevos productos amigables con el ambiente y que reduzcan posibles efectos de residualidad. Es necesario que la Región disponga de los servicios de certificación de buenas prácticas de producción e inocuidad de alimentos.

Los programas de asistencia técnica estatal y transferencia de tecnología, se han visto debilitados, sistemáticamente, por políticas del Gobierno que vienen desde los Planes de Ajuste Estructural. Por su parte, la empresa privada ha sido incisiva en mercadotecnia para incentivar el consumo de plaguicidas y venta de maquinaria y equipos. No obstante, los precios monopólicos u oligopólicos de estas tecnologías, tienden a ser altos.

Es necesario fortalecer los programas estatales de extensión y transferencia de tecnología; así como invertir más en investigación y fortalecer los comités de agricultores investigadores. Las alianzas entre el sector público, privado y organizaciones sociales es muy deseable para avanzar en este aspecto.

### *Disponibilidad y costos de infraestructura y equipos*

La disponibilidad de infraestructura y equipos agrícolas es escasa y de alto

costo para el productor. Esto es particularmente cierto, en bodegas para almacenamiento y secado de granos básicos; por ejemplo.

Se hace necesario crear un incentivo por ley para los productores organizados que requieran equipo y maquinaria para mejorar la competitividad en su actividad. Además, establecer alianzas entre el sector público y privado para que la infraestructura pública existente se modernice y se capacite a los productores para administrarla eficientemente.

En la Administración pública la infraestructura se encuentra prácticamente desmantelada y/o en desuso. Un ejemplo exacto de esto son las bodegas del CNP para granos básicos. El sector privado, sí cuenta con la tecnología necesaria, según se lo permitan sus recursos y competitividad comercial. La capacidad local de bodegaje es deficitaria. El bodegaje en frío para productos perecederos existe muy personalizado, ajustado a las condiciones de cada productor.

Se recomienda una intervención estatal directa para la rehabilitación de su infraestructura y nuevas tecnologías al servicio del productor; así como la construcción de nuevas instalaciones en puntos estratégicos del cantón y del país. Es necesario que se hagan alianzas estratégicas con el sector privado para el desarrollo y uso de estas inversiones.

Respecto al transporte, el mismo existe y no tiene limitaciones considerables, excepto por el alto precio de los combustibles y de los repuestos de los camiones. Pero en todo caso, las tarifas son ajustables a los costos de materias primas y las distancias del traslado del producto.

El mercado nacional ofrece la tecnología de punta; incluyendo la modalidad de leasing para poderla tener en la empresa o en la finca. Los productores de menor escala, se les dificulta su adquisición, por lo que se ven afectados en aspectos de competitividad. El alto costo y automatización de estas tecnologías pueden constituirse en barreras que les dificulta su acceso a los pequeños productores. Es frecuente que con las patentes de las empresas distribuidoras, el costo de estas tecnologías resulte muy caro y difícil de acceder a los productores agropecuarios. El sector privado avanza de acuerdo a las exigencias del mercado dentro de una perspectiva a gran escala, dicha tendencia podría provocar que la investigación en equipos económicos para pequeño y mediano productor no sea su prioridad. Referente al sector público, es casi nula su participación en la adquisición de nuevas tecnologías e investigación para el sector agropecuario local.

*Disponibilidad y costos de Financiamiento y seguros de cosecha*

Existen recursos disponibles en el sistema financiero nacional, con el inconveniente de que la normativa que regula las entidades financieras en cuanto al otorgamiento de crédito limita el acceso de los productores con reconocido récord crediticio, a estos recursos. Existen limitaciones de los productores para demostrar capacidad de pago y otorgar garantías.

Se recomienda que el sistema financiero tenga la posibilidad de destinar un porcentaje de sus carteras a la producción que garantice la seguridad alimentaria, pero que esta cartera sea diferenciada en relación a la normativa actual. Además, ejercer el cumplimiento de la ley en cuanto a destinar recursos provenientes de las cuentas corrientes que ofrecen los Bancos para que se financien estas actividades.

Respecto a los seguros de cosecha, existe limitaciones y muchos condicionamientos de parte del INS para otorgarlos. Además de los altos costos que representan la suscripción de dichos seguros por parte de los productores ya que representa un 8% del valor de su cosecha. En las condiciones actuales, el seguro de cosechas no resulta atractivo para el productor y por lo tanto, prácticamente, no se usa.

Es urgente la revisión de los requisitos y costos actuales del Seguro de Cosechas, para hacerlo accesible al productor. Además, crear nuevos productos que permitan al productor tomarlos y de esa manera poder acceder a financiamientos en el sistema financiero nacional. Conviene apoyar la iniciativa del Gobierno que el Estado aporte el 50% del seguro de cosecha y que se implemente la estrategia de seguros colectivos.

En el tema de Banca de Desarrollo, existe incertidumbre del acceso a estos recursos por parte de los productores y de las mismas entidades financieras para hacerlos llegar al productor. El Programa de Banca para el Desarrollo está bajo la normativa de supervisión de la SUGEF, por lo que aplica todos los requisitos establecidos para el sector financiero nacional. El productor debe demostrar su idoneidad y capacidad de pago, así como aporte de garantías reales.

Se recomienda revisar la ley de Pymes para acceder a los recursos de Banca de Desarrollo. Es necesario la elaboración de un reglamento de uso de estos recursos y que éstos sean canalizados a través de las Cooperativas, asociaciones de desarrollo, organizaciones de desarrollo. La figura del fondo de avales

debe ser reconsiderada.

*Sostenibilidad de los precios de mercado y subsidios para la producción de alimentos*

No existe un precio de sustentación para el productor. El precio de venta de los productos agropecuarios los define el mercado nacional; el cual compete con los productos del mercado internacional. Esto tiene la limitante de los altos costos de producción del productor nacional, encarecidos por el valor de los insumos agrícolas y el pago de las cargas sociales; entre otros.

Para enfrentar la situación, es conveniente organizar a grupos, asociaciones y cooperativas para el acopio, transformación de productos y venta en mayoristas. Así como fomentar el valor agregado de la cadena productiva. En países desarrollados, es bien sabido de la aplicación de subsidios estratégicos a actividades estratégicas para el país; es el caso tradicional del sector agrícola y recientemente el sector financiero. En Costa Rica se debiera proteger el sistema productivo de seguridad alimentaria.

Existen pocos incentivos al productor; entre ellos cabe destacar: recursos del Programa PFAS del MAG (30 % de insumos); apoyo en la adquisición de semillas y abonos químicos. A los productores de granos básicos se les donó semilla de frijol, sin embargo, se está produciendo un excedente que ha provocado la baja del precio al productor. El Gobierno trató de comprarles el excedente de cosecha a través del IMAS pero no fue posible.

Es necesario incentivar la comercialización mediante políticas de Estado que garantice la seguridad alimentaria y el precio de sustentación. Para ello, se debe revisar el Plan Nacional de Alimentos, el cual está muy orientado a la producción de granos básicos y no se asegura que lo que se está produciendo actualmente se pueda vender a un precio rentable para el productor.

En referencia a la Canasta Básica y los productos relacionados con Seguridad alimentaria, sus precios son regulados por el Estado.

Podría considerarse la creación o designación de un organismo que negocie el precio con instituciones del Estado; tales como: cárceles, hospitales, colegios y escuelas. Conviene que se establezcan medidas de sustentación para la población de menores ingresos.

*Organización del Sector Agropecuario para la producción de alimentos*

Existe una considerable diversidad de organizaciones que intervienen en la cadena agroalimentaria del Cantón. Entre ellos el sector público agropecuario; las organizaciones de productores, cámara de comerciantes y detallistas, cámara de comercio, cámara de ganaderos, cámara de cañeros, cooperativas como COOPEAGRI, COOPECARNISUR, COOPEASSA, COOPEUVITA, UPIAV, Feria del Agricultor y muchas más. En términos generales; no hay una adecuada articulación entre ellas. Su oferta de productos locales es limitada y una cantidad considerable de la demanda es satisfecha con mercadería de otras regiones del país.

Es conveniente que se haga un censo o mapeo de estas organizaciones y se definan redes de articulación que favorezcan el desempeño de las agrocadenas. En este sentido, sería de gran ayuda disponer de un servidor que concentre la información de las mismas y ponga a disposición la información relevante para darles un adecuado acompañamiento.

Si bien es cierto, existe una considerable cantidad de organizaciones de productores agropecuarios, la mayoría de sus emprendimientos son administrados empíricamente y presentan considerables limitaciones de gestión empresarial. Muchas están inactivas o enfrentan severas dificultades de liquidez y de recursos en general. Esta situación se ve agravada con la crisis financiera que eleva el costo de los recursos y dificulta más su acceso.

Es necesario definir planes concretos de capacitación y fortalecimiento organizacional, así como encadenamientos empresariales y de acompañamiento institucional. Una mayor descentralización de servicios del Gobierno podría facilitarles el acceso a los productores para utilizarlos. Es importante darle continuidad a las actividades productivas y a los servicios estatales.

Con el debilitamiento histórico de la institucionalidad pública del sector agropecuario, también se debilitó el proceso de articulación e integración tanto del sector público como de las organizaciones de productores. En las campañas políticas y cambios de Gobierno, se agudiza más la fragmentación y las divisiones por clientelismo electoral. Es frecuente que se corten procesos de integración e iniciativas fomentadas por el sector público, con la evolución del ciclo político. Esto provoca desgaste tanto de los funcionarios públicos como frustración y desencanto de los productores.

Es urgente el diseño y ejecución de planes de desarrollo local, que potencien

procesos capaces de sobrepasar el ciclo político de las instituciones públicas y que antepongan los intereses del desarrollo cantonal a los intereses políticos partidarios.

### *Investigación y transferencia de tecnología para la producción de alimentos*

En términos generales, el presupuesto público en materia de investigación y transferencia de tecnología, ha sido reducido considerablemente en las últimas décadas. Dado que su control y distribución está centralizado en la Meseta Central, es evidente que este Cantón y la Región Brunca en general, se vean también limitados. Recientemente, con el Plan Nacional de alimentos, se ha fortalecido la investigación, orientada sobre todo a maíz y frijol, no así al resto de productos. La investigación se realiza a nivel de validación. También, el MAG cuenta con un pequeño fondo del Programa de Reconversión Productiva.

Respecto al sector privado, cada empresa destina recursos para estos rubros; según su capacidad. En el caso de COOPEAGRI, se da una articulación estrecha con DIECA para la investigación en caña de azúcar. De otras empresas es poco lo que se conoce de los productos de sus investigaciones.

Para mejorar en este campo, se sugiere participar más a la empresa privada y atraer investigación especializada aplicada al sector. Además, integrar la extensión universitaria y oferta académica, de manera que responda a las necesidades del sector.

Respecto a la investigación disponible en la zona, la hay principalmente en café, caña de azúcar y granos básicos. Se ha hecho un particular esfuerzo en el tema de mejoramiento genético.

Se recomienda inventariar la investigación y entes investigadores existentes. Además, la creación de bases de datos en un servidor que permita un centro de documentación virtual, el cual haga accesible esta información a los usuarios potenciales.

En referencias a las necesidades actuales de investigación, en el pasado, el CONSEJO REGIONAL DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA (CORECIT), había hecho algunos estudios de sondeos de opinión a los directores regionales de las instituciones públicas, sobre los principales temas a investigar en la Región Brunca. La mayoría de temas fueron del área social. Hoy día dicho organismo ya no opera.

Conviene realizar el estudio sobre necesidades de investigación del área de Seguridad Alimentaria del Cantón y temas conexos, con el cual dilucidar la estrategia a seguir en este campo. Es prudente situarlo dentro del marco de estrategias para el direccionamiento del proceso de desarrollo de Pérez Zeledón. Se recomienda fortalecer la actividad de investigación, principalmente a nivel del manejo agronómico y manejo orgánico. También se ocupa más investigación en la parte pecuaria. Podrían considerarse temas como: agricultura intensiva, ambientes protegidos, cultivo in vitro, mayor valor agregado a la cadena agroproductiva, nuevas alternativas de productos, producción de semilla mejorada y certificada, paquetes tecnológicos más económicos y amigables con el ambiente; además, uso y conservación del recurso hídrico. Sería recomendable fortalecer el programa regional de investigación del INTA.

Para el productor agropecuario, el Sector Público es el principal referente técnico de investigación y transferencia de tecnología. La misma es generada a través del INTA, UCR, UNA, MAG y CNP; principalmente. Dado que este campo es básico para favorecer la competitividad de las PYMES y los productores, es necesario fortalecer la institucionalidad pública de apoyo. Esto implica la asignación de más personal, laboratorios, equipos y materiales. El Sector Privado también genera investigación. Cabe destacar la participación de DIECA, ICAFE, COOPEAGRI, UPIAV, El Colono, algunos Comités de Productores; entre otros.

Es conveniente articular los entes investigadores y generadores de tecnologías en el Cantón y la Región; así como establecer alianzas entre sector público y privado, para potenciar los escasos recursos disponibles. Una opción de financiamiento podría ser la constitución de un fondo para la investigación, similar al que se maneja con el Programa de Reconversión Productiva.

### *Productos agropecuarios a fomentar para la producción de alimentos*

Si consideramos la oferta actual de productos agropecuarios disponibles en el Cantón, unos de los más tradicionales son los granos básicos de frijol y maíz. En el caso de los frijoles, hay conocimiento y experiencia de su paquete tecnológico y manejo; también tierras disponibles, producción e investigación. No obstante, también hay problemas con la política nacional de abastecimiento de este producto; principalmente con el ingreso de frijoles importados. El precio de mercado no siempre es atractivo para el productor y se ha dificultado la venta del grano. Para el caso del maíz, también hay producción en el cantón, pero se presenta un problema de comercialización al existir a nivel

nacional básicamente un solo comprador que maneja el precio en el mercado. Referente a las hortalizas, la Feria del Agricultor es abastecida tanto por productores locales como por intermediarios que traen productos de la Meseta Central. La producción de cultivo hidropónico en el Cantón también ha ido cobrando fuerza y aporta una producción importante al mercado local.

Sin embargo, conviene monitorear y centralizar la información de producción y datos de productores que se genera en el Cantón, para poder determinar confiablemente cual es la oferta local y proyectar la potencial, según los recursos disponibles. Además, para los granos básicos, es urgente un cambio en la política nacional, condicionando a los industriales que primero aseguren la compra de la producción nacional y luego importen el faltante para atender la demanda nacional. Se requiere establecer la fijación de un precio al productor con el fin de que tengan acceso al financiamiento para la producción y pueda incrementar la misma. Se requiere que el Estado acompañe a los productores con una política de almacenamiento de la producción de maíz y frijoles con el objetivo de disminuir riesgos de calidad y se pueda asegurar el abastecimiento para todo el año.

Existe un déficit en la producción local de los granos básicos, hortalizas y tubérculos, en comparación a la demanda del mercado nacional. Es evidente que no estamos en capacidad de producir todo lo que nuestra población se come ni tampoco de gastar todo lo que nuestros productores ofrecen. En este sentido, se desconoce cuánta es la demanda y la oferta local de productos que intervienen en el campo de la Seguridad Alimentaria; así como el potencial de producción de la zona.

Es necesaria la generación de estudios precisos y estadísticas periódicas, que nos permitan detallar la oferta y la demanda local, así como las oportunidades competitivas para la Economía del Cantón. El productor debe ser asesorado oportunamente, en su decisión gerencial de producir. Su oferta productiva debe responder fehacientemente, a las necesidades agroalimentarias de la población y el Estado debe intervenir cuando las demandas de alimentos, en cantidad y calidad, no satisfacen la demanda local. Es preciso establecer los mecanismos de acceso a la alimentación para toda la población.

En este sentido, se debe considerar la aprobación de políticas que incentiven la producción local, generar programas de capacitación a los productores, crear encadenamientos entre los productores y comercializadores e incentivar a los industriales para que compren la producción nacional a cambio de beneficios tributarios, por ejemplo.

La diversidad agronómica de productos alimentarios del cantón no es mucha. Principalmente café, caña de azúcar, granos básicos, hortalizas y ganadería. Es difícil encontrar nuevos cultivos lícitos, que sean significativamente rentables y justifiquen su riesgo de inversión bajo modelos de explotación de cielo abierto. Algunas opciones nuevas, enfrentan problemas de financiamiento, aseguramiento y sostenibilidad de la producción, para mantener el volumen de producción que le demanda el mercado. A pequeña escala, los productores no cuentan con la capacidad económica de infraestructura y de comercialización de los productos.

En este sentido, se sugiere considerar la posibilidad de incentivar la producción de hortalizas, tubérculos, piscicultura, producción avícola y especies menores. La incursión de productores en fincas integrales, granjas caseras, ambientes protegidos y cultivo orgánico. Desarrollar procesos de producción e investigación de semillas y variedades de calidad. Educar en las escuelas y colegios la producción por medio de huertas caseras, pequeñas fincas agro-ecológicas. Incentivar la actividad acuícola, ganadería semi-estabulada, frutales (aguacate, cítricos, piña, rambután). Mantener algunos cultivos tradicionales como el café, caña de azúcar y la producción de maíz amarillo debido a la gran demanda existente en el país. Además, realizar campañas de educación para la buena nutrición.

El diseño e implementación de una Estrategia para la atención del tema de la Seguridad Alimentaria en Pérez Zeledón, implica la participación e involucramiento de diversos sectores y fuerzas vivas locales. Entre ellas: el Gobierno local, Gobierno Central, instituciones públicas, universidades, sector académico, sector privado, sector cooperativo, organizaciones de productores y de economía solidaria. Se requiere de un liderazgo decidido de la Municipalidad, direcciones regionales y dirigencia comunal.



## Capítulo 2.

# Reflexiones teóricas y metodológicas acerca del desarrollo local

### Por otro desarrollo: reflexiones acerca de la metodología de trabajo del foro desarrollo local, universidad y actores sociales

Luis Gómez Ordóñez  
Key Cortes Sequeira  
Ronald Salas Barquero

Programa de Vinculación y Proyección Externa

*“El problema ya no es declararse anticapitalista. El problema es de vida o muerte si el capitalismo se reconstruye después de su propio intento fallido de suicidio. El problema fundamental del capitalismo es haber generado sujetos moldeados por el éxito y el éxito por las ganancias, y la felicidad por la posesión de objetos. Subjetividades de muerte bajo la convicción (o la mala fe) de ser generadores de vida y de bienestar”.*

*Retórica del desarrollo y la colonialidad del saber. Walter Mignolo<sup>1</sup>.*

#### Obertura.

Precede al ejercicio de circunscribir una metodología a un determinado ámbito de acción, pensarla en situación ante el dominio del tema que la episteme presupone en su tensión con las formas de significarlo y llenarlo de sentido desde lo cotidiano, por esta razón el periplo debe iniciar por aquello

---

<sup>1</sup> Mignolo, W. (2009). *Retórica del desarrollo y de la colonialidad del saber*. En página12. Recuperado 19 de mayo de 2009, (<http://www.pagina12.com.ar/diario/universidad/10-124958-2009-05-18.html>).

que se ha nominado como desarrollo, las digresiones de lo local como coordenadas, como lugar desde el cual hilvanan tensiones y propuestas, lo cual remite necesariamente a los actores, procesos, pero pensando primero en quienes habitan el desarrollo y los universos periféricos que instituye entre saldos de crecimiento y contingente concentración<sup>2</sup> de la riqueza, o bien en las extensión de las parcelas de exclusión y pobreza. No obstante el periplo no estaría completo si no deambula por las lindes de ese sujeto social que nebulosamente se puede ubicar en la nominación de los movimientos sociales, y una aproximación desde la metodología participativa, para poder dialogar con este sujeto concreto al que buscó acercarse el foro.

La estancia primera, la necesidad de pensar en otro desarrollo<sup>3</sup> –cuestión que debiera pensarse en plural- parte de una escena en la cual la promesa del desarrollo en las teorías y discursos ha sido históricamente pensada desde arriba, desde el centro y en concordancia con intereses distantes en coordenadas y lectura de las necesidades<sup>4</sup> en los contextos locales, al carácter impuesto de estas formas generalizadas de accionar cuando se discurre sobre desarrollo<sup>5</sup> debe tenerse en cuenta también la creación de una suerte de espacio temporal siempre por venir, un estado al cual se aspira, el desarrollo convertido en porvenir, y por tanto pospuesto en el imaginario de quien siempre lo espera y argumenta sobre la base del discurso del desarrollo prácticas que socavaban las condiciones posibilidad mismas de las personas y el entorno en nombre de un futuro prospero, en esta breve digresión sobre el carácter impuesto y pospuesto de los espacios en los discursos y prácticas de corte tradicional sobre el desarrollo escapa una precisión importante para la particularidad de lo-

---

<sup>2</sup> Existen otras lecturas posibles, en las cuales la concentración no forma parte de la contingencia, sino más bien es consecuencia misma de los modelos desarrollo implementados en América Latina, ello es discernible al observar la tendencia a la concentración en determinados sectores y áreas de la economía, y como de forma particular la dinámica puede extrapolarse en otras dimensiones y espacios, para efectos de la presente reflexión los espacios de lo local.

<sup>3</sup> La propuesta debe iniciar por pensarse a escala humana como sugieren Max-Neef, Elizalde y Hopenhayn (2005), pues el imperativo del crecimiento tal cual ha sido concebido pareciera distanciarse del crecimiento humano y de la satisfacción de las necesidades de la población y las del entorno.

<sup>4</sup> La forma de leer las necesidades de las personas en contextos locales pasa también por el filtro epistémico y político del método, las técnicas y las teorías que lo sustentan, por ello no hay nada más político que la elección de un método o teoría para fundamentar una propuesta de desarrollo.

<sup>5</sup> En la propuesta de Else Oyen (2002a, 2002b) se puede leer con mayor amplitud sobre el tema, cuando se refiere a la “investigación enfocada en gente pobre e investigación de desarrollo” pues consigue poner en relieve el lugar de las instancias

cal, y es que tanto imposición como posposición se afirman en un ejercicio de negación de lo identitario, de lo propio ante aquello se propone desde afuera y desde arriba, de lo particular del presente de actores y contextos cuando se da preponderancia a las construcciones de imaginarios de futuros que circularmente se justifican a si mismos para ser alcanzados, aún cuando no partan de una lectura contextual y de la construcción de los actores sociales.

Ante estas circunstancias cabe pensar el desarrollo en medio de las disyuntivas del desarraigo y el despojo, el primero en el tanto el carácter de la propuesta de la que se pretende se apropien las personas es ajena a sus necesidades y potencialidades, y la segunda como consecuencia de un largo proceso en el cual lo propio, lo particular y la diferencia han quedado relegadas en las propuestas de desarrollo que el modelo tiene dispuestas para lo local.

Por ello parece imperativo como substrato de cualquier propuesta iniciar por el ejercicio de pensar el desarrollo en situación<sup>6</sup>, de analizar las propuestas y modelos desde abajo y desde adentro, desde la diversidad de lugares en que los actores sociales se encuentran, desde lo conflictuado, las convergencias y sinergias, pues para acercarse a lo alternativo –y a las alternativas- del desarrollo es necesario reconocer la dinamicidad de lo local.

### **Aproximaciones a la epistemología de lo participativo en el espacio del foro.**

Es posible pensar en dos tendencias a grosso modo en cuanto a propuestas de desarrollo, las primeras criticadas al principio en las cuales el desarrollo es una instancia limítrofe entre la prescripción, la promesa y la imposición, habitualmente pensadas en la lógica relacional del centro a la periferia, y

---

productoras de discursos sobre el desarrollo –entre las que se pueden nominar el Banco Mundial, el Fondo Monetario Internacional y el Banco Interamericano de Desarrollo- y como estas instrumentan discursos y prácticas en nombre del desarrollo y para erradicar a los pobres, lo curioso de tal propuesta es que no se plantea ni siquiera como horizonte posible “erradicar la concentración de la riqueza ” –de los medios de producción-, lo lamentable que haya tenido tan buena acogida en las políticas públicas, la planificación y el trabajo de las regiones llamados a desarrollarse –véase como nominalmente se interpela a esto cuando se habla de la periferia “subdesarrollada” con el políticamente correcto , “países en vías de desarrollo”- ¿acaso esto no interpela también a la periferia de la periferia, esa que es local o regional?

<sup>6</sup> La propuesta de pensar el desarrollo en situación, deviene de la propuesta de Feinman de “pensar en situación”.

presente en el discurso y prácticas sobre el desarrollo en las acepciones tradicionales, bien difundidas y hegemónicas. La segunda tendencia de propuestas parten de la problematización con lo dado, con las circunstancias, el carácter de sometimiento y dependencia que suponen las propuestas hegemónicas distantes de las necesidades y recursos de las personas, y toman como punto de partida a las personas mismas sin cosificarlas, instrumentalizarlas o mercantilizarlas en nombre de las supremas metas del thelos del progreso/crecimiento y/o la modernización, en su lugar ubica el bienestar de la población y de las condiciones que permiten la vida misma, reconociendo que para ello hay caminos diversos, y es necesario pensar mundos otros<sup>7</sup>, otros mundos posibles y las posibilidades ante las imposibilidades.

Sin embargo a la diferenciación epistémica entre estas dos tendencias subyace un posicionamiento distinto con respecto al método, la teoría y el lugar que ocupa el sujeto dentro de ambos, en la primera es una instancia pasiva, atrapada en el trayecto de intersección posible en las líneas asintóticas del desarrollo y el ordenamiento<sup>8</sup> que presuponen estas para alcanzarse en algún escenario, como promesas de lo inalcanzable en los universos de la abstracción donde la progresión es numérica a pesar de que se salden a expensas de hambres, exclusiones y formas de pobreza que en sus consecuencias son genocidas, y el sujeto será esa estancia pasiva a pesar de que posicione delante —cuando se dice que la “gente primero”<sup>9</sup>— sin proponer nada que rompa la lógica de un sistema que puso a la gente delante en palestra o cadalso,

---

<sup>7</sup>Cuando se habla de mundos otros, de desarrollo alternativo, la condición de posibilidad desde la cual se piensa debería ubicarse en la misma alteridad, la reconoce en el otro, en el dialogo y la participación efectiva el espacio de construcción de propuestas, posiblemente deconstruyendo nortes, hegemonías e ideologías naturalizadas, haciendo rupturas con aquello que pretende estandarizar, repartir recetas del desarrollo o escapularios del bienestar canonizado canonizados en las seculares catedrales del imperio.

<sup>8</sup>El ordenamiento se logra a partir del procedimiento de mathesis presente en el pensamiento occidental, a que su vez parte de la matematización de lo empírico, por ello la mathesis puede ser “entendida como ciencia universal de la medida y el orden” (Foucault, 2007:63) y ha de considerarse que “la relación de toda mathesis con el conocimiento se da por la posibilidad de establecer entre las cosas, aún las no mensurables, una sucesión ordenada” (ibídem).

La medida presupone un posicionamiento desde el afuera partiendo de este principio, del que quedan resquicios en las formas de objetivar el conocimiento para realizar prescripciones, evidentes en el caso del discurso y las prácticas del desarrollo en las acepciones tradicionales.

<sup>9</sup>“En otras palabras, Poner a la gente primero se refiere a los objetivos, planes y construcciones de los interventores, como si la gente nunca hubiese sido “primera” en

por ello tampoco resulta aceptable ese asunto de ontologizar el desarrollo diciendo que el “capitalismo con rostro humano”, pues lo humano no es más exterioridad ante el carácter cambiante de un sistema polimorfo en sus formas de anular la diferencia integrándolas desde la homogenización, para esta propuesta el carácter dinámico de las interacciones de lo local es algo que se observa de forma distante y objetiva, se transcribe con fuerza de la fidelidad descriptiva del dato-verdad –aunque como es sabido el dato es una invención, se construye sitiado entre mirada y reflexión–, y el análisis es recurrencia a ordenamientos y clasificaciones propios de la mathesis, para hacer de las relaciones y el contexto una postal sin destinatario o remitente más que quien orquesta los parámetros del desarrollo mismo.

La otra alternativa inicia reconociendo la dinamicidad de lo local, por ello aproximarse implica hacerlo in situ e in locu, aprendiendo a leer el mundo, pensando desde las preguntas<sup>10</sup>, y leyendo el entorno con los actores, con aquellos que sean fuerzas vivas, con los sectores que han sido acallados y por ello de ellos sólo queda el eco o la conciencia de la ignominia impregnado en las mordazas del silencio, pensando siempre desde lo otro, no por esto ser ajeno, sino por estar siempre presente en la construcción de nos-otros mismos y diferentes, de esbozar una postal que se sabe en movimiento pues se piensa y se siente con la vivacidad de una escena que no cede ante las tensiones osificarla en monolíticas descripciones, pues actores, agentes y movimientos sociales subsisten a partir de la oscilación, del desplazamiento y el cavilar por formas de organización que van de las filiaciones ubicables en clases, estamentos y oficios, para pasar junto con las anteriores las identificaciones mismas hacia condiciones de género, etnicidad, de edad, de localidad y reconocer en ellas la especificidad de sus ideologías otras y los comunes denominadores que ponen en peligro sus condiciones de existencia y por ende de horizonte

---

su consideración. De hecho, no lo había sido. El desarrollo convencional había asumido que la gente se podía “poner de última” o, peor aún, que sencillamente se le podía ignorar en la búsqueda del crecimiento económico. La expresión “Poner a la gente primero” resulta reveladora, aunque sólo sea por el hecho de que alguien, o alguna agencia foránea a “la gente”, se supone que está realizando el “poner”, y se le dota de algunos derechos para hacerlo” (Carmen, 2004:65) La cita resulta bastante esclarecedora sobre el carácter pasivo e instrumental que se da a la “gente” y de las relaciones de poder inherentes presentes en la políticamente correcta.

<sup>10</sup> Como sugiere Margery (2008) desde la pedagogía de la pregunta, y no de las respuestas y prescripciones, pues si la propuesta es de carácter participativo la respuesta se construye colectivamente, el carácter de la pregunta y la problematización también está presente en las propuestas que ha venido haciendo Montero (2007) desde la psicología comunitaria.

futuro, y desde esta propuesta como se plantean los actores sociales a si mismos, en que lugar se ubican ante la necesidad de oponerse a un proyecto que se ha impuesto, que se vende como promesa, y se preguntan sobre las formas de articularse partiendo del reconocimiento de sus necesidades y potencialidades.

Por ello el lugar de lo participativo abordado desde este foro de desarrollo pretende aportar a los procesos a las disyunciones sobre escenarios y momentos para articularse para oponerse o construir propuestas desde lo local y desde los espacios comunes de reflexión y acción que comparten universidad y actores sociales.

### **Aspectos metodológicos del foro.**

En razón de este foro en particular se ha considerado pertinente exponer los objetivos que tienen las instancias directamente implicadas en la organización del mismo, por ello se expone por niveles los objetivos, aunque como es sabido a nivel metodológico, la correspondencia de los niveles/dimensiones de objetivos es substancialmente distinta para el Programa de Vinculación y Proyección Externa de la Facultad de Ciencias Sociales y para la Sede Regional Brunca, pues uno es un programa de extensión con objetivos acotados en ese plano específico, mientras que al hablar de Sede se alude de un universo de trabajo universitario ubicado en una complejidad distinta en lo referente a su naturaleza y accionar (véase *Tabla 1*).

Tabla 1. Objetivos del Programa de Vinculación y Proyección Externa (FCS-UNA), Sede Regional Brunca (UNA) y del Foro de Desarrollo Local.

Niveles	Programa de Vinculación y Proyección Externa (FCS-UNA)	Sede Regional Brunca (UNA)
<i>Objetivos generales</i>	- Proyectar a la Facultad de Ciencias Sociales en el estudio y el debate de los grandes temas nacionales, en la perspectiva de la formación, de la conciencia crítica y con visión propositiva, con el fin de proponer alternativas que contribuyan a la transformación de la sociedad costarricense, buscando generar espacios de convivencia social, ética y ambientalmente más humano.	
<i>Objetivos específicos</i>	- Establecer mecanismos de cooperación académica con las Sedes Regionales de la UNA	- Fortalecer la vinculación de la Sede Regional Brunca de la UNA con instituciones nacionales e internacionales para aunar, coordinar y complementar los procesos de desarrollo regional y nacional. - Propiciar proyectos de extensión que contribuyan a la formación integral de la comunidad universitaria y al desarrollo de los habitantes de la región.
<i>Objetivos del foro</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Generar espacios de discusión, reflexión, diálogo y articulación de propuestas entre las instituciones de Educación Superior y actores sociales de la Región Brunca de Costa Rica en torno al desarrollo local.</li> <li>- Construir conjuntamente lineamientos y nodos de articulación del desarrollo local de la región desde las necesidades y problemáticas locales de los actores sociales.</li> <li>- Diseñar estrategias, mecanismos y redes para el desarrollo académico y el fortalecimiento local y regional a partir de las sinergias entre actores sociales, universitarios y empresarios.</li> </ul>	

Fuente: Elaboración propia.

## **Descripción de la actividad.**

La iniciativa de llevar a cabo un foro de desarrollo económico local responde a la necesidad de pensar el desarrollo local en primer lugar desde las coordenadas de lo local, con y desde los actores locales, lo cual implica tomar como punto de partida sus preocupaciones y las formas de construir alternativas que tienen en función del desarrollo.

Las líneas que a continuación se proponen deben interpretarse en su carácter indagador, generador y problematizador en relación al desarrollo local, y las formas en que las personas lo entienden, lo dimensionan y lo llevan a la práctica en sus acciones.

Las líneas de trabajo propuestas (*Tabla 2*) son: (1) Lo local del desarrollo: apostando por otro desarrollo; (2) El lugar de la participación en las políticas públicas: pensando formas de participación de los actores sociales inclusivas y vinculantes; (3) Desarrollo local, espacios y condiciones de posibilidad: la comunicación como dimensión del desarrollo.

La primera línea de trabajo tiene como cometido ubicar entre comillas la noción tradicional de desarrollo en sus implicaciones económicas, sociales, culturales y políticas y a la vez pretende posicionar el tema de lo local en la agenda de desarrollo y en la agenda de un desarrollo alternativo, lo cual pasa necesariamente por el ejercicio de ver como se cartografía lo local en los índices e indicadores de desarrollo humano, primero contextualizando como se ven esos contrastes desde esa lectura hegemónica y luego cuestionando su consenso. No obstante esto estaría incompleto si no se contemplaran los objetivos de desarrollo que el gobierno propone y se analizará la correspondencia de esas metas con las de los agentes, lo cual puede ser un punto de partida para la construcción participativa de una agenda de desarrollo local que responda a sus necesidades contextuales.

La segunda línea es consecuente con lo abordado en el punto ulterior, pues el abordaje de la participación inclusiva y vinculante de los actores sociales en políticas públicas es clave y puede ser pensado desde varias aristas como por ejemplo: la gestión de presupuestos participativos; las formas de fiscalización y control ciudadano; la gestión comunitaria de proyectos, las iniciativas autogestionadas de reciclaje, turismo y comunitario; la propuesta de las fabricas autogestionadas; o bien el aporte de las metodologías de trabajo como el laboratorio organizacional.

La tercera línea corresponde a los espacios y condiciones de posibilidad en

este caso desde la óptica de la comunicación como una dimensión del desarrollo, en la misma se discierne los medios para comunicar las agendas y propuestas de desarrollo localizadas y a su vez pueden permitir un trabajo más dinámico de articulación entre actores diversos a través de las TICS y NTICS.

Tabla 2. Relaciones entre líneas de trabajo y ejes temáticos<sup>11</sup>.

Líneas de trabajo	Ejes temáticos
<i>Lo Local del Desarrollo: Apostando por otro Desarrollo</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Perspectivas de lo rural desde los índices de desarrollo humano: leyendo los contrastes desde lo hegemónico.</li> <li>- Los objetivos de desarrollo del gobierno: las metas de los otros y las metas nos-otros.</li> <li>- Construyendo una agenda de desarrollo con la participación de los actores sociales.</li> </ul>
<i>El lugar de la participación en las Políticas Públicas: pensando formas de participación de los actores sociales inclusivos y vinculantes</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presupuestos participativos.</li> <li>- Formas de fiscalización y control ciudadano.</li> <li>- Gestión comunitaria de proyectos.</li> <li>- Proyectos auto gestionados de reciclaje, turismo rural comunitario.</li> <li>- Fábricas autogestionadas.</li> <li>- Laboratorios organizacionales.</li> </ul>
<i>Desarrollo local, espacios y condiciones de posibilidad: la comunicación como dimensión del desarrollo</i>	<p>La agenda de desarrollo en los medios locales: radios, periódicos y entornos virtuales.</p> <p>El lugar de las TICS y NTICS en las agendas de desarrollo local.</p>

Fuente: Elaboración propia.

<sup>11</sup> Los elementos expuestos en los ejes son puntos de partida para la reflexión y el trabajo y en el foro, cada uno tiene relación con el trabajo específico en una mesa. Así mismo el primero correspondería a una mesa 1 intitulada: Reflexiones teóricas y metodológicas acerca del desarrollo local; el segundo a la mesa 2: actores sociales, formas de participación y articulación para el desarrollo local; y el tercero a la mesa 3: la comunicación como dimensión del desarrollo local.

## **Modalidades.**

Las modalidades expuestas en los subsiguientes párrafos están orientadas hacia la exposición en la cual se presentan discusiones, reflexiones y análisis en torno a la desarrollo local y con respecto a las experiencias relacionadas con propuestas organizativas e iniciativas productivas de parte actores sociales (organizaciones de base, cooperativas, sindicatos, organizaciones de campesinos, cámaras, colectivos, instituciones, empresas, organizaciones no gubernamentales) y comunidad universitaria (estudiantes, profesores e investigadores).

Es pertinente anotar que para el foro son tan preponderantes las reflexiones teóricas y metodológicas propias del trabajo universitario, de actores gubernamentales y de organizaciones no gubernamentales como las experiencias de los actores locales, sean estos campesinos(as), sindicatos, movimientos sociales, organizaciones de base, de productores, cooperativas y empresas.

Por ende el texto a presentar en caso de ponencias puede tener una extensión mínima de 4 páginas en las cuales desarrollan su exposición en concordancia con sus posibilidades, necesidades y expectativas.

### *Foros*

Es una modalidad es exposición de ideas en la que participan un número de expositores/as determinado no mayor de 6 personas, quienes son especialistas en la temática a discutir, cada uno tiene un tiempo que va de los 10 a 20 minutos, posteriormente el moderador recupera preguntas y comentarios de la audiencia ante lo expuesto, luego los/as expositores/as responden o comentan según corresponda.

En esta modalidad cada expositor/a lleva un escrito breve no mayor a diez páginas para orientar su exposición.

En esta modalidad se requiere de una persona que se encargue de moderar la actividad en ara al respeto de los espacios y el tiempo de los expositores/as y audiencia.

### *Conferencias*

Modalidad magistral de exposición en la cual las/os expositoras/es comparte

su disertación con respecto a un tema determinado con la audiencia.

El escrito para estos efectos que orienta las/os expositoras/os no sobrepasa las veinte páginas y este cuenta de con un tiempo aproximado de 30 minutos para desarrollar su disertación.

La persona que modera la actividad se encarga de facilitar el uso de la palabra entre la audiencia y de coordinar los espacios para dialogar a partir de las preguntas entre audiencia y expositoras/es.

### *Paneles*

Es una forma de exposición y discusión de ideas entre expositores/as al respecto de una temática determinada cada expositor/a cuenta de 10 a 15 minutos para su presentación, posteriormente el moderador abre un espacio en el cual cada expositor/a tiene oportunidad de comentar aspectos mencionados por los otros/as expositores/as dando una valoración crítica de lo expuesto desde su óptica.

Luego hay un segundo espacio en el cual entran al debate las preguntas y comentarios de la audiencia, las cuales el panel se encarga de exponer.

### *Taller*

Es una modalidad de trabajo que tiene por objeto la construcción colectiva de forma dinámica y participativa a partir de la contextualización, la problematización y la elaboración de propuestas ante las problemáticas.

En esta modalidad tienen especial preponderancia la dialogicidad y la reflexión a partir de distintas formas de expresión (oral, visual, performativa), así como las dinámicas en aras de incentivar la interacción lúdica entre los participantes, cuyo número no sobrepasa oscila entre 20 y 50 personas (según el espacio y los objetivos del taller). La duración aproximada va de hora con treinta a las tres horas.

### *Mesas de trabajo*

Es una forma de trabajo que consiste en la conformación de grupos de trabajo y reflexión, usualmente sus espacios de operación tienen lugar al principio o

bien al final de la jornada de exposiciones, talleres, conferencias, foros, cuentan con un tiempo que va de la hora a la hora y media para sus discusiones y funcionan como entornos de articulación de ideas y propuestas.

Al final de la jornada, el facilitador de los mismos expone las conclusiones y propuestas de su grupo ante la audiencia en general.

## **Bibliografía.**

Carmen, R. (2004). Desarrollo autónomo. Humanizar el paisaje: una incursión en pensamiento y la práctica radical. Editorial de la Universidad Nacional. Heredia, Costa Rica.

Feinman, P. (2008). La filosofía y el barro de la historia. Del sujeto cartesiano al sujeto absoluto comunicacional. Planeta. Buenos Aires. Argentina.

Foucault, M. (2007). Las palabras y las cosas. Una arqueología de las ciencias humanas. XXXIII Edición. Siglo XXI. México D. F. México.

Margery, E. (2008, Enero 13). Pedagogía de la Pregunta. La Nación, pag 13. Recuperado el 04 de febrero del 2009. <http://www.nacion.com/ancora/2008/enero/13/ancora1378357.html>

Max-Neef, M. Elizalde A. Hoppenhayn M. (2005). Desarrollo a Escala Humana. Metafore Innovation Award 2006. Recuperado 19 de Septiembre de 2006. [www.futuroforestal.com](http://www.futuroforestal.com) Disponible también en: <http://dev.fecovi.org.uy/neticoop/IMG/pdf/DesEscalaHumana.pdf>

Mignolo, W. (2009) Retórica del desarrollo y de la colonialidad del saber. En página12. Recuperado 19 de mayo de 2009. <http://www.pagina12.com.ar/diario/universidad/10-124958-2009-05-18.html>

Montero, M. (2007). Hacer para transformar: el método de la psicología comunitaria. Buenos Aires. Argentina. Paidós.

Oyen, E. (2002). Producción de la pobreza- un enfoque diferente para comprender la pobreza. Recuperado 19 de Septiembre de 2006. [http://www.fondazionepiccini.org/america%20latina/pdf\\_zip!/PRODUCC.PDF#search=%22else%20oyen%2Buniversidad%20de%20bergen%22](http://www.fondazionepiccini.org/america%20latina/pdf_zip!/PRODUCC.PDF#search=%22else%20oyen%2Buniversidad%20de%20bergen%22)

Oyen, E. (2002). Poverty Production: a different approach to poverty understanding. Paper presented by Prof. Else Øyen at the International Conference on Social Science and Social Policy in the 21st Century, in Vienna, Austria, December 9-11, 2002. Comparative Research Programme on Poverty. University Berger. International Social Science Council/Conseil International des Sciences Sociales. Recuperado 19 de Septiembre de 2006. [http://www.crop.org/publications/files/report/Poverty\\_production.pdf](http://www.crop.org/publications/files/report/Poverty_production.pdf)

# Capítulo 3.

## Desarrollo local y redes sociales

### El desarrollo local y las redes sociales: un quehacer comunal horizontalizado

Alexis Chinchilla Jiménez<sup>1</sup>  
achin@una.ac.cr

#### Resumen.

Este ensayo aborda, de forma resumida, pero no por ello acrítica y ligera, algunos tópicos vinculados con la tan traída y llevada temática del desarrollo local. En el tanto la actividad que sirve de referencia a este ensayo, es un foro que reúne a diversos actores y sectores sociales, en una primera instancia se realiza una reflexión-crítica sobre la temática y luego se plantea una suerte de recomendaciones generales dirigidas a fortalecer el trabajo comunal que se hace en la región. Pues bien, por lo supracitado, el ensayo se estructura y desarrolla a partir de seis ideas básica. Cada una con el objetivo de poder coadyuvar a que el desarrollo local, se convierta en una teoría-práctica potable, para el colectivo humano de las comunidades.

La primera idea, tiene que ver con el hecho de que la temática del desarrollo local está tan de moda que existe el peligro de dejar la reflexión-crítica. En

---

<sup>1</sup> Sociólogo. Docente e investigador de Universidad Nacional (UNA). Docente de la Universidad Estatal a Distancia (UNED) y de la Universidad de Costa Rica (UCR). Consultor, asesor, coordinador de proyectos e investigador, durante 18 años, de diversos organismos, organizaciones e instituciones nacionales e internacionales, en temas relacionados con el desarrollo local, los gobiernos locales y las organizaciones locales. Estudiante avanzado del Doctorado en Estudios Latinoamericanos con énfasis en Pensamiento Latinoamericano de la Universidad Nacional (UNA).

la segunda idea se plantea que respecto a la temática del desarrollo local la clase política costarricense ha maximizado el discurso pero minimizado la práctica. La tercera idea establece que de cara a lo inefectivo que resulta ser el desarrollo local desde arriba, debemos empezar a promover un desarrollo local que emerja desde abajo. La cuarta idea tiene que ver con la confianza que debemos tener en el poder transformador, tanto a social, cultural, económico y político, que posee las comunidades. La quinta idea, enfatiza en el hecho de que el estudio de las redes sociales, permite visualizar el grado o no de horizontalidad que reproducen los procesos y proyectos de desarrollo local. La sexta idea, finalmente, establece que el desarrollo local debe contribuir a que las comunidades actúen en local pero piensen en global.

### **Palabras clave.**

Desarrollo local, social-conformismo, descentralización desde abajo, reflexión crítica, redes sociales y visión de mundo global

### **Introducción.**

Cuando hace un mes me invitaron a participar en este foro, lo primero que se me vino a la mente fue: ¿Respecto al desarrollo local qué puedo yo decir y cómo además debo decirlo? Tengo 19 años de estas haciendo investigaciones y proyectos en las comunidades, pero eso no me autoriza a decir cualquier cosa sobre esta tan traída y llevada temática. Pues bien, luego de darle varias vueltas a mis ideas, tome la decisión de dialogar con ustedes sobre seis ideas o tesis vinculadas con la temática en cuestión.

*Primera tesis*

La temática del desarrollo esta tan de moda que hay una tendencia a que se desvanezca la reflexión crítica hacia ella.

Antes de venirme, puse en un buscador de Internet la frase desarrollo local y, oigan ustedes, me aparecieron 6.700.000 referencias. Todo un universo, casi infinito, sobre esta tan traída y llevada temática. Por eso, no poner hoy, en un Plan de Gobierno, Plan Nacional de Desarrollo, Plan de Desarrollo Cantonal, o en una investigación o proyecto de extensión la frase DESARROLLO LOCAL, es un pecado capital. Razón incluso de peso para ser expulsado de todo círculo social, respetado y respetable. COMO DICEN EN EL MUNDO DE

## LAS PASARELAS, EL DESARROLLO LOCAL ES EL ÚLTIMO GRITO DE LA MODA.

El desarrollo local, tiene indudablemente, un lugar de privilegio en el discurso de los académicos, los políticos, las agencias internacionales, los líderes comunales y la sociedad civil en general. Por ello, es que precisamente resulta difícil e incluso hasta antipático, ensayar algunas reflexiones-críticas sobre dicha temática. Y que para bien de todos y todas, este foro esta promoviendo. No sólo a nivel de la reflexión-crítica, por lo demás, siempre indispensable, sino también en lo relativo al diseño, colectivo y democrático, de cualesquiera propuesta dirigida a fortalecer el desarrollo local.

En mi mente, quedo bien grabada, una entrevista que el año 2000 una diario le realizó al sociólogo francés Pierre Bourdieu. En dicha entrevista, Bourdieu textualmente dice que el compromiso ético que tenemos, todos y todas, es contribuir a levantar el velo de las cosas ocultas y reprimidas. Es decir, de esos discursos y prácticas que se repite tanto, que terminamos asumiéndolas como naturales y normales. Pues bien, yo estoy hoy más convencido que nunca, que todavía nos falta mucho para poder levantar el velo de algunas cosas ocultas y reprimidas, que crean y recrean el desarrollo local pensado desde afuera y desde arriba.

Por ejemplo:

- 1) Las intenciones que tienen algunos organismos nacionales e internacionales que le entregan a las universidades, al gobierno central, a los gobiernos locales y a las asociaciones de desarrollo, sumas astronómicas de recursos económicos para las iniciativas y proyectos enfocados a consolidar el desarrollo local.
- 2) La exacerbada promoción que algunos políticos, que en el pasado casi acaba con el estado y con los pequeños productores, hacen del desarrollo local.
- 3) La anunciada descentralización del país, que tenemos de estar escuchándola por más de tres décadas, pero que hasta hoy nada ha pasado.
- 4) El voluntarismo comunal, promovido por muchos, mientras el país padece problemas de carácter nacional y de largo aliento que nadie resuelve.
- 5) La privatización de algunas competencias municipales, cuando algunos ha que quieren fortalecer los gobiernos locales.

6) El desarrollo de lo local ofrecido a la sociedad civil a cambio del debilitamiento del estado-nación.

En fin, a algunos les parece muy natural, que el desarrollo local este de moda y que propios y extraños lo alaben.

A los sociólogos y sociólogas, se nos enseñó y hoy nosotros también lo enseñamos, que el compromiso ético que tenemos con la sociedad es producir miedo y perturbaciones, frente a las temáticas que suelen parecer tan potables y tan ingenuas, e incluso tan llenas de buenas intenciones, que nadie se atreve a cuestionarlas. Como creo yo que, precisamente, ocurre en algunos casos con la susodicha temática del desarrollo local.

Por lo menos para mí, es más digno que me cataloguen de problematizador que de un simples facilitador. De los facilitadores que se preocupa y ocupan tanto del hacer, que deja de lado la reflexión-crítica. Estoy de acuerdo, como dijo un emblemático intelectual del siglo XIX, que no debemos dedicarnos únicamente a contemplar la realidad, cuando de lo que se trata es de transformarla. Pero, tampoco creo, por otro lado, que debamos crear y recrear, en el seno de los espacios sociales y simbólicos donde nos desenvolvemos, una práctica sin teoría-crítica. Es decir, poner a trabajar el músculo mientras que el cerebro duerme.

Pasar la vida reproduciendo una suerte de monólogos colectivos de carácter especulativos, es un tipo de solidaridad intelectual y política que raya en lo enfermizo, y que poco contribuye además a resolver o por lo menos a hacer menos difíciles, los problemas cotidianos que le aquejan a millones de personas en este planeta. La reflexión-crítica nunca está de más, a este ejercicio nunca debemos renunciar. Hay una entidad financiera nacional que posee un lema que dice: PENSAMOS POR USTED. Imagínese, desde cuando otros deben pensar por mí o por ustedes, yo a nadie le permito que piensen por mí, ya que eso hace que me conviertan en un esclavo.

Hay que animarse, sin duda, a desnaturalizar todo lo sospechosamente natural que crea y recrea el desarrollo local. Tanto a nivel de las palabras como de la práctica. Recientemente, el sociólogo Marcos Roitman (2005), dijo que debemos emprender una decidida y feroz guerra por las palabras. En este caso en particular, y de cara a las palabras que producen desde afuera y desde arriba el desarrollo local, tanto como discurso como a nivel de prácticas, en las comunidades donde su recepción es significativa.

En rigor a la verdad, hoy hay que recuperar y resignificar las palabras, para así

poder liberarlas de los diversos matices totalitarios y autoritarios que produce y reproducen. En nombre de la libertad, decía recientemente Hinkelammert, se asesinan a millones de personas en todo el mundo. Incluso, hoy que se hablan tanto y de forma tan natural sobre la equidad, la igualdad, la inclusión y la solidaridad, 4.000 millones de personas en el mundo son pobres, 260 millones de ellos viven en América Latina y de ellos, alrededor de 100 millones tienen menos de 18 años.

En concordancia con lo anterior, yo hace más de 15 años elimine de mi diccionario la palabra competitividad y la sustituí por solidaridad. No sólo en el plano de la palabra sino también a nivel de la práctica. Ya que la disposición y acción no es sólo de carácter semántico sino también política. Es más, hace un tiempo le dije a un estimado colega en una reunión de trabajo, que no quería ser competitivo sino solidario. O como dice también otro colega de la UNA, nuestros y nuestras estudiantes no deben ser competitivos, deben ser competentes.

En fin, yo vengo invitando a todos y todas, para que reflexionemos, muy transparente y minuciosamente, respecto al significado, uso e implicaciones prácticas que posee las palabras que hoy estamos utilizando para impulsar y fortalecer los proyectos y las iniciativas de desarrollo local. Ya es hora, estoy muy convencido, de que llenemos de contenidos potables, es decir, de contenido solidario, todas las palabras y las prácticas que ayudan a dignificar a los seres humanos en el seno de la estructura social.

### *Segunda tesis*

En relación con el desarrollo local, la clase política costarricense ha maximizado el discurso y minimizado la práctica.

En relación con el desarrollo local, por lo demás profundamente autista, yo me muestro muy cauteloso e incluso hasta temeroso con el papel que viene cumpliendo la clase política costarricense. Disculpen este pesimismo aunque en buenas cuentas sea más bien un optimismo informado. No olviden que, como reza el reconocido refrán, el pesimista es un optimista bien informado. Dudo mucho del discurso que difunde la clase política, porque en la práctica observo que se hace algo muy diferente a lo que se dice que se va a hacer. Para los políticos, discurso y práctica son aspectos desvinculados. Nos ha costado décadas entender esto, lo cual es hoy una máxima del político.

Cuando en 1990, tuve la primera experiencia con un político, exactamente en

una reunión del Concejo de la Municipalidad de Upala, nunca imagine que de todo lo que el susodicho ofrecía solo el 1 % quería hacer. Hoy, ya aprendí la lección: de todo lo que ofrecen los políticos, sólo el 10% quiere hacer, sólo el 5% se puede realmente hacer y sólo el 1% realmente hará. Por ejemplo, a sabiendas de que el éxito del desarrollo local, depende en muchos sentidos de un proceso de descentralización, es justo decir que a pesar de los ofrecimientos que la clase política costarricense ha realizado en materia de descentralización, Costa Rica es hoy por hoy, uno de los países más centralizados de América Latina. De hecho, hasta hace muy poco ocupaba el primer lugar.

Si, por ejemplo, nos diéramos a la tarea de sumar todas las veces que en las últimas tres décadas, los políticos se han referido efusivamente a la descentralización y la han anunciado como algo perentorio, Costa Rica sería hoy por hoy, el país más descentralizado y por que no el más equitativo de América Latina. Algo que, como bien se sabe no ha ocurrido. Es más, para algunos políticos la descentralización es sinónimo de privatización. Su interés no es fortalecer los gobiernos y las organizaciones locales, sino trasladar las competencias del gobierno central a las empresas privadas. En Costa Rica, de hecho, tenemos varios casos muy concretos en este sentido, aunque por asunto de tiempo no se pueden abordar en esta ponencia. Discurso y práctica, de nuevo se contraponen. Dando lugar a que la maximización discursiva quede resquebrajada de cara a la minimización de la práctica.

Pues bien, por lo supracitado, es que precisamente tengo serias dudas sobre las intenciones que persigue la clase política costarricense cuando repite, una y mil veces y en todos los espacios sociales, las sinergias positivas que genera el desarrollo local. Es muy sospechoso, francamente, que la clase política deje que intelectuales, políticos, líderes comunales y la sociedad civil en general, que está comprometida con el cambio radical, promueva e incluso practiquen modelos de desarrollo que fortalecen los espacios locales.

Es más, en los últimos años yo observé un feroz ataque -propio de los sistemas totalitarios y autoritarios- de algunos políticos, intelectuales y medios de comunicación políticamente de derecha, de cara a cualesquiera iniciativa o proyecto de organización comunal que emerja desde adentro y desde abajo. Muchos dicen que las comunidades deben organizarse y hacerse responsables de su destino, pero hay barreras ideológicas, políticas y económicas de carácter estructural, que impiden que las comunidades de desembarquen del poder central y autoritario.

Frente al evidente centralismo que priva en Costa Rica, propongo que maximicemos las reflexiones-criticas y las propuestas enfocadas a fortalecer el

desarrollo local democrático. Y, además, minimicemos los discursos y las prácticas de los políticos e intelectuales que no quieren que las comunidades se conviertan, de manera conciente y responsable, en dueñas de su destino.

*Tercera tesis*

Frente a lo inefectivo que ha sido es el desarrollo local desde arriba, es necesario promover un desarrollo local desde abajo.

Gramsci, decía que La RAZON LO HACIA SER PESIMISTA PERO LA VOLUNTAD OPTIMISTA. En mi caso, la razón y la voluntad me hace ser un optimista moderado, respecto al poder transformador y emancipador que poseen las comunidades. Frente a las necesidades y exigencias que tienen las comunidades para hacerse cargo de su destino, ya deberíamos tener un país descentralizado y fortalecido abajo desde arriba, es decir, pensado y actuado desde la política y las políticas pública. Algo parecido a una suerte de locus sociopolítico, que potencializará en el horizonte del corto, mediano y largo plazo, la autogestión y la autonomía de los gobiernos locales, las organizaciones locales y la sociedad civil.

Pero bueno, ante el evidente y exacerbado autismo y desinterés que muestran las clases política costarricense para impulsar un proceso de descentralización desde arriba, yo vengo abogando desde hace una década a que promovamos una suerte de desarrollo local y descentralización desde abajo. Es decir, desde otro lugar y con otra visión de mundo. Esta claro que el centralismo no se va a suicidar, tampoco el capitalismo y el neoliberalismo lo han hecho y tampoco lo van a hacer. Si nos quedamos esperando que el capitalismo se suicide, no tendremos un planeta para plantar y hacer germinar otro proyecto político. A nosotros nos corresponde, ayudarlo desde abajo a que se quiten la vida, a efecto que nos deje espacios para que podamos construir otro tipo de sociedad; una sociedad donde todos quepan y que hoy necesitamos urgentemente. El planeta, la pobreza, la inequidad, la discriminación y la desigualdad no pueden esperar más. Por eso, creo francamente que hemos cometido un incommensurable error al esperar que los cambios vengan desde arriba. Cuando en rigor a la verdad, tanto las condiciones objetivas como las subjetivas, hay que promoverlas e impulsarlas.

Ahora bien, si ustedes creen en que es viable e indispensable la descentralización y el desarrollo local desde adentro y desde abajo, hay que empezar distanciarnos y desconectarnos, tanto de los discursos como de las prácticas de los políticos, intelectuales, empresarios y líderes comunales que continúan

avisando la llega de un desarrollo local y una descentralización desde arriba; pero que en buena cuentas significa e implica reproducir el status quo o una suerte de mimesis sociocultural y política. En principio, la desconexión es una buena estrategia ideológica y política, pues puede luego dar lugar a una visión de mundo radicalmente opuesta a la vigente, a la cual hay que conectarse luego de la desconexión. Desconexión-conexión, es la estrategia ideológica para pensar y actuar desde otro lugar y con otra visión de mundo.

Refiriéndose a la filosofía latinoamericano, el profesor Arnoldo Mora (2005) dice que “Solo puede haber una filosofía auténticamente nuestra cuando y sólo cuando nosotros mismos seamos dueños de nuestro destino en todos los sentidos de la palabra” (Mora, 2005:33). Nos hemos preguntando nosotros que tan dueños somos del desarrollo local y en que medida el mismo esta o no contribuyendo a que las comunidades sean dueña de su propio destino. Es decir, a que piense y actúen desde su locus. Para mí, ser dueño del destino implica, entre otras cosas, pensar y hacer, desde adentro y desde abajo, lo que la buena conciencia dicta sin tener que recibir el visto bueno de los de afuera y los de desde arriba. Las comunidades profundamente democratizadas piensan y actúan más en sentido horizontal que vertical. Ya que no actúan en función de poder satisfacer las expectativas que los de arriba poseen de ellas. Es cierto que en un sistema social impregnado de verticalismos, es decir, de estructuras sociales y económicas que incluyen y excluyen, la cultura de la horizontalidad no es fácil de promover, pero como dicen en el lenguaje militar, la guerra no se acaba hasta que se acabe.

#### *Cuarta tesis*

Debemos confiar en el poder transformador, a nivel social, cultural, económico y político, que poseen las comunidades.

Siento pena ajena y propia, por el uso y abuso que algunos (as) oportunistas nacionales y extranjeros, han hecho del sufrimiento, la conciencia y la misma esperanza de las comunidades. Tanto así que hoy, como ustedes bien saben, algunos políticos, empresarios e intelectuales no son bien recibidos en todas las comunidades. En donde son recibidos, son vistos con recelo e incluso con gran temor. Es cierto que a las comunidades se les puede engañar muchas veces pero no se les puede engañar siempre. Por ejemplo, no es ético decirles que confiamos en ellas cuando verdaderamente no confiamos. Como tampoco es ético decirles que los modelos de desarrollo local, les puede resolver todos los

problemas que padecen cuando ya sabemos que estos modelos tienen límites y barreras que no son fáciles de superar.

Por ahí del año 2005, una señora de un caserío de San José, le decía muy molesta a un investigador, lo siguiente: “Usted no tiene otro lugar donde hacer sus estudios, a mí me han consultado infinidad de veces y nada bueno me ha pasado”. Y en efecto, nada bueno le había pasado, porque por un lado ese investigador no confiaba en poder transformador de las comunidades y a la sumo las utilizaba para extraer información y realizar así sus publicaciones. En muchas ocasiones, de hecho, le escuche hacer hincapié en calificativos muy despreciativos hacia las comunidades, lo cual es propio de una suerte de centralismo intelectual que a la altura del siglo XXI ya debería haber desaparecido.

Hoy las comunidades, estoy convencido, necesitan algo más que una cancha de fútbol, un salón multiuso o una guardería. Percibo en este momento un desgano vital significativo en las comunidades. Un especie de sinsabor frente a todo lo que se le dice y se hace. Quizás, ya están cansadas de ser una y otra vez objeto de experimentos de políticos, líderes comunales, empresarios y académicos. O tal vez es que se dieron cuenta, es decir, que ya percibieron y olfatearon, que algunos intelectuales y políticos no confían en ellas. Esos intelectuales y políticos que “ubicados muy aparentialmente desde abajo” predicán el desde arriba y el desde afuera. Las comunidades necesitan, hoy más que ayer, crear y recrear desde adentro y desde abajo, formas de pensar, decir y actuar, nuevas, frescas y democrática capaces de hacerles recuperar la esperanza. La gente debe recuperar su destino, para no ser subsumidas por el desencanto y el socialconformismo que priva hoy.

El futuro de la humanidad, quiera o no aceptarse, está en manos de las comunidades. Esto parece muy obvio, pero no es tal porque no toda persona que habla de la gente cree realmente en la gente. En 19 años que tengo de estar haciendo compartiendo con las comunidades, yo he escuchado a políticos, directores de organismos e instituciones nacionales e internacionales, líderes comunales e intelectuales, destacado a viva voz el papel significativo que cumplen las comunidades pero propiciando por otro lado acciones enfocadas a coartarlas. De hecho, los objetivos era acabar con cualesquiera mecanismos de cohesión social que les diera sentido a sus tejidos culturales, sociales, económicos y políticos.

En un texto recién publicado, Ernesto Laclau dice que, “Existe en toda sociedad una reservorio de sentimientos antiestatus quo puros que son capaces de impulsar cambios de gran relevancia” (2005, p. 156). Laclau, como se ve,

no sólo enfatiza en la indudable conciencia y praxis antisistema que poseen las comunidades sino también en el poder social y cultural transformador que ello implica. En buena teoría, Laclau, nos invita a que confiemos en las comunidades. Lo cual da lugar para que preguntemos: ¿Desde que lugar y con que nociones nos acercamos todos y todas a las comunidades? ¿Creemos que las comunidades están ideológica y culturalmente castradas o que tiene el potencial ideológico y las reservas sociales para impulsar cambios estructurales y de largo aliento?

Siguiendo la pista que entrega, Ernesto Laclau habría también que valorar el tipo de comunidad que los proyectos de desarrollo local están creando y recreando. Por ejemplo, si se está potencializando los llamados sentimientos anti-estatus quo o por el contrario reproduciendo una suerte de social conformismo que deja todo como estaba. El desarrollo local que en esta región se esta impulsado, cabría preguntarse, ha o no liberado a las comunidades de diversas forma de autoritarismo, verticalismo y clientelismo que, algunos políticos, empresarios, líderes comunales e intelectuales, de muy dudosa procedencia, siguen derramando en las comunidades para beneficio personal. Y que erosionan desde las raíces los mejores y más nobles valores democráticos que las comunidades poseen.

Para mi efecto, el desarrollo local bien concebido, debe ayudar a sacar a las personas tanto de la pobreza material como de la pobreza ideológica y política. Si los proyectos que con tanto esfuerzo impulsamos, le hacen creer a las personas que son libres, cuando en realidad siguen encadenas a las malas prácticas del pasado y el presente, la tarea que estamos no es ética y políticamente incorrecta, frente a lo cual somos también responsables de los males sociales que vive nuestro país. El extraordinario e inagotable potencial social, cultural, económico y político transformador que poseen las comunidades hay que impulsarlo, legitimarlo y replicarlo. Evitemos ser nosotros los responsables de descalificar y apagar ese potencial, sino más bien de reproducirlo. De elevarlo a una potencia social capaz de cambiar la región, el país y el mundo.

Empecemos, eso si, por ayudar a las comunidades para que pierdan la fe en este excluyente sistema de vida y a que la depositen en un sistema incluyente. En uno que de lugar a la solidaridad, la equidad y la igualdad, en suma, a la inclusión. La esperanza del mundo -decía un intelectual argentino-, está en los desesperanzados. Nosotros hoy deberíamos afirmar que la esperanza de esta región está en las comunidades que ya le perdieron la fe a la competitividad, pero la recuperaron en la solidaridad, en ese sistema solidario que un buen modelo de desarrollo local puede y debe promover.

En rigor a la verdad, en muchas ocasiones se hace una apología ingenua sobre el desarrollo local, asumiéndose que el espacio local es por antonomasia un locus democrático. Cuando en verdad la democracia, se crea y recrea minuto a minuto y día a día. Ya que es un ejercicio cotidiano que todo ser humano autónomo y en una suerte de acción social, debe llevar a cabo cada instante. Recientemente Enrique Dussel (2006), decía que hay “privilegiar el consenso, basado en un acuerdo de todos los participantes, como sujetos, libres, autónomos, racionales, con igual capacidad de intervención, retórica, para que la solidez de la unión de las voluntades tenga consistencia para resistir a los ataques” (Dussel, 2006:13). Si se quiere economizar tiempo, de lo que dice Dussel, se podría poner en mayúscula: privilegiar el consenso. Esto debido a que promover al interior de los proyecto de desarrollo local, el consenso implica crear y crear visiones de mundo y prácticas que privilegien la horizontalidad. Vale decir, la promoción de las relaciones sociales entre iguales, y sin tener que esperar que emigre un agente externo para darle el visto bueno a lo que se hace y se piensa. Ahora bien, esto es posible, en el tanto y cuanto, EL DESARROLLO LOCAL SE CONCIBA Y SE LLEVE A CABO DESDE EL LUGAR Y EN MANOS DE LA GENTE. Es decir desde la gente, con la gente y para la gente. Para lo cual, hay que confiar más en el poder transformador de la gente.

### *Quinta tesis*

El estudio de las redes sociales, permite visualizar el grado de horizontalidad o no que reproducen los procesos y los proyectos de desarrollo local.

El estudio de las redes sociales, permite visualizar la cantidad de personas que están vinculadas a un proyecto comunal, la posición jerárquica que ocupan al interior del mismo y las percepciones, intereses y motivos que los impulsaron a asistir a las reuniones y a participar activamente en su ejecución. En el caso concreto de los proyectos, las redes sociales, por decirlo muy sintéticamente, estudian las posiciones, las relaciones, las percepciones, las actitudes y los motivos implícitos y explícitos en tres momentos específicos: antes, durante y después del proyecto.

Uno de los primeros estudiosos de la teoría de las redes sociales decía que cuando pensaba en redes sociales: “tenía una imagen de un conjunto de puntos algunos de los cuales estaban unidos por líneas. Los puntos de la imagen eran las personas o a veces grupos, y las líneas indicaban los individuos que

interactúan mutuamente. De ahí el hecho de que el conjunto de la vida social genere una red”

En el presente, las redes sociales son definidas como:

Un conjunto de relaciones sociales o interpersonales que ligan individuos u organizaciones en “grupos”. O “un conjunto de relaciones específicas (por ejemplo colaboración, apoyo, consejo, control o también influencia) entre un número limitado de actores” (Sanz, 2003:5).

En el análisis de las redes sociales, se describen y estudian las estructuras relacionales que surgen cuando diferentes organizaciones o individuos INTERACCIONAN, SE COMUNICAN, COINCIDEN, COLABORAN Y SE AYUDAN, a través de diversos procesos o acuerdos, que pueden ser bilaterales o multilaterales. Es decir, estamos frente a las estructuras que emerge de las interrelaciones entre colectivos humanos, que se traduce en creación y recreación de una red social. Por esto es que precisamente los sociólogos, vinculamos la teoría de las redes sociales con otros cuerpos teóricos, a saber: la teoría de la acción, la teoría del intercambio y la teoría del rol.

Como dice Luis Sanz, “los sociólogos le han prestando atención especial al estudio de las estructuras sociales insistiendo, menos en por qué la gente hace lo que hace y más en la comprensión de los condicionantes estructurales de sus acciones. La asunción básica del análisis de redes es que la explicación de los fenómenos sociales mejoraría analizando las relaciones entre actores. El análisis de redes sociales generalmente estudia la conducta de los individuos a nivel micro, los patrones de relaciones (la estructura de la red) a nivel macro, y las interacciones entre los dos niveles” (Ibid., p.5).

El estudio de las redes sociales, entonces, sirven para identificar estructuras relacionales entre sujetos y colectivos humanos, que estén involucrando, por ejemplo, en un proyecto de corte productivo, pero que actúan para si mismo y para los demás, en una suerte de emergencia sistémica. Todo lo cual ayuda a identificar, comprender y, en parte predecir, los motivos y las intenciones que estimulan a las personas a organizarse o a no organizarse. Hoy, pocas personas pueden identificar con precisión por qué una convocatoria a una determinada reunión fracasa, o por qué otra es más exitosa, incluso, más de lo previsto. Por ejemplo, ¿Por qué hoy nosotros estamos aquí y no en otro lugar haciendo otra cosa?. El estudio de las redes sociales, en suma, responden a la por demás muy inquietante pregunta: ¿Por qué las personas, desde si mismo y respecto a los demás, piensa, dicen y hacen algo en particular?

Ahora bien, si estamos de acuerdo con la tesis que plantea el sociólogo Zygmunt Bauman (2000), respecto a que hoy los vínculos y las interrelaciones entre las personas, se han arralado, son inestables, y fácilmente quebrantables, o como dice él se han vuelto líquidas, es entonces urgente hacer un estudio sobre el estado en que se encuentran las redes sociales en esta región. Esto, ayudaría a explicar, entre otras cosas: ¿Por qué algunos proyectos que ofrecen, por ejemplo, una gran cantidad de ayuda fracasan? ¿Y por qué otros son tan democráticos como se dicen que son? Igualmente, las redes sociales, podría ayudar a identificar con precisión: ¿Cuales son las percepciones, intenciones, objetivos y motivos que tienen los políticos para estar, desde hace tres décadas, anunciando la llegada de la descentralización pero evitando por otro lado que suceda?.

En rigor a la verdad, no estudiar a estos personajes al interior de las redes sociales, nos hace tener una, muy ingenua esperanza, en sujetos que no quieren descentralizar el país. En la década de los sesenta del siglo pasado, se decía que un buen pensamiento da lugar a una buena acción. Hoy me atrevo a decir que de cara la descentralización y el desarrollo local, yo veo malas acciones frutos de malos pensamientos. Por esto, no es el momento para ahorrar en la reflexión crítica y en el uso de herramientas que permitan identificar, explicar y comprender las percepciones, las actitudes y las conductas humanas. Y tampoco es el momento para reproducir la tesis de que puede construirse un país democrático sin demócratas.

### *Sexta tesis*

El desarrollo de lo local, deben coadyuvar a que las comunidades actúen en local pero piensen en global.

Comparto la tesis de Amartya Sen (2002), respecto a que el lugar hace la diferencia, pues el ser humano no ve el universo a partir del universo, sino que ve el universo desde un lugar. Observarse con atención, como Sen, enfatiza la tesis de que es necesario ver el universo. El lugar, es un locus desde donde se crean y recrean la base social y moral que luego alimenta las relaciones sociales cara a cara entre los sujetos. En este sentido, entonces, es un espacio vivo y dinámico de la vida y de la ciudadanía, que sirve de referencia para la concreción de las relaciones de cooperación y de poder; tanto al interior del mismo lugar como respecto al universo que plantea Sen.

Les hemos dicho a los estudiantes de la UNA del curso Diseño, Gestión y Evaluación de Proyectos, que para un sociólogo o socióloga que labora en

proyectos, la construcción de una escuela o de un polideportivo, es una excusa. Es una excusa debido a que nuestro papel, y creo con todo respeto que es también el de ustedes, de contribuir a cambiar y ampliar las visiones de mundo, ensimismas, fragmentadas y excesivamente localistas, que hoy encontramos muy enraizadas en algunas comunidades.

El mundo de hoy, vive problemas globales que requieren también de soluciones globales. De metas globales, dice Samir Amin. ¿Qué frontera de pensamiento y acción estamos levantando con los proyectos?; Es una pregunta que toda persona que trabaja en proyectos debería hacerse cada día.

Creo, firmemente, que debemos atacar todo tipo de práctica que quiera encarcelar y achicar nuestro pensamiento. Que quiera encerrarnos en la jaula de hierro como solía decir un enigmático pensador alemán. Es decir, que quiera poner límites a las visiones de mundo y las esperanzas. Preocuparnos y ocuparnos únicamente de los problemas que acontecen en nuestros espacios inmediatos, es un error histórico de gran envergadura, que tarde o temprano todos y todas lo podemos pagar con, incluso, nuestra propia vida. Como les digo a mis estudiantes, preocupésen y ocúpense de los problemas ambientales, sociales, culturales y políticos que vive el planeta, ya que de lo contrario no va a tener un país donde puedan hacer sociología. Y a ustedes, apreciados asistentes, los invito también a no reproducir con los proyectos que ejecutamos, comunidades que estén únicamente preocupadas y ocupadas en los problemas inmediatos, en los más cercanos, dejando de lado todos los, por lo demás, alarmantes y graves problemas que vive nuestro planeta. Si la centralización nacional limita el desarrollo local, la centralización del pensamiento limita el desarrollo del mundo. Conuerdo, por esto, con la tesis que hoy plantea que debemos actuar en local pero pensar en global.

### **Consideraciones finales.**

Como ustedes están haciendo reflexiones críticas sobre el desarrollo local, quiero finalizar dejándoles algunas preguntas, que creo yo, les pueden servir para el trabajo que están haciendo. Cuando, por ejemplo, convoquen a las personas de las comunidades crear un comité de vecinos, pregunten ustedes: ¿Por qué algunos y algunas asisten y otros no? ¿Qué percepciones y apercpciones posee dichas personas de los problemas que padecen las otras personas que viven en la comunidad? ¿Qué objetivos tuvieron ustedes para convocarlo? ¿Serán los mismos que posee ellos? ¿Qué es lo que ustedes creen que los otros esperan de ustedes? ¿Por qué ustedes deben formar parte del comité? ¿Qué puesto quieren y que puesto creo que me van a ofrecer? ¿Quién

puede llegar y quién no a la convocatoria? ¿Tiene interés o no las personas que viven en la comunidad de permanecer o alejarse de ella? ¿Los proyectos de desarrollo local sobre que valores humanos se construyen: confianza, lealtades, percepciones, a percepciones, interacciones, cálculos? ¿Las iniciativas y proyectos de desarrollo local contribuyen o no a disminuir la pobreza y la desigualdad? ¿Ven ustedes límites y barreras en las sinergias que el desarrollo de lo local puede generar sobre el desarrollo de lo regional y nacional? ¿Pueden vincularse las iniciativas y proyectos de desarrollo de lo local con las del desarrollo regional y nacional? y ¿Cómo hacerlo? ¿Puede el desarrollo de lo local impulsar un efectivo proceso de descentralización?

## **Bibliografía.**

- Albuquerque, Francisco. (2004). Desarrollo económico local y descentralización en América Latina. Chile. CEPAL.
- Alcañiz Moscardó, Mercedes (2008). El desarrollo local en el contexto de la globalización. México. U.A.E.M.
- Boisier, Sergio (2004). Desarrollo territorial y descentralización: el desarrollo en lugar y en las manos de la gente. En: Revista Eure. Vol. 30. Universidad Católica de Chile.
- Boisier, Sergio (2005) Hay espacio para el desarrollo local en la globalización?. Santiago. CEPAL.
- Bourdieu Pierre (2000). Contrafuegos: reflexiones para servir a la resistencia contra la invasión neoliberal. En: La Recherche. No. 331. Mayo. Entrevista con Pierre Bordieu: La sociología ¿es una ciencia? Barcelona. Editorial ANAGRAMA.
- Chomsky, Noam. (Abril, 2008). La revolución de lo pequeño. En: Revista electrónica Rebelión.
- Dussel, E. (2006). 20 tesis de política. México. Editorial Siglo Veintiuno.
- Finot, Iván. (2005) Descentralización, transferencias territoriales y desarrollo local. Santiago. CEPAL.
- Hinkelammert, F. (1995). Cultura de la esperanza y sociedad sin exclusión. Costa Rica. DEI.
- Ianni, Octavio. (2004). La sociología y el mundo moderno. Buenos Aires. Siglo Veintiuno
- Laclau, E. (2005). La razón populista. México. FCE.
- Mo Sung, J. (2002). Sujetos y Sociedades Complejas: para repensar los horizontes utópicos. Costa Rica. DEI.
- Molina Alfaro, Eugenia. (2007). Continuidades y rupturas entre la actual teoría del desarrollo local y las “viejas” teorías del desarrollo latinoamericano. En: Revista Reflexiones No.86. Universidad de Costa Rica.

- Mora Rodríguez, A. (2001). La identidad de nuestra América. Cuadernos Prometeo 22. Costa Rica. Universidad Nacional.
- Mora Rodríguez, A. (2005). La identidad latinoamericana: enfoque filosófico. En: Revista Comunicación. Costa Rica.
- Rivoir, Ana Laura. (2006) Redes sociales: ¿Instrumento metodológico o categoría sociológica?. S/Editorial-S/Lugar.
- Roitman, M (2005). El pensamiento sistémico: los orígenes del social-conformismo. México. Editorial Siglo XXI.
- Roitman, M. (2007). Democracia sin demócratas y otras invenciones. Madrid, España. Editorial Sequitur.
- Ruiz, V. (2004). Organizaciones comunitarias y gestión asociadas: una estrategia para el desarrollo de ciudadanía emancipada. Buenos Aires. Paidós.
- Sanz Menéndez, Luis. (2003). Análisis de redes sociales: o cómo representar las estructuras sociales subyacentes. España. Consejo superior de investigaciones científicas.
- Zygmunt, Bauman (2000). Modernidad Líquida. Argentina. FCE.

# Capítulo 4.

## Desarrollo local y Tecnologías de la Información Comunicación (TICs)

### La vigilancia tecnológica en el desarrollo organizacional: propuesta de un modelo en la Sede Regional Brunca de la Universidad Nacional

Geovanny Abarca Jiménez  
Roxana Godínez Arias  
Académicos, Universidad Nacional

La época actual, caracterizada por la globalización de los mercados y la rápida evolución de las tecnologías de la información y la comunicación, demandan de las empresas y organizaciones un adecuado conocimiento de su entorno para aprovechar así las oportunidades y contrarrestar con éxito posibles amenazas que a corto y largo plazo puedan afectarlas. Sin embargo, esta tarea no resulta fácil, dado que el contexto actual se caracteriza por su dinamismo, su discontinuidad, fragmentación y dispersión de la información, lo que lo hace cada vez más complejo, “aumentando el número de factores que se deben tener en cuenta para la planificación estratégica de la empresa u organización” (Arroyo, 2005). Al mismo tiempo, los conocimientos necesarios para su estudio suelen ser muy específicos, y debido a la racionalidad limitada, nadie puede poseerlos todos, convirtiendo a la toma de decisiones en una tarea cada vez más incierta.

Los entornos se han vuelto muy dinámicos y las organizaciones deben buscar nuevas estrategias que les permitan lograr anticiparse a circunstancias riesgosas, al mismo tiempo, aprovechar las oportunidades para desarrollar ventajas competitivas y con esto satisfacer las necesidades y expectativas de sus clientes y usuarios.

En ocasiones, el análisis del entorno se reduce a la confección de un listado de todos aquellos factores que pueden afectar negativa o positivamente a la empresa u organización, pero sin que proporcionen una perspectiva global y útil de las influencias realmente importantes. Para evitar esto, es necesario comprender y diferenciar los siguientes conceptos:

**El ambiente externo general.** Es aquel macro-ambiente que afecta a cualquier organización sin importar su naturaleza. En este nivel, los eventos y hechos están prácticamente y totalmente fuera del control de las instituciones. Ejemplo de esto es la crisis financiera actual en los Estados Unidos.

**El ambiente externo operacional.** Se relaciona con y para la institución o programa que desarrolla sus actividades de forma más directa. Está constituido principalmente por actores más relevantes: clientes, usuarios y competidores nacionales, regionales e internacionales, actuales y potenciales, de la institución o programa. Esto implica que cada empresa o institución comparten el mismo ambiente externo general, pero cada uno es influenciado por un ambiente externo operacional distinto, que puede tener algunas variables comunes y puede ser semejante en algunos aspectos, pero nunca será idéntico.

**Ambiente externo relevante.** El ambiente externo relevante corresponde al ambiente conformado por la combinación de los elementos (fuerzas, aspectos, eventos, hechos y actores) de los dos ambientes general y operacional, que tienen el mayor potencial para afectar directamente, de forma positiva o negativa, las actividades actuales o futuras de la institución.

**Factor crítico externo,** Ramírez (s.f.) señala que cualquier elemento del ambiente externo relevante, capaz de afectar más directamente, de forma positiva o negativa, el desempeño general o específico de la institución debe ser visto como factor crítico para ser considerado en el análisis prospectivo del entorno.

**Oportunidad.** Es cualquier elemento o circunstancia del ambiente externo que, a pesar de no estar bajo el control directo de una institución o programa, puede constituirse en una contribución para alguna de sus actividades más importantes. En este sentido, cualquier elemento del ambiente externo relevante que pueda favorecer de alguna forma importante a la institución o programa debe ser entendido como una oportunidad. Las oportunidades deben ser conocidas para ser aprovechadas estratégicamente.

**Amenaza.** Una amenaza es cualquier elemento del ambiente externo relevante que puede constituirse en una desventaja riesgo-peligro para el desempeño de

alguna de las actividades más importantes de una institución o programa. Las amenazas deben ser conocidas para ser evitadas o para reducir su impacto.

Para el conocimiento de estos factores, las organizaciones con frecuencia recurren a técnicas como el análisis PEST, que permite analizar y evaluar de una forma más específica las variables políticas, económicas, sociales y tecnológicas; con la finalidad de identificar los factores críticos que podrían tener un impacto directo a corto y largo plazo en la organización. También se utiliza el análisis DAFO (debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades), y más recientemente (por lo menos en nuestro medio) el Benchmarking y el modelo de las cinco fuerza competitivas propuesto por el economista Michael Porter. No obstante, los análisis se hacen solo para cierto periodo y no se constituyen en procesos dinámicos y continuos para el conocimiento pleno del entorno. Contrario a esto, la “vigilancia tecnológica” es una nueva tendencia que permite de forma permanente captar, analizar y después difundir este cúmulo desordenado de información de una forma coherente y utilizable para la toma de decisiones estratégicas.

Desde el punto de “vista sistémico, puede verse como una metodología de observación y análisis de las señales del entorno” (Dirgan, 2009), seguida de la correcta circulación y utilización por parte de los tomadores de decisiones a nivel organizacional. El proceso se caracteriza por la transformación de datos aislados, en conocimiento de valor estratégico para las operaciones de la organización. En un principio, la vigilancia se orientaba solo al ámbito tecnológico de las empresas; el interés se centraba en investigar y monitorear los avances e innovaciones tecnológicas de la competencia. Sin embargo, en la actualidad, la “vigilancia tecnológica” tiene una connotación más amplia e integral, abarcando no solo lo tecnológico, sino que, todos aquellos factores críticos que pueden afectar a las organizaciones a corto y largo plazo. Al respecto Rouach citado por Morcillo (2003) escribe que “es el arte de descubrir, recolectar, tratar, almacenar informaciones y señales pertinentes, débiles y fuertes que permitirán orientar el futuro y proteger el presente y futuro de los ataques de la competencia”.

De igual forma, la vigilancia debe ser concebida como la primera etapa de un proceso mayor que conduce a lo que se ha llamado “inteligencia competitiva” u organizacional. La inteligencia competitiva es el proceso de observación, captación, análisis, divulgación y utilización de la información con fines estratégicos. La Vigilancia por lo tanto se asocia a las tres primeras facetas del proceso, convirtiendo señales dispersas en tendencias y recomendaciones para lograr organizaciones inteligentes, en donde según Senge (1990) “los empleados exprimen sus capacidades para alcanzar los resultados esperados,

donde nuevos esquemas de pensamiento abierto se generan, donde la aspiración colectiva se libera y donde las personas aprenden constantemente a aprender conjuntamente”.

En resumen, la “inteligencia competitiva“ o “inteligencia organizacional” consiste en adecuar las capacidades de la organización a su entorno. Esto no siempre es una tarea fácil, debido a la dificultad para analizar la diversidad de influencias y acontecimientos del contexto externo; así como la incertidumbre para comprender las tendencias de dichas fuerzas en el futuro. No obstante, el surgimiento de la Internet y el rápido avance de las tecnologías de la información y comunicación posibilitan una amplia gama de técnicas y recursos para abordar eficientemente esta actividad.

### **Herramientas para la vigilancia tecnológica.**

Gracias al avance de las tecnologías de la información, actualmente la “vigilancia tecnológica” puede acudir a una serie de herramientas que posibilitan el acceso a una amplia gama de fuentes, tanto internas como externas a la empresa u organización. Entre las más significativas tenemos: Las bases de datos, el uso de Internet, la Cienciometría y la Bibliometría y el surgimiento de potentes softwares, capaces de tratar grandes cantidades de información.

Las bases de datos son conjuntos de textos, cifras, imágenes o la combinación de todos ellos registrados de tal manera que puedan ser leídos por un ordenador y organizados según un programa que permita su localización y recuperación. La información se organiza por medio de unidades mínimas llamadas registros y constituyen una de las principales fuentes de información para las actividades de vigilancia.

Básicamente existen dos tipos de bases de datos: las de artículos técnicos y las de patentes. Las empresas o instituciones que elaboran bases de datos se denominan productores de bases de datos. En nuestro país existen diferentes bases de datos, producidas por las universidades públicas y centros de investigación. Un ejemplo de ello lo constituye, el RCT (Consorcio Registro Científico y Tecnológico) la cual es una base de datos nacional con información de proyectos, unidades y profesionales en investigación científica y tecnológica administrada por el CONICIT con el apoyo de un consorcio de instituciones públicas y privadas.

La bibliometría y la cienciometría unida a la informática, permiten analizar grandes cantidad de información, lo cual las convierte en herramientas indis-

pensable para las tareas de vigilancia. Como lo señalan Pere Escorsa y Jaume Valls (2005) a menudo, ambos términos se utilizan indistintamente, aunque sus diferencias son claras. La bibliometría se interesa principalmente por los problemas de las bibliotecas y los centros de documentación, lo que incluye el recuento de artículos y publicaciones, se ocupa de las clasificaciones por temas, las publicaciones de cada autor, etc. La cienciometría, por su parte, designa aquellos trabajos dedicados al análisis cuantitativo de la actividad científica y técnica.

También una exitosa vigilancia tecnológica, debe contemplar la detención de las llamadas “señales débiles”. Estas son informaciones sobre acontecimientos que podrían producirse, a modo de señales de alerta, pistas, rastros en una masa de información. Tomadas aisladamente carecen de significado, pero en conjunto toman sentido en forma progresiva. La detección de estas señales les permitirá a las organizaciones desarrollar nuevas tecnologías que le permitan anticiparse a la competencia y desarrollar ventajas competitivas. La detección de estas señales se puede realizar mediante el recuento de las palabras nuevas que aparecen en los diferentes campos de los registros de las bases de datos.

Algunas palabras referentes a tecnologías aparecen más, su frecuencia aumenta. ¿Eso qué quiere decir? Que se trabaja en ellas, que se hace investigación sobre ellas, que se publica, que se patenta. Así pues, podríamos afirmar que son palabras que representan tecnologías que van a más, que aumentan, que captan la atención. Hay palabras que disminuyen; ya no interesan. Son temas que parece que han llegado a su límite: ya no se investigan, no se publica, no se patenta. Son palabras que están en baja. Por lo tanto, la evolución de las palabras clave, en los títulos de los artículos, los abstracts, los descriptores y los identificadores, es interesante.

Una forma muy interesante de encontrar tecnologías nuevas es la siguiente: buscar, en un periodo determinado, por ejemplo en el último año, qué palabras nuevas han aparecido que no habían surgido en los años anteriores. A la base de datos podemos pedirle, con la ayuda de un ordenador potente –por ejemplo el Tetralogie, desarrollado en Toulouse–, no sólo que encuentre las palabras nuevas que aparecen, sino también multitérminos o palabras compuestas, o bien que localice qué palabras con poca frecuencia en los periodos anteriores experimentan una fuerte subida. También se puede consultar qué palabras han subido, por ejemplo, un 20% con respecto al año anterior. Esto ofrece una lista de palabras nuevas que es necesario discutir con los expertos de las empresas interesadas.

En este proceso las palabras compuestas o multitérminos deben ser objeto de una atención especial, ya que muchas veces una nueva tecnología o una nueva área comienza a denominarse por un vocablo resultante de la unión de dos palabras por ejemplo: optoelectrónica, nanotecnología, neuropsicología, biotecnología, hidroponía etc.

El recuento nos ofrece ya muchas posibilidades, pero, de todas formas, hay otra herramienta bastante potente para saber qué sucede en un área, sobre qué se investiga, qué líneas existen, de qué nos hablan los centenares o miles de publicaciones y patentes que tratan de esta área. Y esta herramienta, es la coocurrencia de palabras, lo que en inglés se denomina “análisis cword”. ¿En qué consiste la coocurrencia? Es un poco más complejo que el recuento, en el que sólo se debe contar. La coocurrencia nos dice cuándo dos palabras van juntas en el título, en el abstract, por ejemplo, o en el número de descriptores o de identificadores. Si aparecen juntas en muchas ocasiones, significa que existe una relación entre estas palabras.

### **Vigilancia tecnológica y educación: Propuesta de un modelo a nivel universitario.**

Como se ha señalado, en principio el concepto de “vigilancia tecnológica” se refería a los desarrollos científicos y tecnológicos de la competencia, con un marcado énfasis empresarial; hoy en día abarca no solo el mundo de los negocios, sino que también puede aplicarse a instituciones y organizaciones que tengan interés en ser altamente competitivas- en el buen sentido de la palabra- y estén dispuestas a hacer uso de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (TICs) en su gestión administrativa.

El desarrollo local solo es posible, sobre la base de una solida organización de los agentes sociales involucrados, las instituciones de educación superior están llamadas a colaborar en estos procesos, para lo cual, no solo deben actuar de manera crítica, sino propositiva a las exigencias de un entorno cada vez más dinámico, en donde las oportunidades de pocos pueden ser vista como amenazas para las grandes mayorías. Asimismo, el nuevo informe de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) sugiere que las universidades deben adoptar una agenda mucho más amplia que abarque temas de desarrollo regional, económico, social y cultural. Recomendamos que se les conceda a las universidades y al personal que las conforman mayor autonomía e incentivos para vincularse con pequeñas y medianas empresas (PYMES).

Una de las funciones más importantes del sistema educativo es la de formar para el trabajo, asociada con el papel ocupacional y la función de entrenar para la ciencia y la tecnología, relacionada con los roles o papeles de la alta inteligencia. No obstante, la revolución tecnológica ha impuesto muy serios desafíos al modelo convencional de formación para el trabajo. Datos del PNUD (1999) revelan que el fantasma de la obsolescencia ronda a las instituciones de formación profesional en América Latina y el Caribe. Tampoco la cobertura de sus programas es muy impresionante, ya que menos del 6% y, en ocasiones, menos del 1% de la población económicamente activa recibe entrenamiento ocupacional cada año.

A pesar de la importancia que las instituciones de formación técnica y profesional tienen en el mejoramiento de la competitividad y en el desarrollo económico de nuestras sociedades, en la mayoría de los países latinoamericanos los procesos de investigación y de enseñanza se efectúan sin un acercamiento real a los problemas y necesidades del sector productivo y empresarial. Ante esta situación, se necesita una redefinición de la relación entre centros educativos de formación profesional y las empresas, con el objetivo de poder cerrar las brechas entre las demandas y necesidades reales que el mundo globalizado impone. Para ello, las universidades y las instituciones de educación para el trabajo, como los Colegios Técnicos y el Instituto Nacional de Aprendizaje (INA), deben abocarse a un proceso de vigilancia tecnológica que les permita desarrollar estrategias de transferencia tecnológica, acompañadas de investigación y desarrollo (I+D); como único recurso para mejorar su calidad educativa, y al mismo tiempo desarrollar proyectos conjuntos de innovación tecnológica, que impacten positivamente en la competitividad de las pequeñas y medianas empresas de una región determinada.

Si bien, la mayoría de colegios técnicos así como las universidades y otros centros de formación en los últimos años han venido demostrando la necesidad de vincular más sus procesos a las demandas del sector productivo, lo cierto es que estas iniciativas se han hecho con métodos tradicionales, generalmente mediante foros, mesas de discusión y concursos de emprendedurismo empresarial, que si bien, constituyen importantes esfuerzos en la materia, todavía no han logrado mejorar cualitativamente el vínculo institución educativa-sector productivo.

Se necesita por lo tanto, iniciar procesos de inteligencia organizacional en el sistema educativo, no solamente para racionalizar los recursos y legitimar su presencia en la sociedad costarricense, sino también para convertir a las instituciones de formación profesional en verdaderos centros de vanguardia tecnológica a nivel nacional y por que no, a nivel internacional.

Proponemos la creación de un Sistema de Vigilancia Tecnología a nivel Universitario, coordinado por la Universidad Nacional Sede Regional Brunca. Luego sus funciones podrán ampliarse e integrar a otros actores, como representantes de Colegios Técnicos Profesionales, Funcionarios del Instituto Nacional de aprendizaje. Etc.

Los objetivos en esta primera etapa son:

Difundir y transferir correctamente su oferta académica, ajustándola a las necesidades del sector productivo de la Región Brunca.

Que los procesos de I+D respondan a las demandas empresariales y que los procesos de innovación se realicen con una visión global (áreas de conocimientos, sector productivo), no como se han venido haciendo de forma fragmentada.

Asesorar a las empresas para que identifiquen las tecnologías de interés y las adapten a sus necesidades.

Fortalecer las alianzas estratégicas a nivel empresarial y organizacional.

Crear sinergias entre el mundo académico y el sector empresarial, de tal forma que permita un mayor acercamiento y reconocimiento mutuo.

Retroalimentar los contenidos de las carreras en el marco de un currículo flexible, que obedezca a las demandas de desarrollo nacional de los sectores sociales.

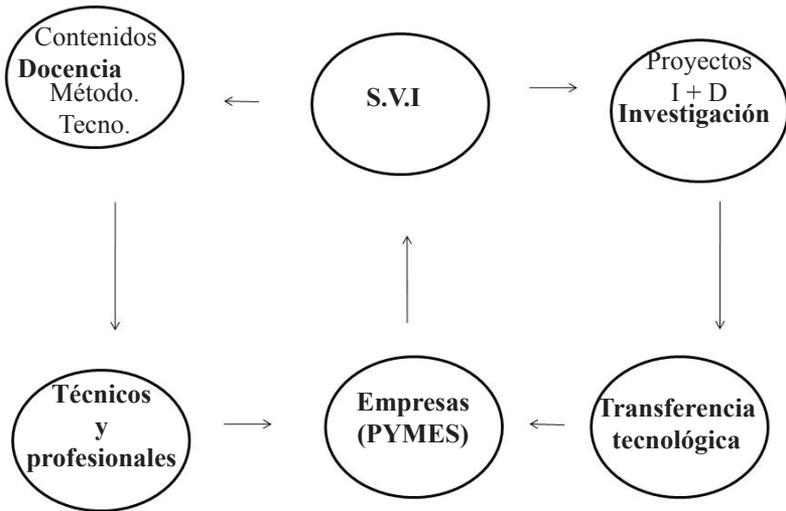
Identificar e incorporar nuevos contenidos y metodologías en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Como se muestra en la *Figura 1*, el Sistema de Vigilancia Tecnológica (SVT), actuará en dos áreas prioritarias: la docencia y la investigación. En la docencia, se pretende fortalecer los procesos de actualización pedagógica, así como los contenidos curriculares de las carreras, principalmente en el área de la gestión empresarial y de informática. Se pretende con esto, formar un profesional con un pensamiento proactivo y con las competencias que el medio y sector productivo requiere para mejorar su competitividad. Asimismo, se enmarca esta iniciativa dentro del modelo pedagógico de la UNA al favorecer un aprendizaje significativo para los estudiantes.

En un segundo extremo (investigación), se fortalecerán los procesos de investigación y desarrollo (I+D), mediante la incorporación de tecnologías de punta, y el diagnóstico oportuno de las necesidades del sector productivo. Los conocimientos derivados se trasladan a las empresas mediante procesos de transferencia tecnológica.

Con esta propuesta, se pretende hacer de la Universidad un centro más dinámico, generador y canalizador de nuevos conocimientos, impactando directamente en la gestión de las pequeñas y medianas empresas (Pymes) de la Región Brunca.

Figura 1. Modelo para un sistema de vigilancia tecnológica bajo el enfoque Universidad-Empresa.



Fuente: Elaboración propia.

## **Conclusiones.**

1. Analizar el entorno en el cual operan las empresas y organizaciones, se convierte en una tarea vital para aprovechar las oportunidades y contrarrestar las amenazas en un mundo globalizado cada vez más competitivo.
2. La teoría actual de la gestión empresarial afirma, que no puede existir innovación, sin un proceso previo mediante el cual, la información es convertida en conocimiento. Se hace necesario entonces, que las organizaciones cuenten con novedosos sistemas de gestión de la información que les permitan transformar datos en un producto inteligente (conocimiento útil y con valor estratégico), y que brinden las condiciones necesarias para que exista un flujo continuo de conocimiento en toda la estructura organizativa.
3. La inteligencia competitiva es un concepto relativamente nuevo, que tiene como objetivos la búsqueda de la “buena información” del entorno externo de la organización, y luego la convierte en un producto inteligente para la toma de decisiones.
4. La vigilancia tecnológica se convierte en una herramienta indispensable para lograr la inteligencia competitiva en las organizaciones. Pasando del simple proceso de recopilar información a un uso más inteligente de la misma.
5. Las nuevas tecnologías de información, y principalmente Internet, facilitan los procesos de vigilancia tecnológica. No obstante, en nuestro medio todavía no son plenamente utilizadas.
6. Una eficiente vigilancia tecnológica, evita la duplicidad de esfuerzos en el campo de la innovación, permitiendo que las empresas y organizaciones ahorren recursos y concentren sus esfuerzos de I+D en proyectos novedosos, logrando ventajas competitivas sobre sus competidores.
7. La vigilancia tecnológica permite a las empresas y organizaciones anticiparse a los cambios del rápido crecimiento tecnológico, actualizando sus procesos y productos e impactando positivamente en el desarrollo de sus comunidades.

## Recomendaciones.

1. Los centros de formación profesional deben hacer un esfuerzo colectivo para integrar en su gestión procesos de vigilancia tecnológica de una forma permanente y no solamente para cubrir necesidades ocasionales.
2. Se deben implementar mecanismos que faciliten integrar a los centros de formación profesional con las necesidades de las empresas, de tal forma que exista una retroalimentación con el entorno en que estas se desenvuelven.
3. Las universidades deben aprovechar su plataforma tecnológica en el campo de las nuevas tecnologías de la información, creando centros de vigilancia tecnológica con el propósito de actualizar e introducir los cambios curriculares que se estén dando en el sector de ciencia y tecnología, también para brindar asesoramiento en transferencia tecnológica a las pequeñas y medianas empresas.
4. Como educadores debemos esforzarnos por cultivar una actitud proactivas y crítica en los estudiantes de tal forma que estos vean al cambio como necesario y no necesariamente como una amenaza.

## Bibliografía.

- Arroyo V., Silvia. (2005). Modelo para el diagnostico del entorno bajo un enfoque de inteligencia competitiva. En: Revista PUZZLE. No. 19.
- Dirgan, Alejandro. (2009). Vigilancia tecnológica. Disponible en, ([http://blogs.sun.com/DotSpace/entry/vigilancia\\_tecnol%C3%B3gica](http://blogs.sun.com/DotSpace/entry/vigilancia_tecnol%C3%B3gica)).
- Escorsa C., Pere y Valls P. Jaume. (2005). Tecnología e innovación en la empresa. D.F., México. Alfa Omega Grupo Editor.
- Escorsa C., Pere. De la vigilancia tecnológica a la inteligencia competitiva en las empresas. Conferencia inaugural de los Estudios de Información y Documentación de la U.O.C. del segundo semestre del curso 2001-20002. (Setiembre del 2001). Disponible en, ([http://www.uoc.es/web/esp/art/uoc/escorsa0202/escorsa0202\\_imp.html](http://www.uoc.es/web/esp/art/uoc/escorsa0202/escorsa0202_imp.html)).
- Morcillo, P. (2003). Vigilancia e inteligencia competitiva: fundamentos e implicaciones. En: Revista de Investigación en Gestión de la Innovación y Tecnología. Madrid. No. 17. Disponible en, (<http://www.madrimasd.org/revista/revista17/tribuna/tribuna1.asp>).
- OCDE. La Educación superior y las regiones: globalmente Competitivos, Localmente Comprometidos. Disponible en, ([http://www.oecd.org/document/8/0,3343,en\\_2649\\_37455\\_39330760\\_1\\_1\\_1\\_1,00.html](http://www.oecd.org/document/8/0,3343,en_2649_37455_39330760_1_1_1_1,00.html)).

- PNUD. (1999). Los Retos Educativos del Futuro. Comisión de Alto Nivel del Proyecto RLA / 96/001. San José, Costa Rica.
- Rodríguez M, Blanco M. (2002). Inteligencia Comercial: Monitoreo competitivo del entorno tecnológico: Importancia de la aplicación de sistemas de inteligencia. En: Revista Transferencia. Año 15. No. 60. Octubre. México. Tecnológico de Monterrey.
- Senge, P.M. (1990). The Fifth Discipline: The Art and Practice of the Learning Organization. Bantam Doubleday Dell Publishing Group.
- Spendolini Michael J. (1995). Benchmarking. Colombia. Editorial Norma.

## **Una propuesta de descentralización municipal: centros de gestión para el desarrollo local**

José Rafael Quesada

### **Antecedentes.**

La Municipalidad es un Gobierno Local de referencia para las restantes municipalidades del país, pues se dan en ella procesos dinámicos de emprendimientos e iniciativas innovadoras, que luego son estudiadas e imitadas. Campo más que propicio entonces para presentar a consideración de las Municipalidades del país y de la academia; el siguiente proyecto de diseño e implementación de los centros de gestión para el desarrollo, que tiene por fin hacer más eficiente la coordinación municipal con la comunidad para el desarrollo territorial localizado desde un enfoque integrado, que considera como ejes relevantes lo social, económico y ambiental. Con ello se espera contribuir al dialogo y construcción a la descentralización real en Costa Rica.

### **Visión conceptual del proyecto.**

El proyecto considera de relevancia estratégica para el desarrollo local de distritos y barrios, que se promueva como acción permanente:

- Descentralización Municipal: Que la Municipalidad se atreva a llevar muchos de sus procesos administrativos y servicios de alto valor agregado a los distritos y barrios.

- Articulación desde la base: Que sean los vecinos, racionalmente articulados en red, quienes promuevan y construyan sus propios espacios de desarrollo.
- Enfoque de Derechos: Que sea posible promover y dinamizar en la prácticas los derechos ciudadanos.

A continuación se enuncian y describen los fundamentos sobre los que se construye la presente propuesta:

Costa Rica vive un proceso de descentralización:  
Gobierno Central-Gobiernos Locales.

Este es un proceso en marcha y que toda la evidencia indica que no tiene vuelta atrás, debido al amplio consenso que concita. Hoy en día se promueve un Estado más descentralizado, con economías locales que potencien actividades productivas, con gobiernos locales fuertes, organizaciones de la sociedad civil y del sector privado integradas en un esfuerzo común.

El centralismo ha mutilado la función del gobierno municipal, convirtiéndolo en un apéndice administrativo, sin relevancia política y al margen de las tareas, responsabilidades y funciones estratégicas del desarrollo nacional<sup>1</sup>. Se requiere una reestructuración de la “gobernanza” ejecutiva administrativa, que no se conforme solamente con la desconcentración de la burocracia centralista, sino que avance a una descentralización que aumente la autonomía estratégica, táctica y operativa de los gobiernos locales.

### **La verdadera descentralización debe acontecer en las Municipalidades.**

Pretender creer que resolviéndose la descentralización desde el ejecutivo central a los gobiernos locales, se solucionan los problemas de integración y participación ciudadana; es no entender el

### **Rol actual que debe asumir la Municipalidad.**

A los gobiernos locales no solo les compete la administración burocrática de servicios a los vecinos y comunidades, aun cuando sea con una mayor

---

<sup>1</sup> “Sí, a la descentralización y al fortalecimiento del régimen municipal costarricense; Gobierno de la República de Costa Rica; Administración Arias Sánchez, 2007.

cobertura de autoridad derivada de la descentralización. Hoy en día hay que entender además a las Municipalidades como las entidades que lideran el desarrollo económico social de los territorios bajo su jurisdicción. Esto implica, entre otras cosas, ser un instrumento de distribución de los beneficios y oportunidades para toda la comunidad en procura de la generación de riquezas desde el territorio y calidad de vida para sus habitantes, que en la práctica debiera materializarse en una acción más permanente y focalizada en brindar espacios de construcción de posibilidades de bienestar social y de negocios.

### **La oportunidad es dinamizar la articulación social desde los distritos y barrios.**

No es posible construir gobierno empoderado e integrador con base a un concepto de administración a distancia, protegido por la zona de confort del Palacio Municipal. Las antiguas estructuras e instancias de coordinación ciudadana deben ser interpretadas desde una nueva realidad, que tiene como atributos principales mayor vinculación, servicio ciudadano y articulación e integración de la red ciudadana.

Esta dinamización se da entonces desde los nodos más cercanos a los vecinos, esto es los distritos y barrios como puntos de articulación social hacia el bienestar ciudadano y generación de riquezas y beneficios desde el territorio. La buena noticia es que no solo las dinámicas políticas sociológicas han evolucionado, sino que hoy están disponibles tecnologías de información y comunicación, que emulan analógicamente procesos de relacionamiento social, acortando las distancias y brechas para producir un mayor dinamismo de la estructura social.

### **Centros de Gestión para el Desarrollo Local.**

Para el mejor entendimiento de los alcances y resultados que procura la presente propuesta, en esta sección describiremos y elaboraremos lo que se entiende por Centros de Gestión para el Desarrollo Local.

*¿Qué es el centro de gestión para el desarrollo local?*

Es un espacio comunitario distrital adaptado con TICs y conectado en línea con la Municipalidad, que opera como una plataforma de descentralización hacia los distritos y los barrios, brindando servicios y valor agregado para el desarrollo de una comunidad acotada territorialmente. De esta forma viabiliza

llevar un conjunto importante de los servicios municipales al ciudadano en su lugar de residencia.

A continuación se presenta el Centro de Gestión del Desarrollo Local desde diferentes perspectivas para entender más profundamente la riqueza que de él se puede extraer y que él puede generar.

*El Centro de Gestión del Desarrollo Local como Espacio Federativo Distrital y de Promoción Social*

Un proceso de descentralización municipal, tendría que pasar por el desarrollo de metodología para la promoción social, de la participación ciudadana y sobre todo de acceso a los medios, tecnologías de información y comunicación, que le permitan a su vez, lograr una máxima participación en los procesos del desarrollo local.

Un centro de gestión para el desarrollo local, deberá contar con un mínimo de servicios, espacio, tecnología, instrumentos y sobre todo, mecanismos de participación en el desarrollo local.

El CGDL es un espacio que se orientará desde su puesta en marcha, hacia la promoción de la participación de los grupos de vecinos, los jóvenes, la niñez, las organizaciones sociales (Asociaciones de Desarrollo, iglesias, grupos pastorales, sindicatos, asociaciones de mujeres, partidos políticos, grupos deportivos, clubes de mujeres, grupos de tratamiento de patologías, asociaciones culturales, grupos teatrales, grupos de la tercera edad, organizaciones empresariales, grupos de espiritualidad, agrupaciones musicales, etc.), asociaciones productivas, pequeñas y medianas empresas, y en general de todo tipo de formas organizativas de la población.

El espacio del CGDL, y su distribución reflejará esta intención federativa del centro, a través de la configuración de servicios directos para las organizaciones sociales del distrito o del barrio, como son:

- Cesión de espacio de uso de los equipos
- Instalación de casilleros para uso de las organizaciones sociales
- Uso común de salones o espacios de capacitación
- Servicios comunes (multimedia, pizarras, impresora, etc.)
- Uso y acceso al Internet
- Programas de capacitación comunes
- Programas de intercambio y buenas prácticas
- Servicios de consulta preferencial en la Municipalidad
- Acceso a programas municipales

Para desarrollar un proceso de promoción municipal en cada uno de los distritos, el Gobierno Municipal, deberá considerar la contratación de por lo menos un promotor social en cada distrito, que sea el responsable de la promoción y sobre todo dinamizador de la participación comunitaria en los CGDL.

Es responsabilidad del promotor social, coordinar con las autoridades municipales, la alcaldía, los miembros del consejo de distrito, para la planificación, puesta en marcha, programación, presupuestación, ejecución, control, evaluación y reprogramación de actividades de promoción y dinamización en el CGDL.

*EL Centro de Gestión para el Desarrollo Local como Herramienta de descentralización municipal-distrital*

Descentralizar es devolver poder -competencias, recursos y autonomía- desde el nivel central del Estado a los gobiernos intermedios y locales, sector privado y sociedad civil. Basado en el principio de subsidiariedad se busca fortalecer a los ciudadanos y gobiernos locales para promover el desarrollo de sus ciudades y territorios<sup>2</sup>.

**La descentralización, como objetivo específico busca la independencia política, fiscal y administrativa del municipio, alentando la importancia y la participación de sus ciudadanos en la construcción y desarrollo de su territorio.**

La municipalidad descentralizará sus servicios con base en la utilización de los CGDL, en cada distrito como elemento para el desarrollo y consolidación de la participación ciudadana, la prestación de servicios directos en el distrito, la toma de decisiones sobre el quehacer municipal, consulta y participación en la construcción del presupuesto municipal distrital (presupuesto participativo), desarrollo de una estrategia de control ciudadano y profundización de la democracia en el distrito.

<sup>2</sup> <http://www.memconsultants.net/pdf/Descentralizaci%F3n.pdf>, 5 enero 2009.

Se propone que la Municipalidad disponga de presupuesto para que el administrador de cada uno de los CGDL, sea el Consejo de Distrito, que designará al Presidente o uno de sus miembros para cumplir esta función; lográndose un nuevo proceso político, donde se le asignaría funciones y tareas a un organismo municipal, que aparentemente no tenía funciones ni tareas específicas hasta el momento actual.

El consejo de distrito entonces, se convertiría en el ente responsable de la administración del CGDL, y de la articulación de diversos procesos de prestación de servicios municipales y de garante de la democratización en el acceso a estos servicios, orientando la acción de la Municipalidad para prestar el servicio en forma directa a la comunidad, a través de la utilización de medios digitales.

*EL Centro de Gestión para el Desarrollo Local como Plataforma de servicios de la Municipalidad*

Constituir una propuesta de traslado virtual de servicios municipales a los distritos y los barrios, significa que las diferentes unidades municipales, puedan prestar sus servicios “en línea” y llevar sus plataformas a una posición más cercana a la gente.

En cada CGDL, la población, las personas podrán acceder a los servicios municipales, que a modo de un listado preliminar se presenta a continuación:

- Consulta en línea
- Consulta y realización de trámites en ingeniería
- Consulta y pago de patentes
- Consulta y pago de impuestos
- Solicitudes de permisos
- Solicitudes para constitución de empresas
- Solicitudes de realización de festejos y actividades
- Participación en consultas a la alcaldía
- Consulta y presentación quejas en Contraloría de Servicios
- Consulta sobre cartelera cultural municipal
- Consulta y presentación solicitudes oficina de intermediación empleo
- Consulta en Oficina de la Mujer
- Consulta Plan Regulador
- Consulta sobre horarios atención, prestación servicios (recolección desechos, policía municipal, etc.)

En todo caso los servicios serán los definidos con el nivel ejecutivo y administrativo de la Municipalidad.

*El Centro de Gestión para el Desarrollo Local como Casa de los Derechos del Vecino y la Vecina*

Cada CGDL se convierte a su vez, en una Casa de los Derechos Ciudadanos, que propicia el acceso a la conversación, protección, garantía y prestación de derechos de la población.

En los CGDL, se podrán acceder estos servicios de derechos ciudadanos prestados por diferentes instituciones que operan en línea. Tal es el caso de instituciones de derechos como son: ACNUR, UNICEF, OIT, Consultorios Jurídicos, Casa de Justicia y sistemas de Resolución Alternativa de Conflictos, INAMU, PANI, IMAS, TSE, Iniciativa Popular de la Asamblea Legislativa, entre otras.

El enfoque de prestación de servicios de los CGDL, parte desde la protección de Derechos, por lo que un proceso de descentralización que se plantea desde esta propuesta, considera en primer lugar la difusión de derechos y luego la profundización en la prestación institucional en los ámbitos de su competencia.

De tal forma que estos centros se convertirán en centros de irradiación de los servicios de protección de los derechos ciudadanos, incluso a través de la propuesta de cierre de la brecha tecnológica y con el acceso universal a los servicios de telecomunicación e información, como política municipal y nacional; dado el contexto histórico y social en que se desenvuelve nuestro país en la actualidad.

### **Componentes y Servicios.**

Para materializar un Centro de Gestión para el Desarrollo Local, se debe estructurar en un conjunto de componentes que tiene por un lado una manifestación física, es decir que es posible verificarla en el local donde funciona el centro y por otra parte una manifestación virtual, que en un sitio o plataforma tecnológica permite analógicamente replicar los procesos y relacionamientos.

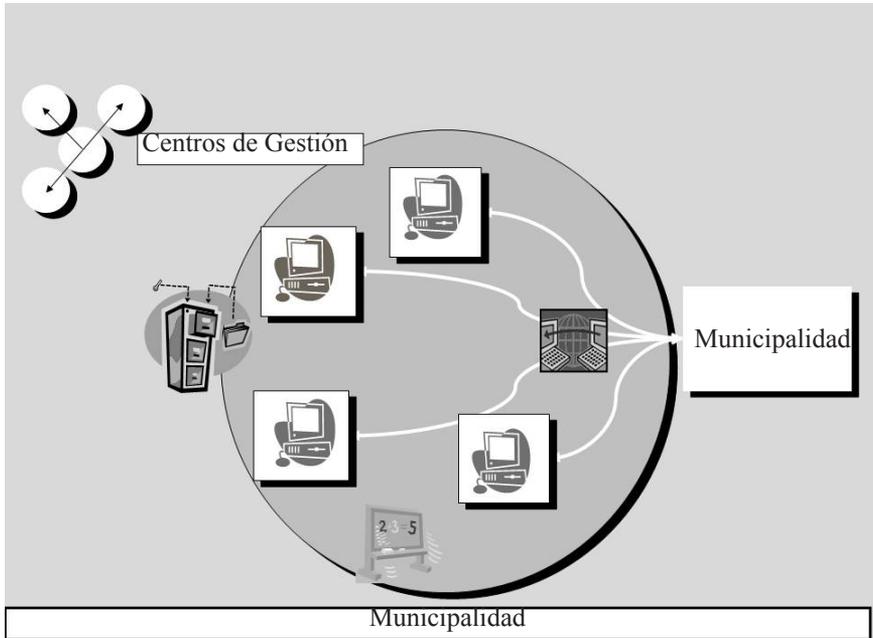
A continuación se definen y describen cada uno de sus componentes:

- Centro de información y comunicación municipal:
- Centro de gestión empresarial
- Centro de capacitación
- Centro tecnológico

- Centro de articulación institucional
- Centro de tramites on line
- Centro de promoción social
- Casa de los derechos

## Maqueta del Modelo de Centros de Gestión del Desarrollo Local.

Figura 1. Modelo de centros de gestión.



Fuente: Elaboración propia.

## Objetivos.

### *Objetivo General*

- Diseñar e implementar el modelo de Centro de Gestión para el Desarrollo Local de la Municipalidad; con el fin de desarrollar capacidades en la población, hacer más eficiente la coordinación Municipalidad - Vecinos y mejorar la calidad de vida de las comunidades.

- Sensibilizar y co construir la conceptualización del modelo de gestión para el desarrollo local.
- Diseñar en términos de estructura, procesos, procedimientos e instrumentos el modelo de gestión para el desarrollo local.
- Ejecutar e implementar un piloto. Que para la entidad seleccionada se manifiesta en :
  - Implementar la estructura organizacional, de servicios y la infraestructura física del centro de gestión para el desarrollo local
  - Desarrollar la plataforma tecnológica del centro de gestión para el desarrollo local

### **Etapas, actividades y entregables del proyecto.**

#### *Etapa 1.*

#### *Sensibilización y conceptualización del modelo del centro*

Entregables de la Etapa:

- Documento con versión preliminar del modelo conceptual del Centro de Gestión para el Desarrollo Local

Duración: 21 días

Actividades:

- Presentación del proyecto y su concepto matriz
- Taller de co construcción con clientes principales de la Municipalidad
- Elaboración de documento de trabajo Centro de Gestión para el Desarrollo Local
- Taller de validación del modelo con clientes principales de la Municipalidad
- Elaboración documento Modelo Conceptual Centro de Gestión para el Desarrollo Local; versión preliminar.

#### *Etapa 2.*

#### *Diseño de estructura, procesos e instrumentos del centro*

Entregables de la Etapa:

- Estructura organizacional del Centro
- Diagrama de flujos de los procesos del Centro

- Propuestas de instrumentos de apoyo para la operación del centro

Duración: 49 días

Actividades:

- Taller de co construcción de la visión, misión y propuesta de valor del Centro
- Elaboración del documento “Definiciones Estratégicas Fundamentales del Centro (conteniendo las declaraciones de visión, misión y propuesta de valor)
- Definición de la oferta (los componentes y servicios) del Centro
- Definición de la gobernanza del Centro. Considera la identificación de los participantes a nivel político, técnico y operacional.
- Taller de co construcción de definición de roles y responsabilidades de los diferentes integrantes del centro
- Nivel político
- Nivel técnico
- Nivel operacional
- Elaboración de documento de Estructura Organizacional del Centro; versión preliminar
- Taller de validación de Estructura Organizacional del Centro
- Elaboración de los diagramas de flujos de procesos del Centro
- Elaboración de documentos, herramientas e instrumentos de apoyo a los procesos del Centro
- Taller de Validación de Flujogramas e instrumentos de apoyo
- Elaboración documento Estructura Organizacional y operativa del Centro de
- Gestión para el Desarrollo Local.

Esto supone la definición de roles, responsabilidades de los diferentes integrantes de los niveles políticos, técnico y operacional del Centro.

*Etapa 3.*

*Plan piloto del centro de gestión para el desarrollo local*

Entregables de la Etapa:

- Estructura organizacional y de servicios implementada y en operación para el centro seleccionado
- Infraestructura física instalada y dotada de mobiliario y equipos de cómputos
- Diseño de la plataforma tecnológica del Centro de Gestión para el Desarrollo Local
- Plataforma tecnológica desarrollada e implementada

Duración: 120 días

Actividades:

- Selección de la entidad donde se implementará el Centro
- Taller de co construcción con los integrantes del Centro de definición de roles y responsabilidades
- Taller de validación de Estructura Organizacional del Centro.
- Elaboración de la oferta específica del Centro.
- Elaboración de los diagramas de flujos de procesos del Centro.
- Elaboración de documentos, herramientas e instrumentos de apoyo a los procesos del Centro.
- Elaboración Manual de Estructura Organizacional y operativa del Centro de
- Gestión para el Desarrollo Local.
- Diseño Lay Out Centro de Gestión para el Desarrollo Local.
- Habilitación del espacio físico
- Difusión del Centro en la Comunidad adyacente
- Instalación y conexión de los equipos de cómputos
- Definición de requerimientos para la plataforma tecnológica
- Diseño lógico de la plataforma tecnológica
- Diseño de componentes web 2.0
- Programación y desarrollo de la plataforma tecnológica
- Prueba piloto con población acotada
- Implementación de la plataforma tecnológica
- Capacitación en el uso del Centro y su plataforma tecnológica
- Apoyo en la personalización de grupos de interés al interior del Centro
- Identificación de lecciones aprendidas y buenas prácticas
- Elaboración de documento consolidado del Modelo “Centro para el Desarrollo Local”.

# Capítulo 5.

## La crisis económica en el contexto de la crisis sistémica global

### Una reflexión introductoria sobre la naturaleza de la actual crisis global y los límites del capitalismo

Henry Mora Jiménez  
hmoraj@una.ac.cr

Economista, Decano de la Facultad de Ciencias Sociales  
Universidad Nacional, Heredia, Costa Rica.

#### Resumen.

La actual crisis económica mundial puede ciertamente caracterizarse como una de carácter sistémico y global, conjugándose a la vez con una crisis de civilización que pone en jaque no solo al sistema económico, sino, al sistema de vida. Que no se trata de una crisis cíclica más es un hecho reconocido, pero necesitamos precisar el carácter de la misma, al menos de manera inicial y preliminar. En este ensayo apoyamos la tesis de una crisis sistémica global, pero sin dejar de advertir que los fundamentos del capitalismo también están mostrando sus límites históricos y exacerbando las amenazas globales sobre las condiciones de existencia de la vida; sin que por ello se trate, necesariamente, de una crisis terminal; y tanto las opciones capitalistas, como las post capitalistas y las anti capitalistas están a la orden del día.

#### Palabras clave.

Crisis sistémica global, crisis general de valorización, límites históricos del capitalismo y amenazas globales.

## **Abstract.**

The current global economic crisis can certainly be characterized as a systemic and global one, combined with a crisis of civilization that puts in check not only the economic system, but the whole system of life. That it is not a simple cyclical crisis is widely acknowledged, but we need to specify the nature of it, at least in an initial and preliminary manner. In this essay we support the thesis of a global systemic crisis, but still warned that the foundations of capitalism are also showing its historical limits and exacerbating global threats on the conditions of existence of life without it is required of a terminal crisis, and both options capitalists, post-capitalist and anti-capitalists are on the agenda.

## **Keywords.**

Global systemic crisis, valorization general crisis, historic limits of capitalism, global threats.

## **Introducción.**

Con el estallido de la primera crisis general del capitalismo posterior al fin de la segunda guerra mundial, ocurrida a mediados de los años 70, un primer acuerdo teórico altamente consensuado entre los estudiosos del sistema capitalista fue el siguiente: la época de oro del capitalismo de la posguerra (1945-1973), había llegado a su fin. La fecha exacta de este fin no es posible de precisar, ya que la productividad laboral había comenzado a declinar en los Estados Unidos desde fines de los años 60 y el fin de la convertibilidad oro-dólar decretado por Richard Nixon en 1971 antecedieron tanto a la primera crisis del petróleo como a la recesión de los años 74-75.

Otro resultado, menos consensuado pero bastante extendido entre los críticos del sistema fue que lo que estaba llegando a su fin era la fase A (ascendente) del último ciclo largo de Kondratieff (fase iniciada luego del fin de la guerra), con lo que su fase B (descendente) recién iniciaba. El menor consenso con respecto a este segundo punto pasa, desde luego, por la aceptación o no de una teoría tal de las ondas largas, con ciclos de aproximadamente cincuenta años de duración. Y es que si bien pueden identificarse regularidades estadísticas que dan cuenta de estas fases de ascenso y descenso en el largo plazo, más allá de los ciclos cortos (menos de diez años), lo cierto es que no existe una teoría coherente que de cuenta de estos ciclos de largo plazo. Existen explicaciones

marxistas y schumpeterianas para los mismos, pero diversos economistas e historiadores de la economía capitalista simplemente niegan su existencia.

Pero lo cierto es que, con ciclos de Kondratieff o sin ellos, el período 1945-1973 no conoció ninguna crisis económica de alcance internacional, mientras que en los últimos treinta y cinco años ya contabilizamos al menos cinco (73-75, 80-82, 90-91, 2000-2001 y 2008-¿?), ésta última de alcance global y no solo internacional. La profundidad y extensión de estas crisis o recesiones han sido variables, siendo muy extendidas las crisis del 73-75, la de 80-82 y la actual crisis global, al tiempo que las otras dos fueron superadas rápidamente, siempre con el impulso y el “salvataje” del Estado. Y aunque los antecedentes de la crisis actual suelen llevarse a la respuesta de los bancos centrales frente a la crisis de 2000-2001 y la consecuente creación de la burbuja inmobiliaria, lo cierto es que un análisis más profundo debe llevarnos hasta inicios de los años 70 del pasado siglo, a fin de descubrir las causas que explican el fin del período de larga prosperidad de la posguerra y las razones de por qué los cambios y transformaciones introducidos desde entonces (que no han sido pocos ni superficiales), no han impulsado el sistema capitalista mundial hacia un nuevo período largo de ascenso (una nueva fase A de Kondratieff), ya sea en términos de tasas sostenidas de crecimiento del producto o del comportamiento del volumen y las tasas de ganancia de las grandes empresas, hoy convertidas en empresas transnacionales.

Al parecer, las dificultades para la reproducción normal y ampliada del capital mundial son cada vez mayores (las crisis se generan con mayor frecuencia y el estímulo estatal requerido para salir de ellas es cada vez mayor y con resultados menos sostenidos), lo que estaría dando cuenta de al menos tres elementos significativos que debemos resaltar:

La profundidad del “deterioro” en las condiciones de valorización/reproducción del capital a nivel mundial, pues de otra manera, una nueva fase ascendente del capitalismo mundial ya hubiera iniciado (y de hecho se pensó erróneamente que la misma había dado inicio a mediados de los años 90).

La seriedad de los obstáculos y las contradicciones por las que atraviesa la acumulación capitalista mundial, la cual no ha podido ser relanzada aun con la antigua URSS y China ahora plenamente integradas en la economía mundo capitalista. No parece entonces que se trate de un problema “de mercados”, incluso teniendo presente las enormes desigualdades en la distribución de los ingresos y su acrecentamiento en las últimas décadas de política neoliberal. Habrá entonces que escudriñar en las causas y determinantes más profundos de la acumulación del capital.

Paradójicamente, hemos de advertir los limitados alcances de las vastas transformaciones introducidas (económicas, sociales, tecnológicas, ecológicas, institucionales, culturales) para enfrentar la crisis, reestructurar el sistema y relanzarlo a una nueva fase A de Kondratieff, que se suponía debía haber iniciado a mediados de los años noventa. Como veremos, los cambios han sido profundos y orientados concientemente hacia la transformación del sistema, pero los magros resultados no dejan de sorprender.

Con respecto al último punto recién apuntado (las transformaciones en curso desde inicios de los ochenta), sobresalen cuatro intentos de superación de la crisis de reproducción que podemos agrupar y diferenciar: los llamados ajustes estructurales, aplicados particularmente en el Sur, esto es el neoliberalismo (o Consenso de Washington) tal como se aplicó en el Tercer Mundo, que ha incluido medidas casi estandarizadas promovidas por el Fondo Monetario Internacional, el Banco Mundial y los propios gobiernos nacionales. Mencionemos las más importantes: i) la apertura indiscriminada (e incluso unilateral) hacia los movimientos del capital comercial y financiero internacional, ii) la redefinición de las funciones económicas y sociales del Estado a favor de las nuevas modalidades de acumulación (modelo aperturista), iii) la privatización (en mayor o menor medida) de los servicios públicos (transporte, salud, educación, energía, telecomunicaciones, seguridad), iv) la flexibilización y precarización laboral, con importantes retrocesos en los derechos laborales otrora ganados por los trabajadores, v) la liberalización y desregulación de precios, incluso de los productos de primera necesidad, vi) la redistribución regresiva de los ingresos (incluso concientemente, como en los gobiernos de Margaret Thatcher en Inglaterra y Ronald Reagan en los Estados Unidos), vii) las nuevas formas del desarrollo desigual impulsadas por las grandes empresas transnacionales y los gobiernos de los países capitalistas industrializados, incluyendo el desarrollo ecológicamente desigual y, más recientemente, los tratados de libre comercio de “nueva generación”, con sus políticas de cero distorsiones para el capital internacional.

La revolución científico técnica en el Norte (microelectrónica, informática, inteligencia artificial, tecnologías de la información, los nuevos materiales, etc.), que se suponía crearía las condiciones técnicas para un salto cualitativo en la productividad de los sectores de punta, tanto de bienes materiales como de los servicios. Ciertamente, dicha revolución ha permitido continuar, hasta cierto punto, con los procesos de automatización y robotización en las industrias de bienes materiales, presionando hacia el desempleo tecnológico en estos sectores, pero no ha tenido efectos similares en los sectores terciario y cuaternario, si bien son estos la punta de lanza de la nueva estrategia de la acumulación mundial para los países capitalistas industrializados y sus em-

presas transnacionales.

La nueva estrategia de acumulación de capital a escala mundial conocida como “globalización”, que incluye nuevos actores y nuevas formas de creación y apropiación de la riqueza social. Mencionemos las transiciones más importantes de esta dinámica de alcance mundial: i) de la tradicional apropiación de los recursos naturales de la litosfera (recursos del suelo y el subsuelo), que continúa, a la apropiación de la biosfera en su conjunto (los “cielos abiertos”, el espacio cibernético, la misma órbita terrestre, la biodiversidad), ii) de las antiguas empresas de compra-venta mundial a las empresas de producción mundial, que han reorganizado la división internacional del trabajo de acuerdo a sus intereses, iii) de la propiedad privada de los tradicionales factores de la producción (que se profundiza) a la privatización del conocimiento (propiedad intelectual), iv) de la explotación del trabajo directo (que extiende su precarización y aumenta la masa de excluidos –fuerza de trabajo redundante para el capital mundial) a la explotación del llamado “capital humano”, que no es otra cosa, como veremos, que el intento de subsumir realmente (y ya no solo formalmente) al trabajo conceptual.

La llamada financiarización de la economía, esto es, el sistema financiero convertido en un gigantesco y corrupto mecanismo de acumulación, apropiación y concentración de capital, en creciente desconexión de la economía real y girando sobre sí mismo, en un intento fallido por mantener y elevar la rentabilidad del capital mediante la continua invención de “innovaciones financieras” y la voraz cacería de nuevas utilidades que solo redistribuyen el valor ya creado; y que alimentan la formación de renovadas burbujas que se inflan y estallan una tras otra.

Estas vastas transformaciones han revitalizado la rentabilidad del capital mundial, pero solo de manera temporal, limitada e incluso ilusoria (períodos 1985-1989, 1993-1999, 2002-2007), al tiempo que han hecho surgir amenazas globales sobre la vida en el planeta: la crisis de exclusión, la crisis de las relaciones humanas, las crisis ecológicas (del agua, de la biodiversidad, del calentamiento global), entre otras.

Pero también hay que destacar que el concepto tradicional de crisis económica no ayuda mucho a entender los nuevos fenómenos. Mientras el sistema capitalista, en cuanto orden institucionalizado, tenga la capacidad de continuar exteriorizando sus desequilibrios y contradicciones hacia lo que considera y trata como su “entorno” (el ser humano, la sociedad, la naturaleza), la crisis es cada vez menos una crisis “del sistema”, y cada vez más una crisis de reproducción de las condiciones que posibilitan la vida en el planeta (surgimiento

de las amenazas globales, crisis de civilización, crisis sistémica global).

Durante décadas, el sistema ha podido exteriorizar sus contradicciones, repareciendo las mismas como amenazas para la vida, aunque los negocios marcharan bien. Por esto tenemos que ser muy cautos cuando medimos la salud del sistema económico mediante indicadores tradicionales como el producto o la ganancia. Más que el sistema económico, debemos evaluar el sistema de vida (el circuito natural de la vida humana) y sus condiciones de existencia, de ahí la urgente necesidad de desarrollar una teoría crítica de la racionalidad reproductiva, una ciencia que se ocupe de las condiciones de existencia de la vida en su conjunto.

En la coyuntura actual, parece a punto de explotar un proceso acumulativo en el que ambos tipos de crisis se conjugan (las crisis del sistema y las crisis de su “entorno” –el sistema de vida); y al lado de la crisis económica y financiera (típicas crisis del sistema), coexisten y se retroalimentan la crisis de la exclusión, la crisis energética, la crisis alimentaria, la crisis de las relaciones humanas, la crisis del sentido común y las crisis ecológicas (del agua, de la contaminación, de los ecosistemas, de la biodiversidad, del calentamiento global), entre otras. Si el sistema ha perdido buena parte de su capacidad para exteriorizar sus contradicciones (seguramente porque la resistencia y la rebelión de los pueblos se lo impiden, tal como queda claro en las luchas ecologistas), también parece haberse extraviado en sus propios fundamentos, esto es, en la capacidad de reproducirse a partir de la valorización y acumulación ampliada del capital “productivo” (el que subsume y explota trabajo creador de valor y plusvalor), desarrollando salidas ilusorias como los agrocombustibles, el sobreendeudamiento y la financiarización (capital especulativo, capital ficticio). Además, los límites mostrados en su capacidad de transformación y racionalización podrían estar indicando los límites mismos –históricos– del sistema. En suma, son las dos fuentes originarias de la creación de toda riqueza social –el ser humano y la naturaleza– las que están hoy amenazadas.

### **De qué crisis estamos hablando.**

Para entender el carácter inédito de esta situación, no basta con hacer uso de alguna supuesta correcta teoría de la crisis (que como vimos, hay que reconsiderar), ni siquiera de una adecuada teoría del capitalismo (que no ha sido suficientemente actualizada después del monumental legado de Marx). Es necesario además, contar con al menos una visión ordenadora de la perioidización del capitalismo en el marco de la modernidad occidental.

Para intentar esta periodización echamos mano de la categoría de “subsunción del trabajo por el capital” elaborada por Marx<sup>1</sup>, pero con la advertencia de que la misma debe ser ampliada, al menos en los siguientes cuatro sentidos:

Strictu sensu el capital no explota trabajadores (asalariados), sino trabajo, y trabajo en sus diversas formas socioeconómicas: trabajo asalariado, trabajo campesino, trabajo femenino de reproducción de los hogares, trabajo informal, trabajo improductivo, trabajo infantil, etc. Reducir la subsunción del trabajo por el capital al trabajo asalariado no deja de ser un reduccionismo; más aun en la época de la globalización y la exclusión. Todo el mundo del trabajo, incluyendo el trabajo de reproducción en los hogares (típicamente femenino), debe ser considerado en la ampliación del concepto de subsunción.

Al menos desde la consolidación del capitalismo industrial (luego de la primera revolución industrial), el “trabajo productivo” (productivo desde la lógica capitalista, esto es, trabajo creador de valor y plusvalor), se ha escindido en dos grandes categorías: trabajo directo y trabajo conceptual. Por tanto, la subsunción del trabajo productivo tenemos que analizarla en este desdoblamiento del trabajo: el trabajo directo y el trabajo conceptual. Marx advirtió de esta separación, pero no la logró estudiar ni incorporar en la estructura lógica de *El Capital*. Dice en uno de los primeros capítulos del tomo tres: “Es trabajo general todo trabajo científico, todo conocimiento, todo invento” (*El Capital*, Vol. 6: 128). Preferimos emplear el término “trabajo conceptual” (en vez de “trabajo general”), para no confundirlo con la categoría “trabajo en general” que aparece en el análisis marxiano de la mercancía. Y así como el capital ha subsumido, formal y realmente, el trabajo directo (proceso estudiado detenidamente por Marx), también tiene que organizar y subsumir, formal y realmente, el trabajo conceptual. Sin embargo, aunque la subsunción formal del trabajo conceptual comenzó a finales del siglo XIX, su subsunción real apenas está comenzando a ocurrir frente a nuestras narices.

El capital no subsume simplemente “el trabajo”, sino, el proceso de trabajo en

---

<sup>1</sup> “Subsunción, subsumir. La traducción de *Subsumtion*, *subsumieren* – sustantivo y verbo de origen latino que paradójicamente existen como términos técnicos en alemán e inglés, pero no en las lenguas romances- plantea dificultades por tener una acepción doble: *Subsumtion* es por una parte subordinar (Marx en algunos casos, en lugar de *Subsumtion* habla de *Unterordnung* –subordinación- del trabajo en o bajo el capital), pero por otra parte tiene el mismo sentido que en lógica el término castellano inclusión. Para mantener en castellano la polisemia del original no hemos encontrado otra solución que utilizar los neologismos subsunción, subsumir”. (Marx, 1979, advertencia del traductor, pp. XV, XVI).

su conjunto, tanto a nivel individual como a nivel social. Y sería un gran error tratar el proceso de trabajo como un simple mecanismo de insumo-producto (tal como ocurre en los neo-ricardianos), ya que abarca, además, sus condiciones de existencia, su organización y planificación, así como sus aspectos espaciales y temporales, entre otros.

Además de la subsunción formal y real del trabajo por el capital estudiadas por Marx, debemos también considerar la subsunción material sobre el conjunto de las condiciones generales de la producción y reproducción social (los recursos naturales, el medio biótico y abiótico, las tecnologías, la infraestructura ecológica del planeta, los patrones de consumo, etc.).

Con estos elementos en mente, podemos postular nuestra tesis central sobre la crisis en curso, desglosada en cuatro hipótesis conectadas:

La crisis actual del capitalismo se despliega como una crisis general de valorización, esto es, lo que está en entredicho no son tanto las condiciones de la reproducción/acumulación, como los fundamentos de la misma valorización del capital, que como sabemos, en última instancia dependen de las condiciones de explotación del trabajo (directo y conceptual) y su incidencia sobre la tasa y masa de plusvalor.

El capitalismo ya ha pasado antes por dos crisis generales (no cíclicas) de valorización (la primera a mediados del siglo XVIII y la segunda a finales del siglo XIX), las cuales sólo se han resuelto mediante transformaciones radicales en el alcance, amplitud e intensidad de la subsunción del proceso de trabajo en su conjunto por el capital (cambios profundos en las relaciones sociales de producción y en la correlación de las fuerzas políticas a nivel nacional y mundial), y en la subsunción de las condiciones materiales de la producción (patrón técnico económico, patrones de consumo). Por tanto, si esta tesis es correcta, no hay que comparar tanto la actual crisis con la de los años treinta, ya que esa fue una crisis general de sobreproducción, pero no una crisis general de valorización.

La actual (tercera) crisis general de valorización se conjuga con una crisis civilizatoria (crisis sistémica global) que el propio capital ha creado y configurado, exacerbando las amenazas globales sobre la sociedad y la vida real y, sin embargo, esta no es necesariamente una crisis terminal, y un nuevo triunfo del capitalismo sobre el ser humano no puede –lamentablemente– descartarse. Una larga crisis de decadencia está también dentro de lo posible.

## **La primera crisis general de valorización y su resolución mediante la subsunción real del trabajo directo.**

Marx distinguió dos grandes momentos en el desarrollo de la relación de capital, a los que denominó “subsunción formal” y “subsunción real” del trabajo por el capital. La primera, a su vez, tiene, empero, tanto un sentido genérico como uno histórico. En el primer sentido, la subsunción formal hace referencia solo a la forma social de la producción, a la transformación del trabajo en trabajo asalariado y, por tanto, a la separación de los medios de producción y de subsistencia del trabajador directo, y a la apropiación de plusvalor mediante la compra/venta voluntaria de la fuerza de trabajo.

Bajo la subsunción formal la producción sufre un cambio en su modo social, pero no supone una alteración en el modo técnico de producción: lo que se revoluciona en un primer momento no son los métodos de producción sino la forma social de esta última, por lo que en estas condiciones el crecimiento de las fuerzas productivas del trabajo social se desarrolla de una manera sumamente lenta, lo cual nos permite, para efectos del análisis, introducir el supuesto simplificador de una composición del capital constante (productividad del trabajo también constante)<sup>2</sup>.

En su sentido histórico, la subsunción formal aparece como la primera forma, y se refiere, en particular, a una época en que el capital funciona con un modo técnico que él no ha creado. La historia de la determinación de la extensión de la jornada laboral, la cual no se reduce, desde luego, a una determinación de carácter puramente económico, se refiere a este segundo sentido en que debe entenderse la subsunción formal, especialmente en el período anterior a la revolución industrial.

Después de tres siglos de crecimiento extensivo (extensión de la jornada laboral y aumento de la masa de trabajadores explotados), el capital entró en una primera crisis general de valorización a mediados del siglo XVIII, y tenemos la ventaja de contar con un exhaustivo análisis de este proceso: el realizado por Marx en *El Capital* (secciones tercera y cuarta del Tomo I).

---

<sup>2</sup> El capital comienza por subordinar al trabajo bajo las condiciones técnicas en que, históricamente lo encuentra. No cambia inmediatamente, pues, el modo de producción. La producción de plusvalor en la forma considerada hasta aquí, mediante la simple prolongación de la jornada laboral, se presenta por ende como independiente de todo cambio en el modo de producción mismo” (Marx, 1981, T.I, Vol.3, p.376).

En condiciones de subsunción formal del trabajo inmediato, el capital funciona sobre las bases de un modo técnico que no es de su propia creación, y el crecimiento de las fuerzas productivas toma lugar de manera sumamente lenta, con lo que el proceso de acumulación se sucede de crisis en crisis, a menos que la jornada de trabajo y el crecimiento de la población asalariada puedan aumentar indefinidamente, lo que de hecho no ocurre.

Así, con la subsunción real del trabajo inmediato (primera revolución industrial), el capital logra acentuar su dominación sobre el trabajo, y no simplemente sobre la tecnología. Veamos:

Crea su propio modo técnico de producción (modo de producción específicamente capitalista).

Crea su propio ejército de reserva, lo que le permite regular, hasta cierto punto, tanto la disponibilidad de trabajo asalariado disponible como el espacio de variación del salario.

Crea una ley de población adecuada a sus propósitos de acumulación.

Crea una nueva forma de producción de plusvalor, el plusvalor relativo, en estrecha relación con el crecimiento de las fuerzas productivas.

Suprime toda labor principal, agradable y creativa del trabajo, que se convierte en un apéndice del sistema de máquinas.

Mutila, además, los restos de independencia técnica del obrero de la época de las manufacturas.

En fin, junto a la revolución técnica se produce también una revolución en las condiciones de producción y de valorización, representadas en la nueva organización del proceso de trabajo.

Claro, no pensemos que este proceso se desarrolló solamente en el plano de las transformaciones socioeconómicas. Estamos en la segunda mitad del siglo XVIII, y concurrentemente ocurren la revolución americana, la revolución francesa, las guerras napoleónicas, el exterminio de poblaciones enteras en Estados Unidos y África, la consolidación del Imperio Británico, entre otros.

Pero el punto a resaltar es el siguiente: el paso de la subsunción formal a la subsunción real del trabajo (inmediato) le permite al capital revolucionar no solo su base técnica, sino además, las condiciones generales de valorización y reproducción, permitiendo que el capitalismo ingresara en una nueva fase histórica que se prolongó hasta finales del siglo XIX.

## **La segunda crisis general de valorización y su resolución mediante la subsunción formal del trabajo conceptual.**

El artesano de la época pre-industrial no solo ostentaba la propiedad de los medios de producción, sino que también ejercía un dominio intelectual sobre el proceso laboral y sobre cada uno de sus momentos. Pero transformado en obrero su dominio intelectual del proceso de trabajo es puesto al servicio del proceso de valorización. En efecto, es un producto de la división manufacturera del trabajo el que las potencias intelectuales del proceso material de la producción se contrapongan al obrero parcial, como propiedad ajena y como poder ajeno que los domina. Posteriormente, estas potencias intelectuales aparecen en la máquina como material objetivado, así como en el sistema de maquinaria que regula la producción, reduciendo al trabajador a una actividad secundaria y subordinada. El trabajo inmediato se reduce a un mero momento del proceso de producción y de trabajo, y esto mucho antes de que lo propugnara formalmente F. Taylor con su propuesta de “organización científica del trabajo”.

Pero lo cierto es que el conocimiento y el trabajo inmediato, la creación de progreso y la puesta en práctica de éste, el trabajo de la mente y el trabajo de la mano, se separan. Este proceso de escisión comienza en la cooperación simple, en la que el capitalista, frente a los trabajadores individuales, representa la unidad y la voluntad del cuerpo social del trabajo. Se desarrolla en la manufactura, la cual mutila al trabajador haciéndolo un obrero parcial. Se consume en la gran industria, que separa al obrero de la ciencia, como potencia productiva, ahora autónoma y sistematizada.

De esta separación entre la ciencia y el trabajo inmediato resulta una nueva división del trabajo. El conocimiento y su desarrollo constituyen ahora una condición del proceso directo de producción y de su expansión, y ambos se han convertido en esfera de aplicación productiva de la ciencia. Esto permite y empuja a que haga su aparición un nuevo tipo de trabajo productivo: el trabajo conceptual (Marx lo llama trabajo general).

El capitalismo maduro alcanza su cenit a finales del siglo XIX. Desde entonces, la organización y explotación (subsunción) del trabajo conceptual pasa a ser prioritario. Sin embargo, al igual que como ocurrió con el trabajo directo, el capital primero subsume al trabajo conceptual formalmente. Es la llamada revolución organizativa de finales del siglo XIX.

Tenemos ahora dos tipos distintos de trabajo productivo, que se desenvuelven separadamente pero mutuamente condicionados: el trabajo inmediato y

el trabajo general. El primero nace junto con la sociedad capitalista, y es el determinante en la producción de la riqueza social (capitalista) en los primeros estadios de la misma. El segundo surge cuando el capitalismo separa definitivamente el trabajo manual del trabajo de la mente, y necesita subordinar a éste último para garantizar el desarrollo de la productividad y la creación de plusvalor (relativo).

El capital necesita subsumir el trabajo conceptual no solo formalmente, sino realmente, ya que es en los talleres de progreso tecnológico (I+D), donde se procesan las aplicaciones productivas de la ciencia que demanda el modo de producción específicamente capitalista. La constitución de estos talleres representa la respuesta a una situación en que la producción material ya no puede avanzar sin que la ciencia se organice como cuerpo formalizado de conocimientos en beneficio de la acumulación capitalista.

Así, junto a la subsunción y explotación del trabajo inmediato, el capitalismo del siglo XX logró avanzar a partir de la subsunción formal del trabajo conceptual, proceso que llega a sus límites cuando esta subsunción formal ya no le es suficiente y necesita dar un paso decisivo para su existencia: subsumir realmente al trabajo conceptual.

Pero tampoco pensemos que esta nueva vuelta de tuerca en la relación capital-trabajo ocurre en una burbuja tecno-económica. Es también el inicio de la era del petróleo, del motor eléctrico, del automóvil, de la decadencia británica y del ascenso de los Estados Unidos, de la “aburguesación” de los partidos y sindicatos obreros, es la era del imperialismo.

### **La actual crisis general de valorización y sus posibles salidas (capitalistas y no capitalistas).**

La tercera revolución científico-tecnológica, al modificar la relación entre ciencia básica, ciencia aplicada y desarrollo tecnológico, está trastocando los perfiles profesionales de la fuerza de trabajo y cambiando la función de las profesiones generadoras de tecnologías. El desarrollo del sector cuaternario sugiere que el conocimiento científico tecnológico y su fuente de origen, la comunidad de científicos y tecnólogos, resultan ser el factor estratégico para la valorización del capital en este período. En la nueva era científica los avances tecnológicos descansan estrictamente en el conocimiento científico, por lo que al capital le resulta indispensable subsumir, ya no solo formalmente, al trabajo conceptual, aunque es de presuponer que los obstáculos para el logro de este propósito serán muchos y de diversa índole.

La actual crisis general de valorización desnuda un sistema que ha llevado al máximo la subsunción real del trabajo inmediato, y sus contradicciones (el desempleo tecnológico, la precarización laboral, la exclusión social); ha llevado a límites inaguantables la subsunción material de la naturaleza, y sus contradicciones (la crisis ecológica de hoy) y ha racionalizado cuanto le es posible la subsunción formal del trabajo conceptual, y sus contradicciones (la alienación en el mundo del trabajo, el estancamiento de la productividad en los sectores terciario y “cuaternario”).

En este contexto, un salto cualitativo en la rentabilidad del capital a nivel mundial –condición indispensable para una nueva fase de crecimiento prolongado- no depende fundamentalmente de un mayor grado de explotación del trabajo inmediato, el cual ha llegado a un límite de lo aguantable e incluso ha creado una población redundante para el capital. Tampoco es altamente probable que dicho salto se apoye en una profundización de la actitud depredadora hacia la naturaleza, pues ello pondría a la humanidad ante la inminencia de un suicidio colectivo.

Pero dado que el capitalismo busca necesariamente una salida a su actual crisis global intentará seriamente, y en realidad ya lo está haciendo, llevar a cabo la subsunción real del trabajo conceptual, esto es, someter a la ciencia, a sus aplicaciones productivas y a los “trabajadores del conocimiento” (universidades incluidas) a un proceso de “industrialización” similar al que inició con el trabajo inmediato a partir de la primera revolución industrial.

Tampoco este proceso se dirimirá exclusivamente en el campo económico, ya que un salto cualitativo en la tasa mundial de plusvalor presupone cambios radicales no solo en el valor de la fuerza de trabajo, sino además, en la organización social en su conjunto, en los patrones de consumo y en las formas de dominación. La dominación cultural ya ha iniciado, cuando aceptamos acríticamente el uso de conceptos aberrantes como “capital natural” y “capital humano”.

## **Conclusión.**

Ciertamente la crisis y las transformaciones del capitalismo mundial están generando, entre su mapa de posibilidades, salidas no capitalistas (particularmente en el campo de los excluidos), pero insistimos en que una salida típicamente capitalista también es teórica y fácticamente posible.

El capitalismo guarda aun algunas cartas bajo la manga, y pretende proseguir

el juego, incluso si con su empeño pone a la humanidad al borde de la desaparición. Nuestro propósito no es negar la necesidad histórica de superar el capitalismo, sino, llamar la atención de que los actuales cambios revolucionarios en la ciencia y la tecnología, no conducen necesariamente a eso, ni son desde luego su norte y su propósito.

Pero el capitalismo no podrá salir de su actual atolladero si no subsume realmente al trabajo conceptual, esta es la condición sine qua non para iniciar una nueva onda larga de crecimiento. Este proceso ya ha iniciado y de tener éxito, representaría el triunfo definitivo del capital sobre el ser humano. Nos corresponde la exigencia de desarrollar otro espacio para las alternativas, el del triunfo del ser humano sobre el capital.

### **Bibliografía.**

Arrigí, Giovanni; Costumbre e innovación: ondas largas y estadios de desarrollo capitalista. Zona Abierta 43/44, abril-septiembre de 1987.

Beinstein, Jorge; Las crisis en la era senil del capitalismo. Esperando inútilmente el quinto Kondratieff. ALAI. <http://alainet.org/active/29366>.

Hinkelammert, Franz y Henry Mora; Hacia una economía para la vida. Preludio a una reconstrucción de la economía. Editorial Tecnológica, San José, 2005.

Mandel, Ernest; El Capitalismo tardío. Ediciones ERA, México, 1979.

Marx, Karl; El capital libro I capítulo VI (inédito). Ed. Siglo XXI, México, 1979.

Marx, Karl; El Capital, Ed. Siglo XXI, 8 volúmenes, México, 1981.

Mora, Henry; Modernización capitalista y trabajo abstracto: ¿sociedad post capitalista o subsunción real del trabajo general? Economía y Sociedad, No. 2, septiembre-diciembre, 1996.

# Capítulo 6.

## Desarrollo local e iniciativas organizativas de los actores sociales

### Costa Rica: entre la crisis y la (in)acción política

Henry Mora Jiménez

Roxana Morales Ramos

Observatorio de la Coyuntura, UNA.

#### Introducción.

En el presente documento se analiza sucintamente la situación económica de Costa Rica frente a la crisis que se vive a nivel mundial y las acciones e inacciones que ha tomado el gobierno para enfrentar la misma. Primero se realiza un balance general de la situación externa, particularmente de Estados Unidos, Europa y Japón; luego se realiza un balance de los principales sectores de la producción nacional que se han visto más severamente afectados. En tercer lugar se analizan los principales canales de transmisión de la crisis. En el cuarto punto se analiza el impacto sobre los ingresos, las remuneraciones y el empleo; y por último se realiza un breve análisis de las principales políticas macroeconómicas y se hace un llamado de atención sobre la urgente necesidad de priorizar el resguardo y la promoción del empleo dentro de la actual coyuntura recesiva.

#### I. El contexto externo: Estados Unidos, Europa y Japón en franca recesión.

Durante el resto del 2009 y buena parte del 2010, las principales economías industrializadas seguirán en recesión o apenas iniciarán su salida de la misma. Se trata de mercados cruciales para el destino de las exportaciones costarricenses. En el caso de los EE UU, el decrecimiento del PIB rondará este

año el 3%, -4% para la Unión Europea y -5% para Japón. Por otro lado, la economía China crecerá este año “apenas” cerca de un 6%. La reactivación podría comenzar a inicios del 2010 en EE UU y Japón, no así para Europa, que continuará en recesión durante la mayor parte del año entrante. Y aunque el crecimiento en los EE UU podría tornarse levemente positivo en el 2010, la recuperación del empleo será más lenta, comenzando, en el mejor de los casos a mediados del próximo año. Todo esto bajo el supuesto de que los enormes montos de gasto público y la expansión crediticia que se han impulsado tengan en efecto un impacto positivo en la producción y el comercio mundial. Pero además, hay que tener presente que solo estamos hablando de una eventual “reactivación”, ya que una salida efectiva de la crisis estructural (sistémica) podría durar varios años más.

En este entorno tan problemático e incierto, la recuperación de las exportaciones costarricenses será igualmente lenta, lo mismo que la normalización en los flujos de turismo, remesas, crédito e inversión extranjera. Hoy más que nunca, el mercado nacional vuelve a ser nuevamente un “motor” al que es necesario acudir ampliamente, y que nunca debió ser abandonado a su suerte.

## **II. Sectores productivos en retroceso.**

Desde el punto de vista del comportamiento de la producción, la economía costarricense ya se encuentra en franca recesión, con seis sectores de actividad mostrando tasas de crecimiento interanuales negativas al mes de marzo:

<b>Sector</b>	<b>I trimestre 2009 (variación interanual)</b>
1. Agropecuario	- 5.7%
2. Industrial	- 16.7%
3. Electricidad y agua	- 3.3%
4. Construcción	- 6.0%
5. Hoteles	- 9.5 %
6. Comercios	- 5,5 %
IMAE general	-6.1 %

En su conjunto, el Índice Mensual de Actividad Económica (IMAE – tendencia ciclo), registró en marzo su sexto mes consecutivo con una tasa de variación (interanual) negativa, -6,1%. El resto de sectores (servicios como

el transporte, las telecomunicaciones, los servicios personales, etc.) mantiene tasas de crecimiento positivas, pero cada vez menores.

Esta fuerte contracción en los sectores de bienes materiales es resultado directo de la crisis mundial, aunque en el sector agropecuario también inciden factores relacionados con el clima (y el cambio climático). En el caso de la industria repercute en gran medida la fuerte disminución de la producción y las exportaciones de zonas francas, Intel en especial (-24% al mes de marzo).

Como se aprecia de los datos anteriores, todos los sectores que emplean mano de obra no calificada (construcción, agricultura, comercio) están atravesando importantes caídas, lo que augura un alza proporcional en los niveles de pobreza. En el caso de la industria, el desempleo afecta particularmente a la industria textil, amenazando nuevamente a sectores de bajos ingresos y, en este caso, a mujeres. También la zona rural se está viendo más afectada que la zona urbana, ya que en la primera prevalecen actividades agrícolas y de turismo, mientras en la segunda predominan los servicios, que todavía no reciben el mayor peso de la recesión.

Estos resultados tan negativos no inciden todavía de manera fulminante en el gasto (consumo, inversión) y en los ingresos, en parte por los rezagos que caracterizan la vinculación entre estas distintas áreas de la macroeconomía (producción-gasto-ingreso), y en parte por el escaso encadenamiento de la industria de zonas francas con el resto de la economía y el escaso empleo que genera (50% de las exportaciones pero solo el 10% del empleo en el sector exportador). Otros sectores, como la agricultura, la construcción y el turismo emplean en medida significativa mano de obra extranjera, y tienen comportamientos estacionales que han retrasado, hasta ahora, un mayor impacto negativo en el empleo (la temporada baja en construcción y turismo apenas inicia en el mes de mayo).

En resumen, la recesión productiva se profundiza y se extiende a otros sectores (servicios como comercio y electricidad y agua), aunque la contracción todavía no llega con toda su fuerza al gasto y a los ingresos, y quizá todavía hay tiempo para impedir que esto suceda, siempre y cuando se de un giro en la política económica que asuma en serio el desafío de mantener el empleo y crear nuevas áreas y formas de actividad económica (microempresas, economía social, obra pública, servicio ambientales, etc.).

### **III. Canales de transmisión de la crisis.**

Somos una economía muy abierta al exterior y por tanto la crisis económica que se vive a nivel mundial también nos ha impactado. Dichos impactos tienen canales de transmisión específicos, es decir, los efectos se han canalizado a través de la demanda externa (exportaciones), la Inversión Extranjera Directa (IED), las remesas, el turismo y los términos de intercambio.

Desde finales del 2007 nuestras exportaciones han venido perdiendo dinamismo, e incluso han decrecido en los primeros meses de este 2009. En el primer trimestre del presente año las exportaciones se redujeron un 15.1% con respecto a las del primer trimestre del año anterior. Prácticamente todos los mercados hacia los cuales exportamos han reducido la demanda de nuestros productos. Hacia E.E.U.U. las exportaciones se redujeron un 14.4%, hacia Centroamérica -18%, hacia Europa -9% y hacia Asia -29.2%. Es importante resaltar que la reducción de las exportaciones hacia Asia, particularmente hacia China y Hong Kong son explicadas por la menor exportación de circuitos integrados y microestructuras eléctricas y partes para computadoras; es decir, las exportaciones de INTEL son las que se han visto afectadas debido a que del total exportado hacia China y Hong Kong, cerca del 90% corresponde a productos de dicha empresa.

Con respecto al total de la IED que entra a nuestro país, en el 2008 la misma se incrementó un 6.33% con respecto a la de 2007, pasando de \$1.896 millones a \$2.016 millones. No obstante, si la analizamos por sectores, observamos que los que captaron el mayor ahorro externo fueron el sector industrial y el sector agropecuario. En el sector industrial destacó la compra de una empresa nacional por parte de una transnacional por un monto de \$81 millones y; en el sector agrícola, la compra de la totalidad de la firma Caribana (empresa exportadora de banano y piña) por parte de la transnacional Fresh del Monte Produce por un monto de \$403 millones. Por su parte, la captación de ahorro externo por parte del sector construcción y el sector turismo, más bien se redujo en comparación con el 2007. La IED hacia el sector construcción se redujo en \$199 millones y hacia el sector turismo en \$27.3 millones. Para el 2009 se espera que el total de la IED alcance tan solo \$1.330 millones, monto muy inferior al captado en el 2007 y 2008; esto como consecuencia de la menor liquidez que existe a nivel mundial.

En cuanto a la entrada de remesas, los efectos sobre este indicador se empezaron a mostrar a partir del tercer trimestre del 2008, cuando las mismas se redujeron un 12.04% con respecto a las del tercer trimestre del 2007. En el cuarto trimestre se redujeron en un 5.66% con relación al cuarto trimestre

del 2007 y como promedio anual se redujeron un 1.97%; es decir, en el 2008 recibimos por concepto de remesas \$12.6 millones menos que en el 2007. Es importante saber que del total de remesas que recibimos, el 71% provienen de Estados Unidos y que del total de hombres costarricenses que laboran ese país, el 23% lo hacen en el sector construcción -sector más afectado en ese país-, por tanto, era de esperar que la entrada de remesas se contrajera.

Durante el 2008 el sector turismo prácticamente no se vio impactado por la crisis, y aunque la entrada de turistas y de divisas por concepto de turismo se incrementó durante el 2008, dicho incremento fue inferior al presentado en el 2007. La entrada de turistas se incrementó un 5.1% (14.8% en el 2007) y los ingresos de divisas un 11.25% (18.91% en el 2007). Según las estadísticas más recientes, en el primer trimestre de este año la entrada de turistas se ha reducido un 12.55% con respecto al primer trimestre del 2007; es decir, ingresaron al país cerca de 83.000 turistas menos, por los aeropuertos Juan Santa María, en Alajuela y Daniel Oduber, en Liberia. Además, según empresarios de este sector, muchos turistas han reducido sus días de estadía y sus gastos en nuestro país y por tanto la cantidad de divisas se está viendo afectada tanto por la menor entrada de turistas como por el menor gasto que realizan los mismos.

Por último, desde el año 2000 los términos de intercambio de nuestro país se han venido deteriorando, es decir, la capacidad de nuestras exportaciones de comprar las importaciones ha desmejorado. Durante el 2008 la crisis empeoró aun más estos términos de intercambio debido al fuerte encarecimiento de los precios del petróleo y sus derivados, de los alimentos y de diversas materias primas; no obstante, para este 2009 es de esperar que dicho indicador mejore levemente, tanto en nuestro país como en Centroamérica, como consecuencia de la reducción de los precios de los productos (petróleo, materias primas, alimentos) encarecidos durante el 2008.

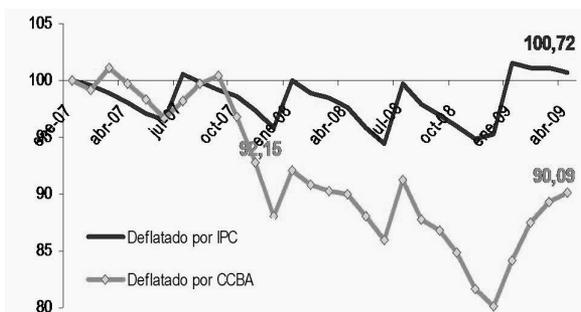
#### **IV. Ingresos, remuneraciones y el empleo.**

Como se mencionó anteriormente, a pesar de que la crisis ha impactado fuertemente el nivel de actividad económica de nuestro país, el efecto sobre los ingresos y el empleo aún no es fulminante, sin embargo, podría llegar a serlo en los próximos meses.

Durante el 2008 las familias costarricenses, especialmente las de menores ingresos, enfrentaron una elevada inflación y por tanto el poder adquisitivo de sus salarios se vio perjudicado. Esto debido a que durante el 2008 los prin-

cipales componentes del gasto de las familias pobres o cercanas a la línea de pobreza se incrementaron fuertemente, entre ellos, el costo de los alimentos, el transporte, la electricidad y el agua. Es de esperar que durante este 2009 la inflación continúe siendo baja (1.17% acumulada a abril). No obstante, a pesar de ello, muchas de las familias que fueron fuertemente afectadas por los elevados precios durante el año anterior, en este 2009 podrían enfrentar una situación peor. Ya no tendrán que pagar altos precios por los bienes y servicios que más consumen, pero podrían enfrentar una insuficiencia de ingresos para consumirlos debido a la posible pérdida de empleos. Esta posible pérdida de empleos se sustenta en el hecho de que entre los sectores que más se han visto afectados por la crisis están los sectores agropecuario, construcción y comercio, sectores que por su naturaleza albergan gran cantidad de mano de obra de baja calificación que muy probablemente provenga de familias ubicadas en el I o II quintil de la población costarricense económicamente activa.

*Gráfico 1. Costa Rica: índice de salarios mínimos reales. Enero 07 - Abril 09.*



*Fuente:* Elaboración propia con base en los datos del BCCR e INEC.

Con respecto a los salarios reales en los dos últimos años, el poder adquisitivo de los mismos, deflatados con base en el Índice de Precios al Consumidor (IPC), se ha mantenido constante, aunque con significativos deterioros entre cada aumento salarial; no obstante, si los deflatamos con base al Costo de la Canasta Básica Alimentaria (CCBA), observamos que los mismos se han reducido en cerca del 9% en los últimos dos años. Esto significa que entre mayor sea el porcentaje del ingreso que dedique una familia a la compra de alimentos, mayor será la pérdida de su poder adquisitivo y, dicha pérdida será mayor entre más pobre sea la familia (Ver gráfico de la derecha). Para este año se espera que los incrementos salariales semestrales escasamente compensen la inflación, es decir, se mantendrá la política de ajustes salariales que mantengan salarios reales; sin embargo, es claro que esta situación será efectiva en el sector público y no así en el sector privado; de hecho, posiblemente muchos empleados de dicho sector no experimenten ningún ajuste salarial en

este período debido la caída en la producción, en las utilidades de las empresas y debido al escaso control que realiza el Ministerio de Trabajo en materia de actualización de salarios.

Si analizamos el empleo por medio de la cantidad de trabajadores reportados a la Caja Costarricense del Seguro Social (CCSS), observamos que desde el mes de octubre del 2008 -mes en que empezó a decrecer la producción- hasta el mes de marzo de 2009, se han perdido 28.942 puestos de trabajo y se han creado 20.883, para un saldo neto de 8.059 empleos perdidos. Esto sugiere que en realidad el efecto de la crisis sobre el empleo formal aún no es alarmante.

La mayor cantidad de empleos perdidos se ubican en el sector construcción (-11.894 de octubre 2008 a marzo 2009), industria manufacturera (-7.353) y actividades inmobiliarias (-2.754). Por su parte, los sectores que han contribuido a contrarrestar dichas pérdidas son la “administración pública y defensa” (8.918 puestos nuevos), el sector agrícola (5.449), la “enseñanza” (3.160) y “otras actividades de servicios” (2.873). Con esto queda claro que la mayor parte de los empleos perdidos se ubican en sectores que emplean mano de obra de baja calificación, mientras que la mayor parte de los empleos generados se ubican en sectores de servicios que emplean mano de obra de mayor calificación (clase media).

## **V. Políticas macroeconómicas: la defensa del empleo como eje central.**

Uno de los elementos que atentan contra la reactivación económica es precisamente la actual política económica, la cual, incluso, mantiene un sesgo recesivo en algunas de sus facetas.

En el frente fiscal se observa una mayor “sensibilidad”, ya que tanto las principales instituciones descentralizadas como el gobierno central han aumentado su ritmo de gasto (32% al mes de marzo, excluyendo intereses). Queda por ver, sin embargo, la efectividad de este mayor gasto para reactivar la economía, pues lo más razonable sería que éste estimulara el empleo y la producción interna. La política salarial del sector público se presenta como neutra, al tiempo que la política social compensatoria se muestra más agresiva (el gasto en Contribuciones Sociales del gobierno central ha aumentado un 62%, y Otros Gastos un 34% al mes de marzo). La inversión pública en infraestructura también se ha dinamizado, pero no está claro que este mayor gasto repercutirá de manera importante en el empleo y la producción.

La política monetaria y crediticia ha sido el blanco de las mayores críticas, incluso desde el sector empresarial (aliado al gobierno), ya que el Banco Central insiste en mantener tasas de interés relativamente altas, compitiendo incluso con la banca privada en materia de captación de los ahorros del público. Durante varios meses el BCCR se ha aferrado a sus dos objetivos básicos de estabilidad interna (inflación) y estabilidad externa (déficit de cuenta corriente), aun cuando ambas, inflación y déficit, se han reducido sustancialmente en los primeros meses de este año. Si el Banco Central ha tenido como pretexto para no actuar con una agresiva política anti-cíclica la existencia de ambos desequilibrios (muy pronunciados en el 2008), ya no hay justificación para ello. Y según las decisiones de los últimos días, veremos una política monetaria y crediticia más laxa en los próximos meses.

Pero en todo caso, el eje de la política anti crisis debe ser el resguardo del empleo, y tanto la política monetaria como la fiscal deben reorientarse a impedir que la recesión productiva termine afectando definitivamente los ingresos y el gasto, ya que si ello ocurre la recesión se convertiría en un círculo perverso del que resultaría mucho más difícil salir. Si la política de empleo tiene éxito, podrá evitarse que la recesión productiva se transfiera a los ámbitos del gasto y de los ingresos. Lo contrario sumergiría al país en una escalada de mayor desempleo y pobreza. Lamentablemente, el país ha carecido de una política de empleo durante muchos años, y lo contenido al respecto en el plan escudo es, en el mejor de los casos, un paliativo menor. Dada esta ausencia de varios lustros de una política de empleo, así como la gravedad de la crisis en los próximos meses, se impone la necesidad de acuerdos sociales y políticos que enfrenten con éxito esta amenaza en gran medida venida de afuera.

## **VI. Conclusiones.**

La crisis económica mundial originada en los Estados Unidos, ha tenido severas repercusiones alrededor del mundo y no sabemos con certeza, cuánto tiempo más se prolongará dicha crisis. Sabemos que cuanto más larga y profunda sea una crisis, más difícil y lenta será la recuperación, por ello los gobiernos han tenido que tomar una serie de medidas para evitar que los problemas ya presentados en la economía se intensifiquen, y para evitar que más sectores se contagien de la crisis.

En Costa Rica el empleo, los ingresos y el gasto aún no se han visto seriamente afectados, no obstante, la situación económica podía empeorar en los próximos meses y llegar a afectarlos. Por esta razón es necesario que el Estado intervenga y tome medidas urgentes que protejan el empleo de los

costarricenses; es necesaria una política de empleo, porque si el empleo, los ingresos y los gastos se ven afectados podríamos sumirnos, cada vez más, en un ciclo de mayor desempleo, menores ingresos, menor gasto y mayor pobreza, resultando difícil revertir el proceso.

## **Bibliografía.**

Academia de Centroamérica (2008), “Costa Rica 2007: crecimiento impulsado por la inversión extranjera”. Editores: Luis Mesalles y Oswald Céspedes. San José, Costa Rica.

Banco Central de Costa Rica (2008 - 2009), “Informes mensuales de la situación económica del país”. [en línea]. [www.bccr.fi.cr](http://www.bccr.fi.cr)

Banco Central de Costa Rica (2008), “Memoria Anual del 2008”. [en línea]. [www.bccr.fi.cr](http://www.bccr.fi.cr)

Banco Mundial (2008), “Outlook for remittance flows 2008-2010”, Migration and Development Brief, N° 8 [en línea] <[www.worldbank.org](http://www.worldbank.org)>.

Instituto Nacional de Estadística y Censos (2008). Encuesta de Hogares de Propósitos Múltiples. [en línea] [www.inec.go.cr](http://www.inec.go.cr)

Promotora de Comercio Exterior (2008-2009). “Informes mensuales sobre exportaciones”. [en línea] [www.procomer.com](http://www.procomer.com)

## **Caso EARTH: desarrollo comunitario**

Melissa Ugalde Herrera  
Programa de Desarrollo Comunitario  
Universidad EARTH

### **Universidad EARTH.**

La Universidad EARTH es una universidad internacional, privada y sin fines de lucro, inaugurada en 1990 y dedicada a la educación, proyección, investigación y generación de valor mediante acciones de producción, transformación y comercialización. Su programa académico de licenciatura se concentra en las ciencias agropecuarias y el manejo racional de los recursos naturales. La Universidad trabaja para contribuir al desarrollo sostenible y hace énfasis especial en el trópico húmedo, región caracterizada por una inmensa riqueza biológica y cultural, amenazada por la marginalización social

y sistemas de manejo inapropiados.

Luego de 19 años de enseñanza, la Universidad ha desarrollado e implementado un modelo educativo de excelencia, ha ofrecido oportunidades a los jóvenes más calificados y ha contribuido así al desarrollo de América Latina y otras regiones de los trópicos.

### *Visión*

Encaminar nuestras acciones hacia un futuro en que se alcance un bienestar social, económico y ambiental del trópico húmedo y sus comunidades.

### *Misión*

Formar líderes con valores éticos para contribuir al desarrollo sostenible del trópico húmedo y construir una sociedad próspera y justa.

### *Valores*

- Desarrollo del ser humano
- Comportamiento ético
- Búsqueda del conocimiento
- Conservación de la biodiversidad
- Excelencia académica
- Conciencia social
- Desarrollo sostenible

### **Programa de desarrollo comunitario (PDC).**

El Programa de Desarrollo Comunitario (PDC) de la Universidad EARTH es un programa que por medio de la enseñanza, la capacitación y la investigación busca contribuir al desarrollo sostenible de las regiones de los cantones de Guácimo, Siquirres y Pococí. Se ha caracterizado por su trabajo con grupos de productores de estas zonas que desean superarse mediante la incursión en el ámbito del desarrollo económico ya sea mediante la figura de una asociación de productores, una cooperativa o sociedad anónima, entre otros., bien ofreciendo un producto o un servicio. Para brindar un apoyo más complementario el trabajo del Programa se seccionó en tres áreas específicas a saber:

a) Desarrollo Social, b) Desarrollo Empresarial y c) Agricultura Sostenible.

Los objetivos por los cuales se rige el programa son los siguientes:

- Contribuir a la formación de la conciencia social de los estudiantes de EARTH
- Contribuir al mejoramiento de la calidad de vida de las comunidades vecinas a la EARTH a saber los cantones de Guácimo, Siquirres y Pococí.
- Integrar la experiencia comunitaria en el programa académico de la Universidad

EARTH

La metodología de trabajo que utiliza el programa se basa en tres pilares fundamentales, los cuales son el área social, el área empresarial y la agricultura sostenible que a la vez forman parte de los valores y misión de la universidad.

Como se muestra en la *Figura 1* la estructura administrativa del programa está formada para una asistente administrativa quién se encarga de los aspectos logísticos del programa y tres especialistas cada uno encargado de un área específica.

Se cuenta con un profesional en ingeniería agrónoma quien es el responsable del área de agricultura sostenible, un profesional en economía agrícola quien es la persona responsable del área de Promoción de Microempresas Rurales y por último un profesional en el área social quien es la persona responsable de las relaciones inter-institucionales y la comunicación. Al pertenecer el programa a una institución educativa, este es apoyado en su coordinación y ejecución por los miembros de la Facultad de la universidad y existe un trabajo conjunto en la mayoría de los proyectos que se desarrollan.

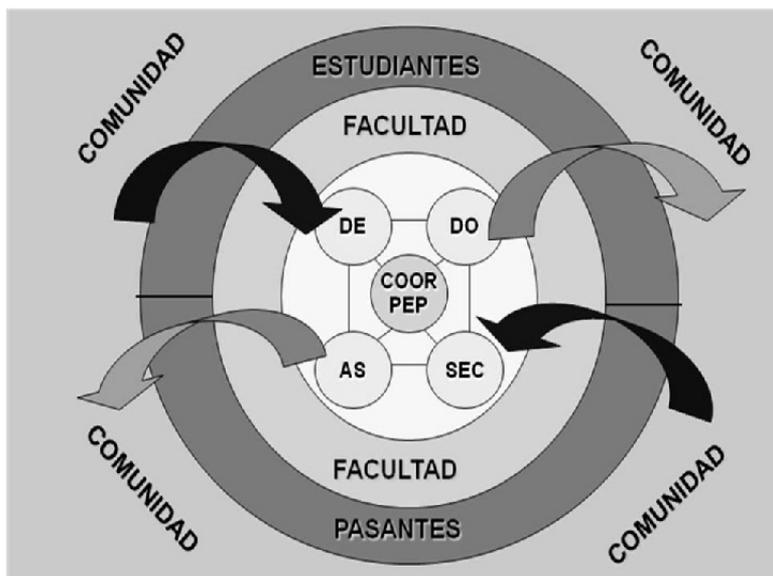
La relación del programa con los estudiantes regulares de EARTH, es por medio del módulo de experiencia comunitaria en el cuál los estudiantes que se encuentran cursando el segundo año de carrera, salen una vez por semana a las comunidades con las cuales trabaja el programa y ellos mismos desarrollan proyectos con los miembros de la comunidad, en diversos temas pero principalmente temas empresariales, agricultura sostenible y de organización. Por medio también de las organizaciones cantonales se trabajan proyectos sociales con las comunidades, por ejemplo con el PANI se han realizado diversos proyectos de acción social.

La universidad también recibe a estudiantes de otras universidades o visitantes de otros países quienes desean conocer y trabajar con el programa durante

algunas semanas. A estas personas se les denomina pasantes y son de gran ayuda ya que aportan ideas nuevas al programa y desarrollan proyectos e investigaciones que benefician a las comunidades.

Por último dentro del esquema y transversal a todo el trabajo que se realiza dentro del PDC, se encuentran las comunidades, las que son los principales beneficiarios de todos los proyectos y actividades que realiza el Programa de Desarrollo Comunitario.

*Figura 1. Metodología de Trabajo del Programa de Desarrollo Comunitario de EARTH, 2009.*



Propiamente en el Área de Promoción de Microempresas Rurales, se trabaja con un programa de capacitación con enfoque empresarial, con la finalidad de que los grupos de productores o miembros de la comunidad que se encuentren socialmente más vulnerables y que desean superarse, desarrollen un plan de negocios para cualquier idea productiva que tengan. Este es un programa de capacitación que consta de 6 módulos que abarcan desde la concepción de la idea de negocios, se pasa por la etapa de mercadeo, contabilidad y presupuestos y se culmina con el desarrollo del plan de negocios.

Este es un programa que se desarrolló basado en la experiencia de la universidad en los temas de empresarialidad a lo largo de sus 19 años de existencia. Los módulos fueron desarrollados hace alrededor de 4 años y el plan de ca-

pacitación se viene aplicando hace aproximadamente 3 años, en los cuales se ha logrado capacitar a un total de 150 personas, entre los que se encuentran jóvenes con edades que van de los 15 a los 19 años y que han desertado de la educación formal, mujeres jefas de hogar que desean desarrollar un pequeño negocio que les permita mantener a sus familia y productores quienes poseen pequeñas parcelas, el objetivo en este caso es lograr que ellos vean su finca como un negocio rentable.

Por otra parte, el programa identifica grupos de microempresarios o grupos comunales que tengan proyectos específicos y se les da asesoría en temas que representan una mayor dificultad para el adecuado desarrollo de su negocio. Se les impulsa además a participar en Foros y talleres correspondientes a estos temas. El programa desarrolla en conjunto con otras organizaciones ferias y ruedas de negocios para impulsar el desarrollo de estos grupos.

Dentro de esta misma línea de apoyo al fortalecimiento de los grupos comunales, se trabaja en forma conjunta en el desarrollo de propuestas en busca de donaciones, se da apoyo en el proceso de ventas de productos al extranjero, acompañamiento en las negociaciones y cierre de negociaciones y se trata de vincular a estos grupos con entidades microfinancieras o bancos que tienen líneas de crédito accesibles para estos grupos.

En el área de agricultura sostenible, se trabaja con un programa de capacitación que se ha denominado Aula Abierta Sostenible, el cuál abarca temas tales como: suelo, prácticas agrosostenibles, elaboración de abonos orgánicos, manejo integrado de plagas, manejo de especies menores, manejos post-cosecha y agroforestería, entre otros.

Este programa se ha aplicado a productores beneficiarios del IDA y que pertenecen a proyectos de ayuda del IMAS, la universidad ha trabajado en conjunto con estas instituciones para llegar a una mayor cantidad de personas beneficiadas. Se han impartido los módulos también a miembros de las comunidades rurales vecinas a la universidad y el año anterior se capacitó a 20 indígenas en la comunidad de Alto Chirripó.

Por medio de este programa se ha capacitado a un total de 173 personas de diversas partes de la región tropical húmeda y se espera llegar a muchas más regiones del país.

Dentro de esta área también se apoyan diferentes proyectos productivos dentro de los que se encuentran los siguientes:

- Proyecto de producción de leche: Dentro de este proyecto se trabaja fortaleciendo las áreas relacionadas con carga animal, mejor calidad de la leche, incorporación de leguminosas y abono orgánico para mejorar fertilidad de los pastos.
- Diagnóstico de fincas: Este diagnóstico trata de identificar el potencial de las fincas de acuerdo a las necesidades de los productores. En algunos casos se fortalecen los recursos de las fincas ya sea para que trabajen con turismo rural, fincas integradas o fortaleciendo los sistemas productivos.
- Proyecto de producción de café orgánico: Se trabaja con capacitaciones y seguimiento en temas tales como: Buenas Prácticas Agrícolas, técnicas amigables con el ambiente, entre otros.
- Proyecto de producción de chile picante orgánico: Se están realizando experimentos con variedades para determinar la posibilidad de producirlas bajo sistemas orgánicos además que se está apoyando en el proceso de certificación orgánica.

Uno de los proyectos más importantes que se trabaja en esta área es el de producción de Biogás, este proyecto consiste en la instalación de biodigestores con el objetivo de lograr la sostenibilidad en las fincas.

Lo que se pretende lograr con este proyecto es que los productores manejen de una forma más eficiente los desechos pecuarios que se generan en las fincas y puedan ser reutilizados en las labores de la misma.

Además, con esto se busca lograr una mayor eficiencia en el uso de los recursos económicos ya que la producción de biogás permite a los productores utilizarlo en diversas actividades de la finca lo que reduce sus costos de producción y también se ayudan con los gastos del hogar por medio de la utilización del biogás en la cocina.

En un periodo de 2 años se han instalado un total de 237 biodigestores y este número va en aumento.

Finalmente en el área de organización eficiente y redes inter-institucionales se viene trabajando con un proyecto que busca capacitar a asociaciones de mujeres y grupos de agro ecoturismo en diversos temas tales como: Organización Inteligente, Trabajo en Equipo, Administración y Reglamento de Asociaciones, Roles y Responsabilidades y Aspectos legales de la administración. Por medio de este programa se ha capacitado a un total de 91 personas.

El responsable de esta área participa en diferentes comités y proyectos a nivel de la región Atlántica dentro de los que se pueden mencionar los siguientes:

- Comisión de Sector Agropecuario de la Región Huetar Atlántica
- Red Nacional de Juventudes, MAG
- Programa Prevención de la Violencia, Ministerio de Justicia (2009)
- Red de Turismo Regional, con MEIC
- Programa de Agricultura Alternativa, BANACOL/ Min. de Salud
- Convenio técnico con JAPDEVA
- Inst. de Nutrición de CA y Panamá, OPS
- Visión Mundial, Fundación Pro-Vivienda

Por medio de esta área del Programa de Desarrollo Comunitario, se trabaja también con escuelas primarias de las comunidades aledañas a la universidad en los siguientes proyectos:

Proyecto de Eco-alfabetización con estudiantes de diferentes niveles en las escuelas primarias. Esto consiste en realizar charlas de concientización e información con los estudiantes de las escuelas, mediante la utilización de un documento denominado “Manual de Eco-alfabetización” el cual fue desarrollado por profesores de EARTH.

Instalación de sistemas alternativos de producción agrícola en escuelas para lograr el autoabastecimiento de los comedores escolares. Mediante la utilización de sistemas hidropónicos y otros sistemas se busca enseñarle tanto a los estudiantes como a los maestros de las diferentes escuelas a cultivar los alimentos que se consumen en los comedores escolares y así lograr una mayor eficiencia.

Implementación de programas de reciclaje y separación de desechos sólidos. Es un proyecto en el que por medio de la donación de estañones y otros materiales, se realizan jornadas de capacitación en las que se involucra tanto a los niños como a los maestros en la costumbre de la separación de desechos y el reciclaje.

## **Desarrollo local y políticas públicas**

Guillermo Sullings

### **El desarrollo local y el sistema mayor.**

Cuando hablamos de desarrollo local, más allá de que coincidamos con autores como Boisier, en el sentido de que los límites de lo local pueden variar desde lo barrial a lo regional, pasando por lo municipal, queda claro que estamos hablando siempre de un campo territorial y poblacional acotado y medianamente homogéneo, dentro de un sistema mayor más amplio. También asumimos que estamos hablando de un desarrollo que no se define como mero crecimiento, sino como un desarrollo humano integral y sustentable, o un desarrollo a escala humana, como lo define Manfred Max-Neef. Y también coincidiremos con Arocena y Di Pietro Paolo, en el sentido de que lo local no puede abstraerse de lo global, sino complementarse, aunque desde las necesidades locales y desde la potenciación de los factores endógenos.

Sin embargo, distinto será que el desarrollo local se aborde como una compensación de las asimetrías de la economía global y como un paliativo de las inequidades del mercado global neoliberal, a que se lo aborde como el cimiento de una nueva economía antropocéntrica. Porque si bien es cierta la crisis del Estado keynesiano, mencionada por Arocena como factor conducente a la búsqueda de alternativas locales y regionales para afrontar los desafíos de la globalización; también es cierto que en la desigual lucha frente al poder multinacional, si se prescinde de la política pública nacional, el margen de maniobra en el ámbito local se puede terminar restringiendo a “lo posible”, resignando “lo querido”.

Desde luego que la creciente ausencia del Estado Nacional en la economía en las últimas décadas, signadas por el Consenso de Washington, ha forzado a imaginar las alternativas económicas asumiendo tal ausencia, y el fracaso de las pocas políticas públicas que se intentaron. Pero eso no debe hacer perder de vista que si lo local debe desenvolverse condicionado por un sistema mayor, y las reglas del juego de ese sistema las impone el poder económico globalizado, más que pensar en como adaptarse mejor a esas reglas del juego habría que pensar en cómo construir poder desde lo local para poder cambiar tales reglas del juego.

La actual crisis financiera internacional, con detonante en la burbuja inmo-

biliaria de USA, pero con sus raíces en el insostenible modelo de crecimiento apalancado en el endeudamiento y el consumismo, y la profunda recesión en la que se está sumergiendo a la economía mundial, nos indican que no se pueden diseñar estrategias locales amarradas a un barco que va a la deriva y se hunde en cualquier momento. Desde luego que tampoco se trata entonces de diseñar economías endógenas de subsistencia cerradas en sí mismas y aisladas del mundo; esto podría pensarse ante una emergencia, pero no para el largo plazo. Lo que queremos decir es que mientras se aborda del mejor modo posible la política de desarrollo local, se debe poner la mirada en una articulación con lo nacional y lo regional, para avanzar en la construcción de una nueva globalidad, una mundialización que se nutra de los mismos contenidos axiológicos que se pretende incorporar a la escala local, a la escala humana.

Esta articulación entre múltiples economías locales de escala humana, no puede eslabonarse solamente con las sinapsis de las “fuerzas del mercado”, sino que se debe incorporar necesariamente a los estamentos institucionales y organizacionales, repensados también en una “democracia a escala humana”, que contenga también a la “democratización del mercado”, como proponen Henry Mora Jiménez y Franz J. Hinkelammert.

### **El rol del Estado y de las organizaciones en el desarrollo local.**

Si bien podemos encontrar diferencias importantes con los diversos teóricos que se han ocupado del desarrollo local, podemos coincidir en general que la mayoría busca encontrar una alternativa económica sustentable y antropocéntrica, independientemente del mayor o menor grado de confrontación que expresen con las reglas del juego del sistema mayor.

Pero a nivel empírico, las distorsiones y contradicciones con las que nos podemos encontrar, son numerosas. Porque la concepción deshumanizante del Consenso de Washington ha calado hondo no solamente en los gobiernos y organizaciones asumidos como neoliberales, sino también en aquellos que se han resignado a que el mundo sea conducido por el piloto automático de las fuerzas del mercado, y solo haya margen para tratar de tapar los hoyos que deja a su paso.

Así como la hipocresía en ciertas ocasiones, o la ingenuidad en otras, han llevado a que gobiernos y organizaciones pretendan que su rol se limita a tratar de repartir migajas entre los pobres, sin discutir a un sistema que margina cada vez a más gente. Así como esa mentalidad ha generado infinidad de proyectos pseudo-sociales, que además de pretender anestesiarse al sistema,

han dilapidado recursos en los laberintos del clientelismo, la burocracia y la prebenda. Así también, con la misma mentalidad, muchas veces se ha dado a luz a falsos apoyos al desarrollo local, como un modo de ocultar con “sofisticada caridad”, las contradicciones del sistema, y como un modo más también de dilapidar recursos en el intento.

Ya Muhammad Yunus, creador del banco para pobres, ironizaba acerca de los cuantiosos recursos que el Banco Mundial decía destinar a las poblaciones empobrecidas, a las cuales no les llegaba ni un 10 % de los mismos, ya que la mayor parte se la gastaban los funcionarios del propio banco en sus viajes, o los funcionarios corruptos de los países “beneficiados”, o los innumerables profesionales que intervenían en el análisis de factibilidad, los cursos de capacitación, los informes administrativos, y demás circuitos burocráticos. Y esa misma mecánica tramposa se ha repetido en buena parte de las ONG que operan en Latinoamérica y África, con fondos de la UE. Como también se ha visto muchas veces la dilapidación de los recursos estatales afectados en teoría a proyectos sociales. Y muchas veces se ha utilizado la figura del apoyo a proyectos de desarrollo local, para justificar esos negociados.

Desde luego que no es ese el rol que se necesita de parte de los gobiernos y de las organizaciones, para apoyar el desarrollo local. Tal vez haya que pensar en que hay que reconstruir al estado y a las organizaciones, si se quiere lograr un apoyo genuino.

Pero cuando hablamos de apoyo genuino, debemos aclarar que este tampoco se agota en el financiamiento, el subsidio y la capacitación para el desarrollo local. Porque como bien se expresaba en el Memorando de la Oficina de Planificación Institucional de la UNA elaborado en el 2004, no solamente hay que pensar en cómo dotar de cañas de pescar y enseñar a pescar, también hay que lograr que haya peces en el río.

Porque aunque nos aseguremos que el 100 % de un presupuesto se destine a la finalidad específica de un proyecto de desarrollo local, y aunque nos aseguremos de capacitar eficazmente a los actores de ese proyecto para que lo lleven adelante, sin no están dadas las condiciones para el crecimiento, si no hay mercado para los productos o servicios, el proyecto nacerá trunco.

Y ya que citamos la metáfora de la pesca en el río, podemos proponer otra. No es sustentable “llenar las copas a los baldazos”; porque se derrocha inútilmente el agua, y la ineficiencia termina en el fracaso. En el caso de Venezuela, un Estado con muy buenas intenciones, y con cuantiosos recursos, impulsó decenas de miles de cooperativas aplicadas a proyectos de desarrollo endógeno;

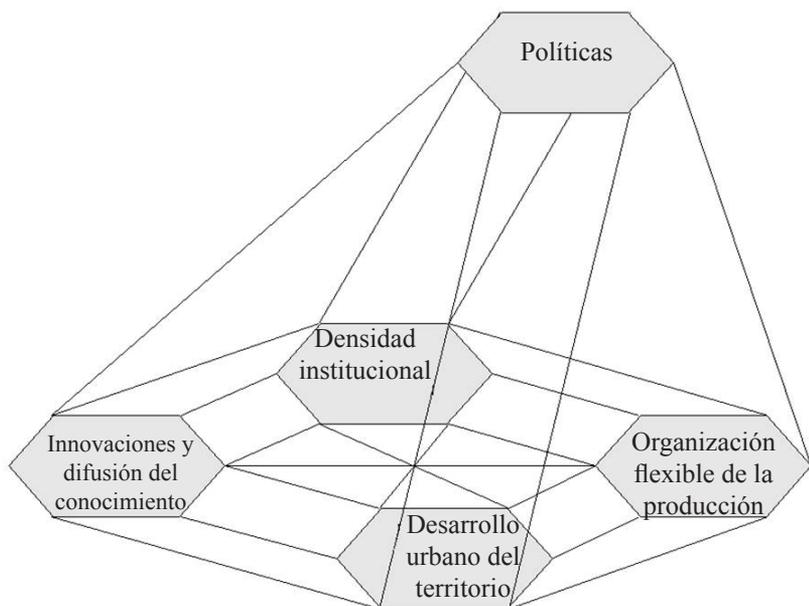
pero buena parte de las mismas solamente han sobrevivido mientras fueron subsidiadas. Es decir, no hubo un verdadero seguimiento para poner a prueba la sustentabilidad de los proyectos. Esto también pasó, aunque en menor medida en Argentina y otros países de Latinoamérica. Y cuando sale demasiado caro poner en marcha la pesca, se termina asumiendo resignadamente que es menos oneroso regalar el pescado.

Lo que estamos queriendo decir es que para impulsar proyectos productivos sustentables, es clave viabilizar el acceso a los potenciales clientes de los productos y servicios que generen los diversos actores del desarrollo local. Desde luego que una proporción de tales bienes y servicios podrán canalizarse en el mercado local, potenciando la sinergia necesaria para el desarrollo. Pero tal cosa no es automática, ni tampoco suficiente en muchos casos para asegurar la sustentabilidad económica. Es necesario abrir las vías de intercambio con los factores exógenos, pues si estas quedan fuera del alcance de los actores locales, perderá sustentabilidad el proyecto.

Por eso es importante que las políticas gubernamentales a nivel nacional, se articulen hacia abajo con las políticas locales y hacia arriba con lo regional y lo mundial. Y esto no quiere decir que el desarrollo local deba organizarse verticalmente, desde la iniciativa del gobierno central; significa que los gobiernos centrales debieran ser la convergencia organizada de diversos actores locales, y por ende actuar en coherencia con estos.

### **La sinergia entre lo público y lo privado.**

Cuando Vázquez Barquero nos habla de la sinergia que se produce en el desarrollo endógeno, al cual denomina el efecto Hanoi, graficado más abajo, incluye necesariamente las políticas públicas, a través de las cuales se pueda crear un entorno económico local favorable, protegiéndolo de interferencias externas e impulsando el desarrollo local.



Como señala Vázquez Barquero, el rol del Estado es fundamental, tanto por el impulso que le puede dar al desarrollo local, como por el adecuado escenario institucional que permita acompañar el proceso de desarrollo.

Pero es necesario también señalar, que no será suficiente el acompañamiento de los gobiernos locales, sino que deben estar involucrados también los gobiernos nacionales y hasta algunas instancias supranacionales, como los acuerdos regionales solidarios, (no en términos hegemónicos como los TLC). Porque insistimos: no se puede enfocar al desarrollo local como una mera política reactiva frente a los flagelos de una globalización que supone nuevos desafíos, al decir de Vázquez Barquero, sino que el gran desafío debiera ser replantearse la economía global, desde lo local.

Y es en ese sentido que la sinergia entre lo público y lo privado no debiera concebirse como la interacción de dos entidades diferentes, sino como la interacción de los diversos componentes de un mismo proyecto, el de una economía mixta. Y eso implica no solamente apoyo financiero y tecnológico para los actores locales. Implica también legislación tributaria, laboral, financiera, societaria y arancelaria. Pero implica sobre todo, que a la hora de sentarse en una mesa a planificar el desarrollo, los actores públicos y los privados se sienten del mismo lado de la mesa y no enfrentados; y para eso es necesario que ambos se sientan parte del mismo proyecto. Se debe cambiar entonces la forma de conducirse de los empresarios y también la de los fun-

cionarios públicos.

En el gráfico de Vázquez Barquero que reproducimos, se hace evidente que en los cuatro factores necesarios para la sinergia del desarrollo local que menciona ese autor, la densidad institucional, la organización flexible de la producción, el desarrollo urbano del territorio, y las innovaciones y difusión del conocimiento, en todos es necesaria la intervención del Estado. Sobre todo si se quiere acelerar los procesos, y no esperar que estos surjan por acumulación de coincidencias. Porque si bien es común citar como ejemplo el desarrollo de las PyMES en la región de Bologna en Italia, a través de la integración de las cadenas de valor, está claro que no todas las regiones del mundo pueden esperar que converjan en ella todos los factores necesarios para que ese proceso se desate. La necesidad de las poblaciones requiere de una aceleración en los procesos de desarrollo, y eso solo se puede lograr a través de la intención de los actores sociales articulados con el Estado.

El Estado puede acelerar la transmisión de las tecnologías y el conocimiento; puede orientar el desarrollo urbano, y obviamente puede y debe sentar las bases para una adecuada densidad institucional. Y también puede dar el marco legal y servir de nexo para flexibilizar la organización de la producción.

### **Instrumentos para la articulación de las políticas públicas y el desarrollo local.**

Teniendo en cuenta lo dicho hasta aquí como contexto general, y a la hora de mencionar algunos instrumentos de la política pública, rescataremos algunos de los que ya se vienen utilizando en diversos países, y propondremos algunos más. Sabiendo que algunas de las propuestas podrán ser implementadas directamente por los actores locales, y muchas otras debieran pasar a ser parte de la agenda de reclamos hacia los niveles superiores del Estado.

#### *Marco general en el nivel nacional*

- Política tributaria que grave las ganancias empresariales en proporción creciente, para crear un fondo para el desarrollo, a la vez que disminuya el gravamen para la ganancia que se reinvierta en proyectos de desarrollo local. Incremento de la participación de los municipios en el presupuesto nacional, incorporando partidas específicas para el fomento del desarrollo local.
- Política laboral y societaria que permita la participación de los trabajadores

en las ganancias de las empresas, y flexibilice la asociación entre empresas. Creación de una Banca Estatal que otorgue préstamos sin interés para el financiamiento de proyectos productivos vinculados al desarrollo local.

Legislación laboral que ubique al ser humano como el centro de gravedad de la empresa, y no como una pieza del engranaje productivo.

Legislación para la protección del medio ambiente.

- Política de comercio exterior que priorice la generación de condiciones para la sustentabilidad de los proyectos de desarrollo local.

- Políticas educativas compatibles con las necesidades regionales, fomento de la investigación y la innovación tecnológica.

### *Políticas locales*

Implementación de los presupuestos participativos, aplicando una partida específica para proyectos de desarrollo local, priorizando los proyectos que generen mayor cantidad de empleos formales y bajo la concepción de desarrollo humano. Estableciendo pautas claras de control de la aplicación de los fondos, en función de los objetivos enunciados.

Coordinación con universidades, institutos tecnológicos, escuelas y sindicatos, para implementar la capacitación adecuada tanto de los trabajadores, como de los cuadros técnicos, profesionales y empresariales.

Creación de un comité por el desarrollo local, conformado por representantes de los trabajadores, desocupados, empresarios, universidades, y gobierno. Este comité no debe ser una superestructura rentada, sino un equipo de trabajo que permita acelerar la sinergia entre los diversos sectores, y planifique las iniciativas para el desarrollo local.

Establecer puentes de integración e intercambio con otros municipios de la región, con otras regiones y con otros países, de manera de incorporar adecuadamente las variables exógenas dentro de los proyectos de desarrollo local.

### *Funcionamiento del Comité por el desarrollo local*

Si bien todos los puntos mencionados anteriormente merecerían un exhaustivo desarrollo, dada la limitación de tiempo de esta exposición, nos concentraremos en el funcionamiento de este comité, ya que nos parece clave como

núcleo dinamizador de todo el proceso, no solo en lo local sino también con potencial para activar los demás niveles, inclusive el nacional.

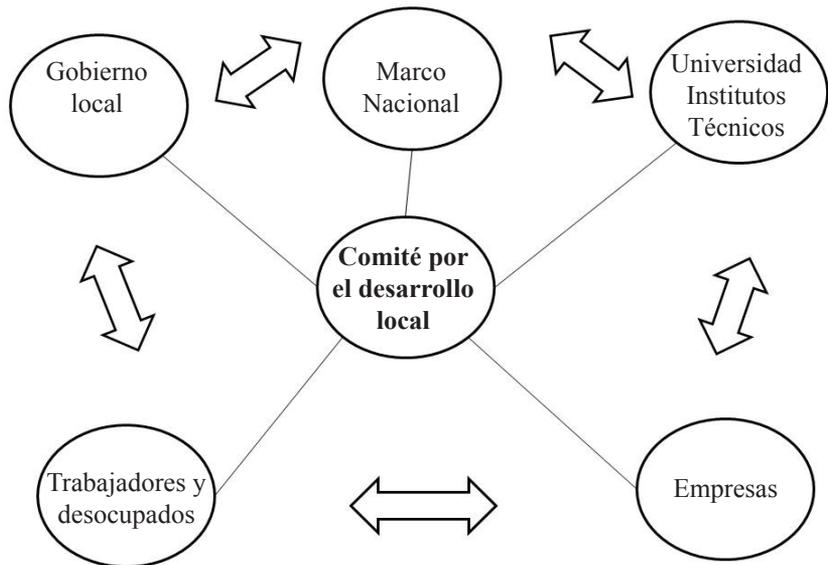
Para que se produzcan sinergias, para que se potencie la retroalimentación de las acciones de diversos actores, es imprescindible apoyarse en las motivaciones de todos. De lo contrario cualquier esquema de trabajo sería formal y ocioso.

Se debe partir de la premisa de que a los desocupados les interesa trabajar, a los trabajadores les interesa mejorar su situación, a los empresarios les interesa crecer, a las instituciones educativas lograr sus objetivos, y a los gobiernos cumplir con su pueblo para validar su representatividad. Es necesario que estos Comités se conformen con personas que representen genuinamente estos intereses de cada sector, para que exista el potencial motivador necesario para movilizarse hacia la acción concreta y eficaz.

El Comité debe funcionar básicamente como un generador de proyectos, un activador de los mismos a través de los diferentes sectores representados, y fundamentalmente un ámbito donde se vayan produciendo las sinapsis necesarias para desarrollar el tejido productivo del desarrollo local.

En el gráfico que sigue tratamos de ilustrar las interrelaciones que existen entre los diversos sectores, y el entrecruzamiento sinérgico que se debiera producir en el ámbito del Comité.





Desde luego que las relaciones que pueden darse son múltiples, en función de las diversas necesidades que podrán surgir a medida que avancen los proyectos. Pero podemos dar al menos algunos ejemplos de las actividades que deberían pasar por este Comité:

- Analizar las potencialidades de la región, en cuanto a recursos humanos, naturales, capital instalado, infraestructura, etc.
- Analizar en qué áreas es posible aumentar la producción, y qué otras es posible iniciar nuevos procesos productivos.
- Analizar la posibilidad de insertar eslabones en las cadenas de valor de los procesos productivos vigentes en lo local o regional.
- Analizar la potencialidad del mercado de consumo local, regional, nacional e internacional, para la demanda de bienes y servicios que pudieran generarse en la región.
- Efectuar un sondeo de mercados, y en base a ella calificar la viabilidad de diferentes proyectos.
- Seleccionar los proyectos que se consideran viables, considerando la posibilidad de autofinanciamiento local por parte del sector empresarial y la posibilidad de financiamiento estatal, para las inversiones a realizar.

Poner en marcha la capacitación técnica de todos los niveles involucrados en el proyecto.

- Crear una comisión ad hoc para el seguimiento de cada proyecto específico, involucrando a los actores directos de los mismos.

- Organizar la puesta en marcha del proyecto por etapas, de modo de permitir evaluar el cumplimiento de cada etapa, y poder efectuar las correcciones necesarias.
- Recoger la experiencia de las partes involucradas en cada proyecto en marcha, para mejorar los mismos, para analizar el impacto social respectivo, y para optimizar el diseño de nuevos proyectos.

En estas, y otras actividades que debiera abordar este Comité, siempre encontraremos la concurrencia de los diversos actores sociales y de los representantes del Estado, intentando resolver en conjunto los desafíos que implica hacerse cargo de poner en marcha el desarrollo local. Una parte importante de tales desafíos será la demanda de transformación del Estado, para ponerlo como un verdadero socio del desarrollo local.

### **Consideraciones sobre la Región Brunca.**

Seguramente que las propuestas de implementación específicas a esta región, provendrán de quienes la conocen plenamente, y no de un visitante extranjero, como es mi caso. No obstante, en base a la información con la que cuento, intentaré introducir algunas consideraciones acerca de qué cuestiones habría que tener en cuenta, al bajar del plano general en el se manejó mi exposición, hacia el plano de una región específica.

Todos los indicadores estadísticos muestran a la Región Brunca como un lugar en el que habrá que partir de condiciones sociales y económicas precarias. Los elevados niveles de pobreza y desigualdad social, las brechas educativas, y el escaso desarrollo industrial, presentan un panorama de dificultades, pero también de desafíos, a la hora de abordar un proyecto de desarrollo local.

Es común en América Latina encontrarse con regiones que han basado su crecimiento económico en industrias extractivas o agropecuarias, con la consecuente brecha distributiva y desempleo, por el escaso valor agregado en los productos. Es común en estos casos teorizar acerca de la necesidad de diversificar la producción primaria, generando mayor valor agregado, como es el caso de la agro-industria. Sin embargo, muchas veces esto no se lleva a la práctica debido a que la iniciativa siempre descansa en el sector privado, el que no siempre está motivado, o informado, o con el financiamiento necesario como para decidirse a concretar tal proceso. Es por ello sumamente necesaria la participación del estado, para que realmente se ponga en marcha ese potencial. Es sabido que muchas cadenas de valor comienzan a tejerse en torno a determinadas industrias que operan como “locomotora” del desarrollo; pero

para que tal se ponga en marcha, no se puede depender exclusivamente de las fuerzas del mercado. Si una región tiene potencial para desarrollar competitivamente un determinado producto, en una escala suficiente como para convertirse en motor impulsor de una cadena de valor, es responsabilidad del estado poner en marcha los mecanismos para que ese potencial dormido se despierte. Y eso significa proveer a los actores sociales de información, capacitación, financiamiento, política fiscal y laboral, acceso a mercados, y todo lo que hace a una verdadera política de desarrollo.

Se debiera analizar entonces las potencialidades de la región, tanto para poner en marcha procesos productivos nuevos, como para articular nuevas cadenas de valor asociadas a procesos productivos ya existentes. Luego se debiera conocer el campo de las necesidades y de las motivaciones de los actores sociales, para poder arribar a un proyecto que se monte sobre factores dinámicos. Finalmente, se debiera invitar a esos actores sociales, a compartir el proyecto de desarrollo local desde su génesis, para que lo hagan propio. Y son los mismos actores sociales los que a su vez deberán demandar del estado las políticas necesarias para ir sorteando los escollos, y son también los que deben asumir el contralor para que haya una adecuada y transparente aplicación de tales políticas públicas.

Y es en esta interacción, en la dinámica de la elaboración, puesta en marcha y seguimiento de los proyectos de desarrollo local, que se debe dar la articulación eficaz entre el estado y los actores sociales.

## **Bibliografía.**

Desarrollo local – Sergio Boisier.

Desarrollo endógeno y globalización – Antonio Vázquez Barquero.

Desarrollo a Escala Humana – Manfred Max Neff.

El desarrollo local, un desafío contemporáneo – Jose Arocena.

Hacia una economía para la vida –Franz J. Hinkelammert y Henry Mora Jiménez.

Hacia un desarrollo integrado y equitativo – Jose Luis di Pietro Paolo.

Desarrollo local, tejidos productivos y formación – Fernando Casanova.

Conferencia de Muhammad Yunus - Feria del Libro de Buenos Aires 22/04/99.

Más allá del capitalismo, economía mixta – Guillermo Sullings.

# Capítulo 7.

## Desarrollo local y experiencias desde la gestión municipal y gubernamental

### El desarrollo local desde las mancomunidades: experiencia de FEDEMSUR

Patricia Vargas Beita

#### Contexto de desarrollo actual.

Los cinco cantones del sur: Buenos Aires, Osa, Golfito, Corredores y Coto Brus, pertenecientes a la región Brunca, reportan índices de desarrollo regional bajos, con respecto al Gran Área Metropolitana, (IDS inferiores a 40, según lo indica el Decimotercer Informe Estado de la Nación en Desarrollo Humano Sostenible). Además de esta característica común, presentan importantes brechas en el tema educacional. (INEC; Población, 2000). Se suma además la lejanía geográfica entre las diferentes cabeceras de distrito de los cinco cantones para con la sedes de las principales oficinas del Gobierno Central: Contraloría General de la República, Ministerio de Hacienda, Instituto de Fomento Municipal, entre otras, en algunos casos más de 400 km.

Todos estos factores obligan a que el tema de la institucionalidad como línea estratégica dentro de un plan de desarrollo regional, obedece a la necesidad de desarrollar mecanismos de acción y coordinación entre los actores y agentes que se desempeñan en los diferentes entes ámbitos de gobernabilidad de nuestro país: Gobierno Central, Regional y Local, con el fin de lograr un desarrollo local propiciado por y para sus actores.

Entiéndase institucionalidad como la convergencia de los actores públicos, privados, políticos y sociales, presentes en la región de estudio, con el fin de profundizar la gobernabilidad regional reforzando las capacidades de gestión regional-local, a fin de reducir los desequilibrios regionales e impulsar la co-

laboración e intercambio mutuamente beneficioso entre las subregiones (zona alta: cantones de Buenos Aires y Coto Brus y zona baja: cantones de Osa, Golfito y Corredores).

En nuestro país existen operativamente tres niveles gobernabilidad.

- Nivel de Gobierno Central: los diferentes poderes ejecutivos, poder legislativo, así como instituciones que no tienen presencia física en la zona, pero que sus políticas inciden directamente sobre el desempeño regional, tal es el caso del MIDEPLAN, Consejo de Seguridad Vial, Instituto Costarricense de Turismo, entre otros.

- Nivel regional: con la presencia de algunas oficinas institucionales destacadas en la región y algunas en los cantones, como el caso del Ministerio de Agricultura y Ganadería, la Caja Costarricense de Seguro Social, Instituto Nacional de Seguros, Instituto Costarricense de Electricidad, Acueductos y Alcantarillados. Otras instituciones solo tienen presencia regional, como el caso del IMAS, PROCOMER, MEIC, Ministerio de Hacienda, Consejo Nacional de Rehabilitación, ubicadas todas en Pérez Zeledón. Además existen organizaciones políticas y sociales aglutinadas en Federaciones: Federación de Municipios de la región sur, Federación de Asociaciones de Desarrollo, Federación de Centros Agrícolas, Federación de Asociaciones de Acueductos Rurales, Asociaciones de grupos indígenas, Junta de Desarrollo del Sur (JUDESUR), Organizaciones no gubernamentales y Fundaciones.

- Nivel Local y comunitario: Se ubican en este nivel los gobiernos locales de cada cantón, así las diferentes formas de organización social existentes: cooperativas, asociaciones de desarrollo, organizaciones de mujeres, ambientalistas, asociaciones de productores, asociaciones administradores de acueductos rurales, organizaciones de jóvenes, asociaciones para el rescate de valores, organizaciones cristianas, y el sector privado, expresado en diferentes formas de organizaciones, cámaras de turismo, ganaderos, entre otras. Se suman además diferentes organizaciones no gubernamentales presentes en los diferentes cantones, que apoyan en diversas áreas: ambiental (Trade Natural Conservancy, Fundación Neotropica, Fideicomiso de OSA, Fundación Osa, Asocovirenas, Prodelo GTZ, entre otras, otras áreas como la municipal, caso de Prodelo GTZ).

La sumatoria de las acciones de los agentes y actores de estos tres niveles, deberá estar orientada a satisfacer las necesidades inmediatas y futuras de los habitantes de los cinco cantones, en función de sus competencias, presupuestos.

Sumado a esta dinámica entre los niveles, existe una orientación de política nacional expresado en el Plan Nacional de Desarrollo 2006-2010, del MIDEPLAN, en el capítulo 5: eje reforma institucional, donde se reflejan el retos tales como:

- Refuerzo de la capacidad de conducción política y de planificación de la acción institucional.
- Mejoras en áreas críticas de servicio a la ciudadanía y a la actividad económica del país a cargo de dependencias del Poder Ejecutivo para agilizar, simplificar y elevar la calidad de dichos servicios.
- Mejoramiento del soporte técnico y administrativo para agilizar y simplificar los procesos de la gestión pública.

En síntesis una búsqueda de una mejor capacidad de respuesta institucional a la demanda de la sociedad civil.

Se reconoce además que una nueva institucionalidad requiere de un proceso de descentralización política/ administrativa y la transferencia de competencias a las instancias Regionales/ locales. Esa nueva institucionalidad, generada a partir de la transferencia de competencias y recursos a los diferentes niveles de administración Regional/local, lleva implícito la transformación de la gestión pública: la nueva institucionalidad. Esto por su parte incentiva a la apertura de nuevos procesos de desarrollo económico local, gracias al fortalecimiento de las capacidades de gobernanza local y el refuerzo a los valores socioculturales locales. Se trata de facilitar la identificación de las potencialidades locales y de la definición de una estrategia de desarrollo endógena, más adaptada a los recursos locales disponibles en cada territorio, a sus problemas y las formas de pensamiento de sus pobladores.

Para una efectiva institucionalidad, se deben presentar aspectos tales como:

- Descentralización: se asumen nuevas competencias, se mejora la transferencia de recursos financieros especialmente a los gobiernos locales. Fortalecimiento del desarrollo económico local y la promoción (incentivos a la inversión) de empleo.
- Planificación estratégico para el desarrollo de los territorios de cada Gobierno Local en forma individual con articulación Regional como un todo.
- Concertación estratégica (formación de alianzas público- privadas) de actores para la promoción del desarrollo económico local.
- Valoración del patrimonio histórico local que permita el desarrollo de la identidad de lo local/ Regional, como un activo del desarrollo local.

## **Principales de retos regionales.**

- Mejor calidad de vida de los habitantes de la Región Pacifico Sur.
- Reducción de las brechas sociales, para disminuir la pobreza mediante proyectos sostenibles.
- Descentralización en la toma de decisiones institucionales y sociales.
- Articular programas operativos, institucionales y sociales en función de los usuarios.
- Región Competitiva a nivel productivo.
- Alcanzar indicadores socioeconómicos iguales o superiores al promedio Nacional. (educación y salud).
- Que el plan Regional del Pacifico Sur sea incluido dentro de todos los Planes Nacionales de desarrollo.
- Fortalecimiento de la capacidad en gestión de las diversas formas organizacionales.
- Desarrollar liderazgos, esto es ir identificando y formando a los futuros líderes que serán los reemplazos de los actuales.
- Crear las condiciones necesarias (técnicas, financieras, infraestructura) para desarrollar capacidades creativas e innovación en la población.
- Fomentar acciones y medios para inculcar (trasmitir) principios y valores en la población.
- Fomentar y propiciar los medios para generar una visión y apropiación de desarrollo territorial por parte de los habitantes.
- Mejorar la participación e intervención para una política a favor de los pobladores, en la toma de decisiones en nuestra región, esto mediante cuotas de poder.

## **Nuestra experiencia desde FEDEMSUR (Federación de Municipios de la Región Pacífico Sur de Puntarenas)**

Las Federaciones de Municipalidades (Mancomunidad) en Costa Rica surgen en el marco de la Ley 7794 en la que se aprueba el Código Municipal Costarricense. La Federación de municipalidades de la Región Sur de la Provincia de Puntarenas (FEDEMSUR) está integrada por las Municipalidades de Buenos Aires, Coto Brus, Corredores, Golfito y Osa.

FEDEMSUR, nace el año 2006, A partir del 2007 es cuando se inicia el proceso de operativización de la misma, mediante la presentación de su primer presupuesto ordinario por un monto 6.456.000 colones a la Contraloría General de la República, se instala y equipa una oficina y se trabaja el Plan estratégico. En el año 2008 el ingreso de las transferencias municipales llegó a partir del mes de junio, lo que dificultó la buena ejecución en temporalidad de los recursos, por lo que las contrataciones que se realizan son a destajo, y actualmente no se cuenta con personal de planta.

En el año 2008, FEDEMSUR participa en acciones importantes como representación ante el Grupo de Acción Territorial Sur, en donde se gestionaron recursos con fondos del Gobierno autónomo de Andalucía para ejecutar proyectos de diversa índole para beneficiar al menos a 40 organizaciones diversas, así como a los 5 municipios en el 2009. En este sentido para el año 2009 FEDEMSUR recibirá como depositario la suma \$1,848,958.00 para la ejecución de una cartera de proyectos (aproximadamente 40), además de administrar los recursos, debe hacer todos los procesos de contratación y compra de servicios y velar por la buena consecución operativa, técnica y financiera de los recursos en las organizaciones beneficiarias.

A mediano plazo la FEDEMSUR espera haberse desarrollado al grado de haber alcanzado las siguientes características:

- Municipalidades más fuertes en su gestión por el apoyo efectivo de la Federación, y a la vez, éstas fortaleciendo a la Federación con sus aportes y su participación.
- Una integración regional consolidada mediante la formulación y ejecución conjunta de proyectos e iniciativas de interés común, para el mejoramiento sostenible de la calidad de vida de la población.
- Una Federación sólida con programas de autosostenibilidad y generación de recursos consolidados, aportando los recursos que requiere para su operación.
- Una Federación autosuficiente en sus necesidades operativas básicas.

Los objetivos estratégicos de la Federación se orientan al desarrollo organizacional, de la Federación, el fortalecimiento institucional de sus miembros, la protección y desarrollo sostenible del ambiente (muy especialmente del agua), el desarrollo local, y la participación e inclusión ciudadana de todas las expresiones culturales y las organizaciones de la comunidad. Los objetivos estratégicos de la Federación son los siguientes:

- Consolidar a la Federación como una organización con una operación efectiva, técnicamente desarrollada, que promueva el desarrollo y la búsqueda de soluciones integrales y sostenibles a los principales problemas que enfrentan la región. Para ello se apuesta por la conformación de una Unidad técnica, crear una estructura básica administrativa, promover el trabajo de la Federación, crear políticas y procedimientos internos para la Federación, formarse por medio de visitas dirigidas a otras experiencias nacionales de federaciones, fomento de auto sostenibilidad financiera de la Federación.

- Promover el fortalecimiento institucional y la capacidad técnica de las municipalidades miembros que integran la Federación: En especial la capacidad de planeamiento, la evaluación de impacto, el mejoramiento de la recaudación, y la protección del ambiente. Para ello, la Federación pretende incidir en el mejoramiento de los sistemas de recaudación, capacitación en desarrollo organizacional, asesoría técnica a las municipalidades, formación en planificación estratégica y operativa, catastro, plan regional vial, fortalecimiento de la identidad cultural.

- Facilitar y promover el diseño e implementación de un plan estratégico regional de iniciativas mancomunadas que promuevan el desarrollo sostenible y una amplia participación ciudadana de todos los grupos representados en la región y de los actores públicos y privados representados en ella. Para ello, la Federación se orienta a la promoción de la participación comunal; promover el desarrollo sostenible, la inclusión étnica, promover iniciativas regionales estratégicas como Plan regulador de la región, plan de desarrollo marítimo terrestre, etc.

### *Visión de FEDEMSUR*

“FEDEMSUR es una entidad técnica promotora de la autonomía de los gobiernos locales y facilitadora del fortalecimiento financiero, técnico y administrativo de las municipalidades miembros, para que éstas puedan cumplir con su función legítima de llevar el bienestar integral a los habitantes de sus municipios, y es un espacio que fomenta formas mancomunadas oportunas

para el desarrollo regional de la zona sur atendiendo necesidades comunes de la manera más eficiente y efectiva posible.”

### **Hacia un desarrollo regional autóctono y sostenible: Fedemsur como ente ejecutor “Proyecto de intervención con fondos del Gobierno Autónomo de Andalucía”.**

En el año 2008, se inicia un proceso de planificación estratégica para el desarrollo de los cinco cantones del Sur, con los grupos de Acción territorial, en donde luego de 11 meses de arduo trabajo de articulación de actores, consulta, se genera el Proyecto para la colaboración entre la Agencia Andaluza de Cooperación Internacional para El Desarrollo (en adelante AACID), el Ministerio de Agricultura y Ganadería de la República de Costa Rica (en adelante MAG), la Federación de Municipalidades de la Región Sur de la Provincia de Puntarenas (FEDEMSUR), las Municipalidades de Buenos Aires, Osa, Golfito, Coto Brus y Corredores y la Junta de Desarrollo Regional de la Zona Sur (JUDESUR) para la ejecución del Programa de Desarrollo Territorial de la Subregión Sur – Sur cofinanciado por la Junta de Andalucía y JUDESUR que se enmarca dentro del Plan Nacional de Desarrollo de Costa Rica 2006 – 2010, en la Ley 14/2003 de Cooperación Internacional para el Desarrollo de la Junta de Andalucía y en Plan Andaluz de Cooperación para el Desarrollo 2008 – 2011.

#### *Ejes de intervención*

Desarrollado y puesto en marcha un programa de fortalecimiento de las capacidades institucionales de los 5 Municipios de la subregión a nivel individual como de la propia Mancomunidad de Municipios (FEDEMSUR), especialmente en lo relativo a la mejora de la gestión pública, la formación de empleados/as, la gestión territorial, la prestación servicios, la transparencia en la gestión y la participación ciudadana en los procesos de toma de decisiones. Número de organizaciones beneficiarias directas: 6 Indirectas: 192,000 personas que habitan los cinco cantones de la Región Pacifico Sur.

Fortalecidas las capacidades organizativas y de gestión de los Grupos de Acción Territorial Zona Sur Alta y Bajo, así como Organizaciones de la Sociedad Civil, que aseguren su papel incluyente e indispensable en los procesos de desarrollo de la región, favoreciendo la participación en todo momento de grupos tradicionalmente excluidos de los procesos de desarrollo, especialmente las comunidades indígenas, mujeres y jóvenes.

Número de organizaciones beneficiarias directas: 3 Indirectas: 115 (organizaciones que componen los dos grupos de acción territorial (GAT's)

Mejoradas las condiciones de salud de la población de la población por medio del establecimiento y puesta en marcha de modelos de gestión para el tratamiento de los desechos sólidos y la mejora en la dotación de los sistemas de agua potable (ampliación del servicio).

Número de organizaciones beneficiarias directas: 10 Población indirectas: 192,000 personas

Mejoradas las posibilidades de esparcimiento social, cultural, formativo y ocupacional de la población de las zonas rurales de la subregión Sur – Sur.  
Número de organizaciones beneficiarias directas: 10 Población beneficiada indirectamente: 50,000 personas.

Establecido y puesto en marcha un programa de apoyo a los procesos de desarrollo económico, de diversificación de la base productiva y de garantía de la seguridad alimentaria (con especial incidencia en los ámbitos agrícola, ganadero, ambiental, pesquero y de producción de moluscos en zonas de manglares fortalecimiento de las asociaciones de productores, desarrollo turístico y promoción de la identidad cultural de la región) incidiendo en aquellos aspectos que permitan mejorar las condiciones de acceso a los recursos económicos y su integración dentro de la cadena productiva a los diferentes productores/as de la subregión.

Número de organizaciones beneficiarias directas: 20 Población beneficiada indirectamente: 50,000 personas.

### **Lecciones aprendidas.**

- El desarrollo local integral se fundamente en un enfoque regional.
- Las mancomunidades o federaciones son entes jurídicos que facilitan la práctica de economías de escala, planificación estratégica territorial, articulación de los actores públicos, privados y sociales de una región.
- La planificación del desarrollo local debe basarse en la participación proactiva y efectiva de los actores sociales.

- No existe un territorio sin futuro, lo que existe es la ausencia de proyectos para el desarrollo.

- El desarrollo local parte cuando se da una efectiva articulación de los diferentes actores sociales, institucionales y del sector privado, ligado con la definición de ejes para el desarrollo con sus respectivos proyectos.
- La verdadera descentralización estatal pasa por el empoderamiento y mejoramiento de las capacidades de los gobiernos locales, la sociedad civil organizada, sector privado y el aparato institucional.
- A mayor participación de actores en el proceso de desarrollo local, mayor transparencia de los procesos, aprendizajes continuos, mejor uso de los recursos económicos y humanos.
- El desarrollo local permite la generación de polos de desarrollo económico, social, ambiental y político, para disminuir las brechas socioeconómicas entre el gran área metropolitana y la periferia del país.
- Los gobiernos locales no son islas, son parte de un territorio, por lo tanto sus acciones serán interdependientes.
- La vinculación efectiva de los actores del desarrollo en un territorio bajo un marco de planificación de mediano y largo plazo, tiene efectos sostenibles en los proyectos para el desarrollo local.

## **Bibliografía.**

- MIDEPLAN. Plan Regional de Desarrollo Regional Omar Dengo 2003-2006.
- MINAE, MIDEPLAN, BID, EPYPSA. (2006). “Estrategia de Desarrollo sostenible: Región Pacífico Central – Brunca.(CR-L-2003)” .
- Grupo de Acción Territorial Sur bajo. (2008). Programa de Desarrollo Rural Región Brunca. “Plan Integral de Desarrollo Rural Integral: Proyecto Expider II- Costa Rica. Abril.
- UICN, TNC. (2007). Planes de Manejo Area ACOSA. Diciembre.
- MIDEPLAN. “Plan Nacional de Desarrollo 2006-2010 Omar Dengo”.
- Programa Estado de la Nación. (2007). Decimotercer Informe Estado de la Nación en Desarrollo Humano Sostenible/Programa Estado de la Nación. San José. Costa Rica.
- Decreto ejecutivo No.32632-P 2 de julio 2005
- Decreto ejecutivo No.33151-MP (8 de mayo 2006).
- Documento convenio marco de cooperación entre el Gobierno Autónomo de Andalucía y Costa Rica. 2009.



# Capítulo 8. Desarrollo local y experiencias desde la gestión gubernamental y las ONGs

## Desarrollo local con enfoque territorial

Gilberth Fallas Hidalgo  
Malforita Gamboa Quesada

El concepto de “desarrollo local” es empleado en muchos casos como sinónimo de: “desarrollo regional”, “desarrollo del municipio”, “desarrollo comunitario”, o incluso el “desarrollo rural”. En este sentido, con el objetivo de ubicar esta conceptualización en la presente ponencia, se presenta a continuación algunas definiciones tanto del desarrollo como de lo local.

En esta ponencia, el énfasis será enfocado hacia la evolución y situación actual del desarrollo rural entendido como aquellas experiencias que se generan en espacios rurales, por cuanto la connotación local puede también abarcar espacios urbanos.

### 1. Antecedentes del desarrollo agrícola y rural.

A partir del período de la postguerra se empieza a gestar un esfuerzo de modernización y desarrollo de lo rural, dentro del cual se puede distinguir cinco enfoques de desarrollo que han predominado, mismos que en muchos casos se traslapan entre sí. Estos enfoques son:

- La Reforma Agraria
- La Revolución Verde.
- Desarrollo Rural Integrado.
- Desarrollo Rural Sustentable y Sostenible.
- Desarrollo Rural con Enfoque Territorial.

## **1.1. La Reforma Agraria.**

A partir de la década de los años 50 empiezan a gestarse algunas manifestaciones de cambio en la sociedad latinoamericana, cuyo movimiento se manifiesta más profundamente en el período comprendido durante los años 60-70.

La principal motivación de estas manifestaciones sociales estuvo centrada en la necesidad de modificar la estructura de la propiedad y producción de la tierra, producto de una acentuada concentración de la tierra en manos de latifundistas, quienes mantenían grandes extensiones ociosas, en tanto los campesinos permanecían como peones agrícolas, sin acceso a la propiedad.

Dichos movimientos sociales conducen a la creación de un conjunto de medidas políticas, económicas, sociales y legales, cuya puesta en ejecución da como resultado el proceso de reforma agraria, el cual fue implementado con distintos matices en cada país, otorgando tierras a los campesinos cuyo objetivo final era lograr el aumento en la producción agrícola de estos países que permitiera autoabastecer sus necesidades de alimento.

En el caso de Costa Rica, este proceso contó con la creación del Instituto de Tierras y Colonización en el año 1962 (hoy Instituto de Desarrollo Agrario), cuya primera etapa estuvo abocada a la colonización dirigida que pretendía dar respuesta a un proceso de colonización espontáneo en las tierras del Estado o en fincas de particulares.

## **1.2. La Revolución Verde.**

Se entiende por Revolución Verde al proceso de implementación de mejoras en la producción agrícola que ocurre en el período 1950 – 1970. Este proceso consistió en la creación y difusión de nuevas variedades de cultivo de alto rendimiento, unido a nuevas prácticas de cultivo que usan grandes cantidades de fertilizantes, pesticidas y uso de maquinaria agrícola pesada.

Como resultado se produjo un aumento en el rendimiento por superficie mediante el incremento de la producción de calorías alimenticias sin emplear nuevas tierras en cultivo, o sea, consiguiendo mayor producción por cada hectárea cultivada. Este aumento se dio principalmente en los cereales (trigo, arroz y maíz) en los cuales se multiplicó la cantidad de grano por hectárea. Esto significó para algunos países de América Latina pasar de ser deficitarios en la producción de alimentos a ser exportadores.

Si bien es cierto la llamada Revolución Verde trajo beneficios indiscutibles en la producción agrícola y logró en su momento la mitigación del hambre en el mundo, no logró resolver el problema de la pobreza la cual persiste en nuestros días. Así mismo, como consecuencia se produjeron impactos colaterales de orden ambiental y social ocasionados por la sobreexplotación de las tierras y el uso desmedido de fertilizantes y productos químicos, así como la gran cantidad de energía necesaria en la producción lo cual implica altos costos de producción en este tipo de agricultura. Por otra parte, el desarrollo de monocultivos que buscaban sacar la mayor rentabilidad de la tierra, destruyó la estructura productiva existente, caracterizada por la autosuficiencia que incorporaba elementos de biodiversidad.

La Revolución Verde tuvo una visión eminentemente economicista asumiéndose que el incremento de la productividad por sí misma generaría un mejoramiento en la calidad de vida de la población y en especial de los pobladores rurales. Sin embargo, no se tomó en cuenta aspectos como la propiedad de los medios de producción, distribución de la riqueza, empoderamiento de las comunidades, participación ciudadana y fortalecimiento del poder local. De tal forma esta Revolución no condujo necesariamente a un mejoramiento de la calidad de vida de la población.

### **1.3. Desarrollo Rural Integrado.**

A partir de la década de los años 70 surge el concepto de Desarrollo Rural Integrado, cuyo modelo está dirigido a la búsqueda del equilibrio entre las variables que intervienen en el proceso del desarrollo rural. Según criterio de Herrera (2008), este concepto surgió como un estilo de desarrollo ecléctico, el cual requiere una amplia participación institucional para la armonización sectorial de la economía. Conceptos híbridos como la vertiente liberal y marxismo ortodoxo, autodesarrollo y desarrollo endógeno, también suelen considerarse vinculados a este tipo de desarrollo.

En el caso costarricense, los proyectos DRI empezaron a gestarse en la década de los 80 continuando hasta finales de la década de los 90. No obstante, a pesar de la propuesta holística de este enfoque, los resultados observados muestran tanto en Costa Rica como en otros países, que su ámbito de acción se reduce al incremento de la producción agrícola sin considerar elementos de formulación multidisciplinarios y de abordaje integral de variables sociales, agronómicas, políticas y de carácter institucional.

Si bien es cierto, los DRI no lograron alcanzar todos los objetivos que se

plantearon, si dejaron una enseñanza inmersa en todo intento de desarrollo que necesariamente debe incorporarse en cualquier propuesta de desarrollo rural. Esta enseñanza es, que cualquier esquema de desarrollo que se busque debe incorporar una visión de integralidad, por cuanto el desarrollo rural sólo se logra cuando se da una atención integral a los sucesos sociales.

#### **1.4. Desarrollo Rural Sustentable y Sostenible.**

Este concepto surge en la década de los años 90, específicamente a partir de la Conferencia de Las Naciones Unidas sobre el Medio Ambiente y Desarrollo, llevada a cabo en Río de Janeiro, Brasil en 1992, la cual concluye con una serie de principios rectores del desarrollo para los años venideros, los cuales tomaron como antecedentes la Conferencia de Naciones Unidas sobre el Medio Ambiente Humano, aprobada en Estocolmo 1992 y de manera especial el reporte “Brundtland”.

Aunque algunos autores e instituciones manejan de manera indistinta los conceptos de Desarrollo Sustentable y Desarrollo Sostenible, en términos prácticos puede decirse que lo Sostenible contiene a lo Sustentable, por cuanto lo Sustentable está fuertemente vinculado con la relación hombre – naturaleza, en tanto lo Sostenible tiene que ver con una modalidad de desarrollo con énfasis económico, que debe permitir la perduración y autorregulación con una base sustentable sin dependencia externa.

Como producto de esta cumbre se modificó la visión del desarrollo y en la agenda internacional de los países el desarrollo sostenible se ha ido incorporando en las políticas sectoriales y en la definición de las políticas nacionales, regionales y locales. Tal como lo señala Herrera (2008), “el desarrollo sostenible también se erige como una esperanza más para el alivio de la pobreza y el medio ambiente; surge como una propuesta alternativa a la noción industrial de desarrollo y apuesta en cierta forma al regreso del pasado en la producción (naturalismo). El uso indiscriminado de dicho concepto ha causado confusión y es motivo de constantes debates académicos. Sin embargo, hoy día podemos dilucidar un desarrollo sostenible como una propuesta ecléctica que recoge la idea de sustentabilidad en un sentido ecológico y ambiental, así como elementos integrativos de carácter económico, social y político”.

#### **1.5. Desarrollo Rural con Enfoque Territorial.**

La estrategia del desarrollo rural con enfoque territorial surge a partir de los

años 90 mediante el denominado programa LEADER (Liaisons Entre Activites Development de L'Economie Rural). (Conexiones entre las actividades del Desarrollo de la Economía Rural). Este programa tiene su origen en la Unión Europea. Dicho enfoque supone la necesaria planeación del desarrollo de las áreas rurales en forma participativa, el fortalecimiento del tejido institucional en los ámbitos locales, y la transformación productiva.

## **2. Conceptualización del desarrollo rural con enfoque territorial.**

Para conceptualizar el desarrollo rural con enfoque territorial, se considera importante anotar algunos conceptos relacionados con los enfoques del desarrollo local y el desarrollo rural, e identificar la evolución de ambos enfoques.

### *El concepto de “desarrollo”*

Este concepto ha sido muy trabajado por estudiosos que han abordado el tema del proceso de transformación de la economía y la sociedad, cuyo análisis ha evolucionado el concepto hasta lograr la construcción actual, en el cual se ha colocado al ser humano como el centro del mismo. Padillas (s.f), en relación con la evolución del concepto del desarrollo plantea lo siguiente:

“Durante las décadas de los años 50 y los 60 del pasado siglo el objetivo fundamental del Desarrollo Económico era el Crecimiento y su medida estaba dada por el Producto Interno Bruto (PIB), estas ideas eran erróneas, pues no necesariamente todo crecimiento del Producto Nacional Bruto per cápita puede ser sinónimo de desarrollo”.

Durante la década de los 70 se reconoce que además del crecimiento económico para lograr desarrollo se debía reducir o eliminar la pobreza, la desigualdad y el desempleo logrando de esta forma equidad.

En la década de los 70 había nacido también el concepto de Ecodesarrollo, el que se define como el desarrollo socialmente deseable, económicamente viable y ecológicamente prudente. Se introduce así un elemento claramente innovador en este enfoque respecto a los anteriores: la preocupación por el medio ambiente. Por tanto, durante los años 80 y 90, el objetivo fundamental del Desarrollo Económico pasa a ser la Sostenibilidad.

En la década de los noventa como resultado de los esfuerzos del Programa de las Naciones Unidas para el desarrollo (PNUD) surge una concepción donde

se aprecia un nuevo entendimiento del concepto de desarrollo, el que a su vez de cierta manera converge con el manejado durante la década del 70. Aquí, una visión del desarrollo enfocado a la producción material es sustituida por otra, centrada en las aplicaciones de las capacidades humanas. Junto a ello, surge una nueva forma de medición del desarrollo conocida por: el Índice de Desarrollo Humano (IDH)”.

Es así como el desarrollo después de pasar por diferentes fases, acepciones o modelos de actuación “...pierde su carácter estrictamente cuantitativo para transformarse en un concepto más cualitativo”.

### *El concepto de “lo local”*

Según el diccionario de la Real Academia Española, lo local hace referencia a los siguientes aspectos:

- Relativo a un lugar: costumbre local.
- Perteneciente o relativo a un territorio, a una comarca o a un país.
- Municipal o provincial, por oposición a general o nacional: impuestos locales.
- Que solo afecta a una parte de un todo.

Como puede observarse, el concepto de “lo local” puede ser adaptado en distintos ámbitos del territorio, sea en una comunidad, un distrito, un cantón, una provincia, una región, micro región, siempre entendido como el ámbito subnacional.

Por lo tanto, en términos del desarrollo “lo local” no es sinónimo de pequeño o reducido, sino que adquiere una connotación de algo socio-territorial que pasa a definirse como un ámbito comprendido por un proceso de desarrollo en curso, en general cuando este proceso está pensado, planeado, promovido o inducido.

“La localidad hace referencia a un territorio caracterizado fundamentalmente por la condición sedentaria de los seres humanos. Esto nos lleva a la delimitación de la localidad en un espacio geográfico fijo, el que se puede delimitar, ubicar en mapas, identificar sus características físicas, económicas, sociales, etc.

Tal como lo expone Díaz (2005), en términos de sistemas una localidad es: “un conjunto de elementos en interacción dinámica, localizado dentro de los límites de un espacio físico determinado, organizados en función de un fin...”

se compone de un conjunto de subsistemas en interacción dinámica entre sí y con su medio ambiente, cuya finalidad es la satisfacción de las necesidades... no solo de las personas que viven y/o trabajan en esta localidad, sino de las necesidades e intereses de los diferentes subsistemas que forman parte del sistema local”.

Una vez aclarados los conceptos de las palabras desarrollo y local, podemos indicar algunas definiciones dadas para el desarrollo local indicadas por PNUD (1998).

El Banco Mundial define el desarrollo local como: “Un fenómeno relacionado con personas trabajando juntas para alcanzar un crecimiento económico sustentable, que traiga beneficios económicos y mejoras en la calidad de vida para todas en la comunidad. La “comunidad” se define como una ciudad, pueblo, área metropolitana, o región subnacional”.

La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) sugiere que el desarrollo local puede ser visto “como un proceso por medio del cual un cierto número de instituciones y/o personas locales se movilizan en una localidad determinada con el fin de crear, reforzar y estabilizar actividades utilizando de la mejor manera posible los recursos del territorio.

El desarrollo local puede ser considerado como un intento de “abajo hacia arriba” de los actores locales por “mejorar los ingresos, las oportunidades de empleo y la calidad de vida en sus localidades como respuesta a las fallas de los mercados y las políticas del gobierno nacional en proveer lo que se necesita, particularmente en zonas subdesarrolladas o que atraviesan por una etapa de ajuste estructural”.

Con base en la conceptualización del desarrollo local se puede indicar que éste se refiere a un territorio delimitado geográficamente, en el cual existen potencialidades de recursos endógenos naturales y humanos, los cuales deben ser identificados y aprovechados mediante la ejecución de un proyecto de desarrollo. Es importante hacer énfasis en que los recursos endógenos se refieren a factores económicos (recursos para la producción), y no económicos, o sea el capital social (recursos sociales, históricos, institucionales, culturales, etc), siendo estos factores decisivos en el proceso del desarrollo local.

### **2.3. El enfoque territorial.**

Para comprender el desarrollo local con enfoque territorial se debe partir de

la definición de qué se entiende por “Territorio”. En este sentido, tal como lo señala Schetiman y Berdevé (2003), “el territorio no es un espacio físico “objetivamente” existente, sino una construcción social, es decir, un conjunto de relaciones sociales que dan origen y a la vez expresan una identidad y un sentido de propósitos compartidos por múltiples agentes públicos y privados”.

Un territorio es una unidad geográfica compuesta por un tejido social propio que se encuentra asentada en una base de recursos naturales, presenta ciertas formas de producción, consumo e intercambio, y está regida por instituciones y formas de organización particulares, las cuales dan origen y a la vez expresan una identidad y un sentido de propósitos compartidos por múltiples agentes públicos y privados. Los límites de un territorio son político-administrativos, culturales, sociales, y étnicos, creando una identidad territorial propia.

### **2.3.1. Desarrollo rural (local) con enfoque territorial.**

Como se indicó anteriormente, el uso del término “desarrollo rural” empleado en el contexto del “desarrollo local”, hace énfasis en el hecho de que el territorio al cual se hace referencia se refiere específicamente a un territorio en el cual las principales actividades humanas están caracterizadas por la nueva ruralidad.

El espacio rural es entendido como un territorio en el cual si bien por lo general las principales actividades económicas están representadas por la producción agropecuaria, esta es una condición que no necesariamente se cumple en el nuevo concepto de ruralidad. En el ámbito rural también se llevan a cabo un sin número de actividades económicas que no están directamente ligadas a la agricultura, aunque sí puede existir un vínculo de encadenamiento entre ellas. Así mismo, en el área rural se realizan actividades económicas ubicadas en la categoría de los servicios, cuya existencia está en aumento en forma permanente. De esta manera, cuando se habla de desarrollo rural se hace referencia a un desarrollo en el que se da importancia a la posición destacada de la agricultura en la economía rural y así mismo a las actividades no agrícolas y la diversificación económica.

Otros aspectos en los cuales se hace énfasis en este concepto son:

- La vinculación entre agricultura y medio ambiente.
- Descentralización y fortalecimiento de los gobiernos municipales.
- Importancia del desarrollo institucional (construcción de la ciudadanía).
- Vínculos urbano-rurales: esenciales para el desarrollo de actividades agrícolas y no agrícolas en el territorio.

- Se requiere una visión integral del desarrollo.

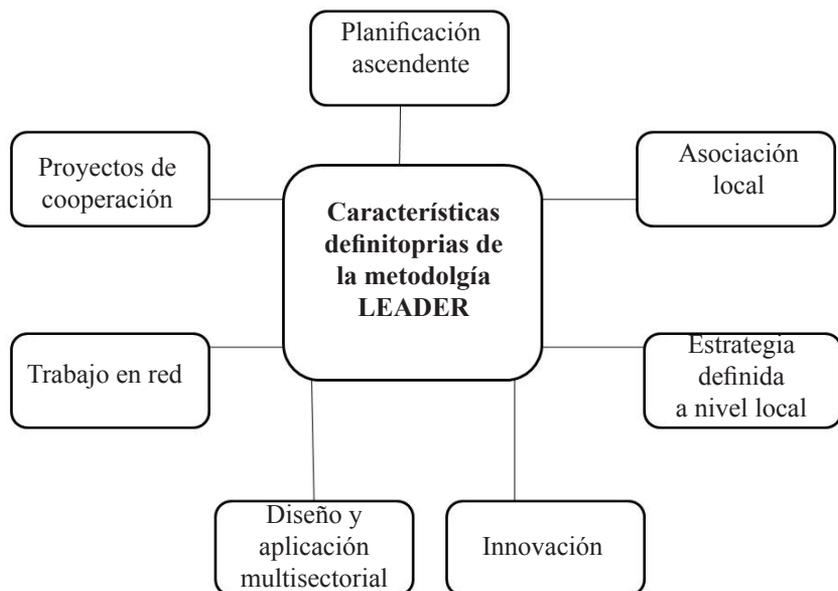
El enfoque territorial pretende lograr la transformación productiva, institucional y social de los espacios rurales, conducido por los actores sociales locales con el apoyo de las agencias públicas o privadas de desarrollo, orientado a la búsqueda del bienestar de la población rural en un marco de equidad y sostenibilidad ambiental (Mora, 2005).

Esta transformación productiva se lleva a cabo mediante la ejecución de un proyecto de desarrollo rural territorial, en cuya aplicación deben ser considerados los siguientes elementos:

- Los proyectos deben operar con un concepto ampliado de lo rural.
- Los proyectos deben convocar a la diversidad de agentes del territorio
- Los proyectos deben formularse y gestionarse con horizontes de mediano y largo plazo.
- Los proyectos deben dar especial importancia al desarrollo institucional (construcción de ciudadanía, participación, concertación).
- El territorio es un espacio con identidad y con un proyecto de desarrollo concertado socialmente.

#### **2.4. El programa LEADER.**

Como se mencionó anteriormente, este programa surgió en la Unión Europea mediante el cual se implementan acciones de desarrollo rural con enfoque territorial, tal como se expone a continuación.



#### **2.4.1. La planificación ascendente (de abajo hacia arriba).**

En la planificación y gestión de las medidas la toma de decisiones no se hace desde la Administración, sino por la propia población del territorio, que se convierte así en protagonista del proceso de desarrollo. Esto trae como consecuencia la participación efectiva de los agentes representativos y activos del territorio, siendo ésta la clave del éxito del programa.

#### **2.4.2. Asociación local entre agentes públicos y privados**

Los Grupos de Desarrollo Rural (GDR): La pieza central del esquema LEADER está constituida por los Grupos de Desarrollo Rural: conjunto de agentes públicos y privados que define y aplica un plan de acción para su territorio. Los GDR, tradicionalmente denominados GAL o GAT (Grupos de Acción Local o Grupos de Acción Territorial), cuentan con un equipo técnico y están dotados de poder de decisión en la planificación de las medidas y en la selección de los proyectos que van a ser apoyados.

Dado su papel central, la buena marcha del programa depende de que los GDR sean realmente representativos en su composición y participativos en la toma de decisiones.

### **2.4.3. Estrategia definida a nivel local, no centralizada**

La actuación de los GDR tiene que basarse en un plan de desarrollo adaptado a su territorio, que responda a las necesidades y oportunidades que este ofrece.

### **2.4.4. Innovación.**

Entendida no solo como innovaciones tecnológicas, si no como la explotación de nuevas formas de enfrentarse a los retos que cada territorio tiene planteados.

### **2.4.5. Diseño y aplicación multisectorial.**

La estrategia de cada GDR ha de estar basada en la interacción entre los agentes de los distintos sectores de la economía local. Su contenido puede recoger actuaciones que atiendan tanto a servicios y calidad de vida como a los aspectos directamente productivos; dentro de estos se incluyen tanto proyectos vinculados a los sectores agrario y forestal como a la industria, artesanía, comercio, turismo, y otros.

### **2.4.6. Trabajo en red**

Los planes de cada GDR a nivel territorial tienen que ir unidos al establecimiento de vínculos con otros territorios. De ahí la relevancia del trabajo en red, para fomentar la transferencia de las buenas prácticas y el aprendizaje mutuo.

### **2.4.7. Proyectos de cooperación.**

En esa misma dirección se sitúa la utilidad de acometer proyectos de cooperación con otros territorios.

## **2.5. Aplicación del programa territorial LEADER en el contexto costarricense.**

El programa territorial surgido en el marco de las estrategias de desarrollo de

la Unión Europea, presenta ciertas dificultades al momento de ser puestas en práctica en los países latinoamericanos, por cuanto el sistema político institucional presente en estos países difiere en cuanto al alto grado de desarrollo existente en los países europeos. Entre los aspectos a destacar de la experiencia europea podemos señalar:

- Enfoque territorial
- Enfoque ascendente y desarrollo participativo
- Involucramiento de actores sociales locales.
- Planificación incluyente y participativa.
- Visión integral del fenómeno del desarrollo.
- Desarrollo institucional de las zonas rurales.
- Reconocimiento de la diversidad y heterogeneidad cultural y regional.
- Valorización del potencial endógeno
- Transformación de la competitividad.
- Relaciones entre actividades del medio urbano y rural.
- Cadenas productivas multisectoriales
- Carácter innovador de las acciones
- Asociación publico-privado
- Gestión descentralizada
- Trabajo en red y cooperación entre territorios

Como puede observarse, son muchas las premisas que deben cumplirse para que el proyecto de desarrollo rural territorial sea implementado exitosamente. Entre los principales problemas presentes en nuestro sistema político-institucional destacan:

- Alto grado de centralización en la toma de decisiones en la Capital del país.
- Baja articulación institucional.
- Instancias locales con poco poder de decisión y escasos recursos, tal es el caso de los Gobiernos Locales (Municipios).
- Organizaciones de la Sociedad Civil con poca capacidad de gestión y de propuesta.
- Escasos niveles de coordinación entre las instituciones públicas y las organizaciones de la Sociedad Civil.
- Bajos encadenamientos de las actividades productivas.

### **Experiencia de desarrollo rural territorial implementada en la Región Brunca de Costa Rica.**

En este apartado se expone en forma breve la etapa inicial de un proceso de desarrollo rural territorial, el cual se encuentra actualmente dando sus prim-

eros pasos en este nuevo concepto del desarrollo. Esta tiene su origen en la iniciativa de la Unión Europea por contribuir con países de América Latina, entre ellos Costa Rica, mediante la aplicación del esquema de desarrollo LEADER empleado en los países europeos con buen suceso, haciendo las adaptaciones necesarias de acuerdo con la realidad de cada país.

### 3.1. El proyecto EXPIDER.

El proyecto Experiencia Piloto de Desarrollo Rural (EXPIDER) que se desarrolla en la Región Brunca de Costa Rica, ha sido posible gracias a una iniciativa patrocinada por el Banco Interamericano de Desarrollo (BID) y financiada por el Fondo General de Cooperación de España, que impulsa procesos de desarrollo territorial rural. Para ello pone a disposición cooperación técnica especializada.

El objetivo de los servicios de cooperación técnica, es mejorar la efectividad de los programas de desarrollo rural que se realizan en el país mediante la asistencia técnica para el fortalecimiento de la institucionalidad y la adquisición de capacidades locales, de acuerdo con la experiencia acumulada en los procesos de desarrollo rural local de la Unión Europea y particularmente la experiencia española. La asistencia técnica se brindó mediante la contratación de una firma consultora europea<sup>1</sup>. Como contraparte del Gobierno de Costa Rica el Programa de Desarrollo Rural del Ministerio de Agricultura y Ganadería, dada su experiencia en el tema, asume la coordinación para la ejecución de esta iniciativa.

El objetivo general del proyecto es: “Apoyar un proceso de fortalecimiento institucional, adquisición de capacidades, planificación estratégica, participación de actores y diversificación económica con el fin de aumentar la competitividad, reducir la pobreza y mejorar la calidad de vida de las áreas rurales”.

Para llevar a cabo la implementación de este proyecto se requirió de una etapa preparatoria tanto en lo relativo a la identificación del territorio en el cual se

---

<sup>1</sup> La firma consultora DEVALAR está conformada por expertos en desarrollo rural, profesores y catedráticos universitarios principalmente de la Universidad de Santiago de Compostela (Galicia, España) y subcontrata a gerentes y especialistas de Grupos de Acción Territorial de España y otros especialistas. Su página web es: [www.devalarconsult.com](http://www.devalarconsult.com)

ejecutaría el mismo, como en lo que se refiere a información de la población que asumiría la responsabilidad de su ejecución, fundamentalmente en cuanto al tipo de organización necesaria y sus responsabilidades como actores de su propio desarrollo.

### **3.2. Etapa inicial del proyecto.**

Definición del territorio.

Para la definición del territorio se realizó una gira por la Región Brunca, en la cual participaron funcionarios internacionales representantes de las Agencias Cooperantes, así como funcionarios del Programa de Desarrollo Rural, con el objetivo de hacer un reconocimiento de ésta mediante el cual, una vez caracterizada la Región, disponer de criterios técnicos que permitieran definir el territorio en el cual se llevará a cabo el proyecto.

El territorio identificado está compuesto por los cantones Osa, Golfito y Corredores. La definición se realizó con base en los siguientes criterios:

El territorio está identificado por el Gobierno como de atención prioritaria (PND 2006-2010).

Presenta bajos índices de desarrollo económico y social.

Tiene gran potencial para el desarrollo de actividades agropecuarias, agroindustriales, forestales, marinas, turísticas y de servicios.

Comparten aspectos de tipo geográfico, económico, social y cultural.

Comparten una misma historia exbananera, cuyo cultivo en el pasado marcó su desarrollo productivo y social, y cuyos efectos aún repercuten en el desarrollo de este territorio.

#### **3.1.2. Elaboración de un Plan de Acción.**

El equipo de trabajo conformado por funcionarios del Programa de Desarrollo Rural (PDR) y de la firma consultora contratada, elaboró y aprobó el Plan de Acción para la constitución del Grupo de Acción Territorial y la elaboración y validación del Plan de Desarrollo para el territorio definido. Este Plan comprendió: Un enfoque técnico que abarcó los objetivos del proyecto, resultados esperados, metodología para la ejecución del plan de trabajo, y cronograma de actividades (éste se desarrolló en un período de 15 meses). Durante la ejecución del proyecto el equipo del PDR confeccionó informes de avance mensual, semestral y final que permitieron medir el avance del Plan de Acción.

### **3.1.3. Elaboración y asignación de presupuesto para la ejecución del proyecto**

Se formuló un presupuesto para dar contenido económico a los requerimientos de tipo operativo, materiales y equipo que posibilitaran la implementación del proyecto.

Acciones pre-constitución de la organización representativa de los intereses del desarrollo territorial. Grupo de Acción Territorial (GAT).

- Elaboración de estudio de situación del país y caracterización del territorio  
Se procedió por parte del Programa de Desarrollo Rural, a la elaboración de dos estudios denominados “Situación del País” y “Caracterización del Territorio”. Estos permitieron identificar tendencias del desarrollo tanto en el ámbito nacional como regional. Para la ejecución de estas tareas se identificó y consultó una serie de estudios, diagnósticos, y planes elaborados por distintas fuentes, que ofrecieron información actualizada en distintas áreas del desarrollo nacional y regional. Estos documentos constituyeron la base fundamental de información para la toma de decisiones en la etapa siguiente del proceso, por parte de los líderes que participan en el mismo.

- Elaboración de tríptico del proyecto.

Se elaboró un tríptico con información relativa al proyecto, el cual se distribuyó a funcionarios de instituciones públicas y privadas, así como a los diferentes actores del territorio, facilitando la divulgación y posicionamiento del proyecto.

- Mapeo de actores.

Se confeccionó una lista con información de los principales actores del territorio, y se realizó visita a cada uno de ellos en la cual se promocionó el proyecto. Así mismo se les invitó a participar y formar parte del Grupo de Acción Territorial próximo a constituirse.

- Mapeo de ideas de proyectos.

Se confeccionó ficha mediante la cual se obtuvo información acerca de las principales ideas de proyectos existentes en el territorio. La ficha se aplicó a organizaciones e instituciones de mayor relevancia. Esta información se procesó con la colaboración de estudiantes universitarios, elaborándose un documento denominado “MAG-PDR, Principales proyectos y Acciones en el Territorio del GAT Sur, Nov. 2007”. Este documento se empleó como soporte en el trabajo de las Mesas Sectoriales para la elaboración del Plan Estratégico de Desarrollo del Territorio.

Análisis de la normativa legal para la constitución del Grupo de Acción Territorial

Producto del análisis y consultas con especialistas legales concedores del tema y la revisión de estatutos de organizaciones de segundo grado, se elaboró una propuesta de estatutos la cual fue analizada y aprobada por la Asamblea General al momento de la constitución del GAT.

Promoción y constitución de alianzas estratégicas

Con el objetivo de provocar una sinergia en función de reconocer y fortalecer al GAT, y evitar la duplicación de acciones, la Gerencia General del Programa de Desarrollo Rural promovió la constitución de alianzas estratégicas entre este Programa y aquellas instituciones, proyectos y organismos cooperantes de mayor relevancia con presencia en el territorio.

Taller de inducción previo a la constitución del GAT

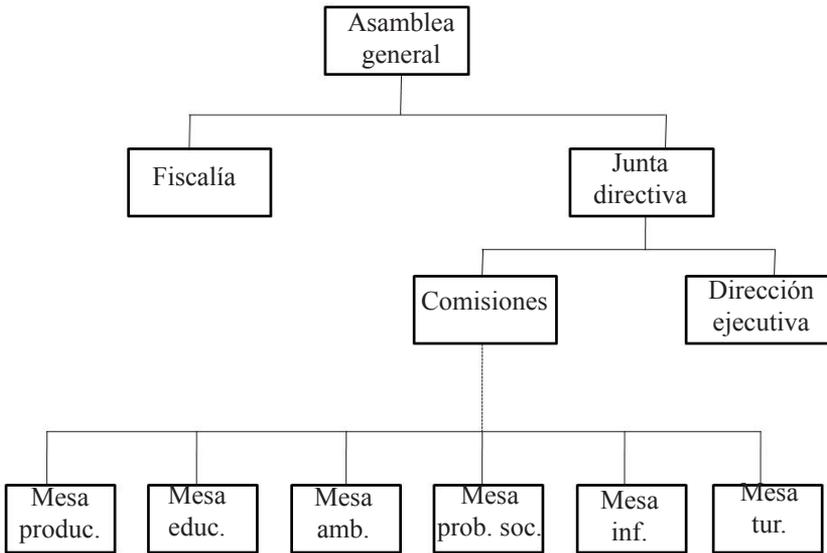
Previo a la constitución de la organización denominada Grupo de Acción Territorial se realizó un taller en el cual participaron actores locales del desarrollo representantes de instituciones públicas, municipalidades, universidades, y diversas organizaciones de la sociedad civil presentes en el territorio.

El programa del taller contempló un análisis de la estructura que debería tener el GAT, el Marco Jurídico para su legalización y los Estatutos que regirían a esta organización. El trabajo se organizó por mesas de trabajo de la siguiente manera: Instituciones Públicas; Gobierno Local y JUDESUR; Organizaciones Sociales; Organizaciones Económicas, e Instituciones Financieras. Seguidamente se realizó una plenaria en la cual se expuso las siguientes conclusiones:

- Este proceso debe ser legitimado en ámbito municipal, en aras de asegurar su sostenibilidad en el largo plazo.
  - Se deben asegurar recursos para la operación y financiamiento del GAT.
  - Se requiere diseñar y ejecutar un programa de Formación de Líderes.
- Se debe asegurar el compromiso de las personas que integren la Junta Directiva.
- Se requiere la constitución de un Equipo Técnico de Trabajo que apoye al GAT.
  - En el GAT no debe existir representación de instituciones públicas, éstas deben estar a disposición del GAT, apoyando la ejecución de los proyectos.
  - El GAT deber contar con un presupuesto propio e independiente, y desarrollar sus tareas con autonomía.
  - El GAT debe formular un Plan de Desarrollo Territorial con una visión desde lo local.

- El GAT debe contar con una sede para realizar su trabajo.
- Constitución del Grupo de Acción Territorial (GAT-Sur).
- La constitución del GAT se llevó a cabo mediante asamblea, con una amplia participación y motivación de los representantes de las organizaciones e instituciones del territorio. La estructura organizativa del GAT-Sur se presenta a continuación:

*Estructura organizativa GAT-SUR*



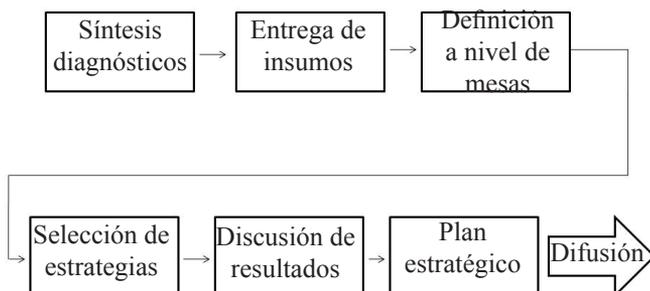
*Metodología para la formulación de planes de desarrollo rural territorial: el caso del proyecto EXPIDER.*

La elaboración del Plan de Desarrollo Rural Territorial se llevó a cabo en distintas fases bajo la modalidad de talleres, durante un período de cinco meses. Este se construyó con la participación activa de los miembros del GAT agrupados en seis mesas sectoriales: Producción; Infraestructura social y productiva; Educación y Capacitación; Ambiente; Turismo, Problemática social.

Con el fin de facilitar la información a los grupos en las distintas mesas de trabajo, el equipo técnico del PDR prepara diagnósticos actualizados de la situación del territorio en cada uno de estos sectores, en adición a otros documentos elaborados sobre la línea base desde la cual se inicia el proceso.

La hoja de ruta seguida para la elaboración del Plan se presenta a continuación:

*HOJA DE RUTA DE FORMULACIÓN Y APROBACION DEL PLAN DE  
DESARROLLO GAT*



Los aspectos logísticos y metodológicos en cada taller fueron aportados y dirigidos por los funcionarios del PDR, con apoyo de los consultores españoles.

Las actividades realizadas en cada uno de los talleres se indican a continuación:

Taller N° 1: La Junta Directiva ampliada con miembros de Mesas Sectoriales realiza el ejercicio de formulación de FODA del territorio, identificándose el problema central y se construye la visión de desarrollo.

Taller N° 2: Se abre un espacio de participación de la Asamblea General ampliada, que posibilita formular el FODA del territorio por mesa sectorial, la elaboración de una primera matriz que sintetiza información relativa a la identificación de los problemas principales, sus causas y efectos, así como alternativas de solución, objetivo general y objetivos específicos.

Taller N° 3: La Asamblea General analiza y mejora los productos alcanzados al momento, precisando los objetivos específicos, identificando alternativas de solución a los problemas identificados.

Taller N° 4: La Junta Directiva ampliada identifica por mesa sectorial líneas estratégicas, programas de actuación y acciones que posteriormente se traducirán en ideas de proyectos.

Taller N° 5: Concluye el trabajo propositivo, oportunidad donde la Junta Directiva identifica los responsables para la ejecución de las acciones y proyectos identificados, el periodo de ejecución y un monto aproximado para la gestión de los mismos.

Taller N° 6: La Asamblea General en sesión extraordinaria aprueba el trabajo de formulación del Plan Estratégico y sus contenidos, realizándose un ejercicio de definición de proyectos para el primer año, que posteriormente, con la asesoría de los consultores españoles, se traduce en el Plan Anual Operativo.

A partir de este momento da inicio una nueva etapa en el proceso del desarrollo del territorio, liderada por el Grupo de Acción Territorial, con la asesoría y soporte técnico del PDR; en primera instancia mediante la difusión del Plan de Desarrollo y la búsqueda de recursos para la puesta en práctica del mismo. Como primer resultado de su gestión se logró obtener la cooperación de la Agencia Andaluza de Cooperación para el Desarrollo Internacional (AACID) por un monto de \$2 millones, y una contraparte del Gobierno costarricense por parte de la Junta de Desarrollo del Pacífico Sur (JUDESUR), por un monto de \$4 millones. Mediante el uso de estos recursos inicia la ejecución de proyectos contenidos en el Plan de Desarrollo Rural Territorial elaborado por el Grupo de Acción Territorial del Sur. Las áreas intervenidas mediante estos recursos son: Sector Organizacional, Sector Salud, Sector Social, cultural, formativo y ocupacional, Sector Productivo.

## **Bibliografía.**

Díaz G, Lidia Inés. (2005). Una reflexión al concepto de desarrollo sostenible desde la óptica económica de Carlos Rafael Rodríguez en el ámbito de la globalización neoliberal. (<http://vinculando.org/documentos/desarrollo-sostenible>).

González, Guillermo. (2008). Informe de Sistematización del proyecto PDR-EXPIDER.

Herrera T, Francisco. (2008). Políticas públicas para el desarrollo rural: Estudio de los programas de “La Alianza para el Campo” en México. Tesis para obtener el grado de Doctor en Ciencias Agropecuarias y Recursos Naturales. UNAM. ([www.eumed.net/tesis/2009](http://www.eumed.net/tesis/2009)).

Padilla, Yuderquis (s.f.). Desarrollo Local: Evolución del concepto. ([www.monografias.com](http://www.monografias.com)).

PNUD. (1998). Desarrollo Local: Definiciones. ([www.undp.org.mx/desarrollohumano](http://www.undp.org.mx/desarrollohumano)).



# Capítulo 9.

## Desarrollo local: economía y microempresa

### Teorías del desarrollo, PYMES y modelo local

Roy Atencio Morales

#### Resumen.

Son las diferentes teorías del desarrollo un escarpado territorio sobre el cual las particularidades de los pensamientos ponen atención para lograr explotar diferencias y particularidades ante un mercado lleno de expectativas y necesidades sin satisfacer. O son el mero marco de referencia para focalizar un nuevo modelo de desarrollo que se pretende crear en un lugar específico. Sin lugar a dudas son la base de estudio para no caer en repetición y fracaso en el logro de objetivos de índole social, político, y económico.

El foro de desarrollo local crea el espacio de opinión y crítica para generar desde este, una crítica al desarrollo local de la Zona Sur de Costa Rica. Es el espacio para que los actores sociales impregnen de su carácter personal la visión al desarrollo. Es el espacio para hablar sobre cual es la mejor alternativa que la zona tiene para alcanzar el tan deseado desarrollo, sin que en ello medie la obligatoriedad del Estado en tomar en cuenta dichos resultados. Pero si de crear la posibilidad de fundamentar con bases académicas una mejor visión del futuro local, ante la apertura de mercados globalizados y explotadores de capital privado, ante la visión de desarrollo local en otras partes de este pequeño territorio que no han dado los frutos esperados.

La visión teórica del desarrollo clásico, neoclásico, liberal, y neoliberal, pasando por el modelo de sustitución de importaciones y llegando al rompimiento hacia una nueva tendencia la desarrollo local, es la base fundamental de este artículo, proponiendo teóricamente cuales son en pocas palabras los linea-

mientos para un desarrollo local ganador, eficiente y potencial para participar en esos nichos de mercado desatendidos en el resto del mundo.

No cabe la menor duda que la Zona Sur de Costa Rica es un paraíso de riquezas invaluable para cualquier naturalista, así como para cualquier capital explotador, que si es bien canalizado puede llevar a los grupos poblacionales de estas localidades a poder subsistir de la explotación de dicha riqueza, sin que ello lleve a su exterminio como paraíso, natural y económico. Esta en manos de los actores particulares poner en escenario mundial un nuevo modelo de desarrollo local de la Zona Sur de Costa Rica.

### **Algunas Teorías del Desarrollo.**

Antes de hablar sobre el desarrollo bajo cualquier contexto debemos estar claros que vamos a entender por desarrollo, en estos términos debemos abocarnos inicialmente en definir algunos conceptos teóricos sobre el tema para de ahí hacer referencia a los acontecimientos locales ante el capitalismo mundial, y cual debería según mi persona el desarrollo que la Zona Sur debería proponer.

Debemos entender que se entiende por desarrollo general, de Calidad de Vida y Praxis Urbana Julio Alguacil Gómez| Madrid (España), julio de 1998. (1) El diccionario nos da una primera pista del significado del término desarrollo y de sus diferencias con un concepto como el de crecimiento cuyo uso presenta una holgada flexibilidad que puede expresarse desde una condición de sinónimo, hasta desde una condición de antónimo del término que nos ocupa. El diccionario de María Moliner define desarrollo como acción de desarrollarse. Conjunto de estados sucesivos por que pasa un organismo, una acción, un fenómeno o una cosa cualquiera. Desarrollarse: Aumentar en tamaño, importancia o grado de desenvolvimiento un organismo natural o social; Como una planta, una cultura o un pueblo. Mientras, crecimiento es definido como la cantidad que ha crecido una cosa. Acción y efecto de crecer. Una primera lectura comparativa de esas definiciones nos llevaría a considerar cómo el concepto desarrollo hace referencia a los organismos (por definición vivos, dinámicos, con partes en relación), por el contrario el concepto crecimiento se refiere a las cosas y cantidades (por definición estáticas, separadas, fragmentadas, autoaisladas).en este contexto el desarrollo esta visto como el resultado de acciones que co-generan un resultado posiblemente medible, y que abarca mas que al objeto mismo. Este es el postulado básico del Desarrollo a Escala Humana. A este respecto resulta clarificante la diferencia que entre ambos conceptos establece para el que crecer significa aumentar naturalmente de

tamaño, al añadirse nuevos materiales por asimilación o crecimiento. Desarrollar es ampliar o realizar las potencialidades de algo; llevar gradualmente a un estado más completo, mayor o mejor.

En resumen, el crecimiento es un incremento cuantitativo en la escala física, en tanto que el desarrollo es una mejora o despliegue cualitativo de las potencialidades. Una economía puede crecer sin desarrollo, o desarrollarse sin crecimiento, o tener ambas cosas o ninguna de ellas (...) La experiencia demuestra que puede darse, durante largos períodos de tiempo, un desarrollo cualitativo de sistemas sin crecimiento. No existe entonces desarrollo si no hay crecimiento, y este debe de alguna manera reflejarse a todo el grupo poblacional que este presente y no solo a la persona que esta creando o generando el detonante para que exista la posibilidad de crecimiento.

En este caso entendemos el desarrollo como el resultado directo del actuar sobre la naturaleza para potenciar un resultado. Este resultado debe de alguna manera ser medible cuantitativamente o cualitativamente. Será desarrollo y crecimiento dos conceptos que nunca pueden estar juntos sin que ello signifique que algo o alguien esta siendo explotado o llevado al límite de lo incorregible. Al daño de generaciones que aún no existen. Ya hemos concluido que puede existir desarrollo sin crecimiento y viceversa, entonces buscamos que los dos se autogeneran o simplemente buscamos desarrollo.

En algunos casos estamos los que defendemos que no puede existir desarrollo sin que la calidad de vida de las personas que están participando se vean afectadas y solo si el efecto es positivo, medible en cualquier término económico, social, de salud, o natural, he aquí entonces que entran a jugar algunas definiciones mas que hacen mas complejo el mismo actuar para definir entonces que es el desarrollo mismo. Cuando hablamos de calidad de vida, entonces estamos diciendo y entendiendo que calidad de vida debe de tener una definición social y no individual. Desarrollo enfocado sobre las necesidades humanas, y la sostenibilidad, vistos en este nivel no como sinónimos de calidad de vida si no mas como la inexistencia de desarrollo sin afectar positivamente una mejora en la necesidades y en su sostenibilidad. No podemos solamente reducir calidad de vida a un contenido meramente cultural, sino que aprovechando el mundo globalizado se debe de igualar al resto del mundo en aquellos factores que enriquecen la vida misma de las personas sin que ello tampoco nos lleve a pensar en una cultura universal.

Los sinónimos de la palabra desarrollo han salido a relucir desde perspectivas meramente de defensa de algunos a favor de algo, en estos términos aparecen los sinónimos de desarrollo como ecodesarrollo, desarrollo sustentable,

desarrollo local, desarrollo sostenible, desarrollo local, desarrollo endógeno o exógeno, desarrollismo y otros tantos que le dan una especificidad al vocablo y lo predefinen en otros términos para explicar particularidades propias al desarrollo. Sin lugar a dudas existen infinidad de teorías del desarrollo que sustentan su metodología y su amarre ideológico a algunas definiciones mas amplias entre países como lo son: las teorías clásicas del desarrollo, las teorías del desarrollo neoclásicas, el modelo de industrialización, el modelo liberal, y las corrientes de las nuevas teorías para el desarrollo. no podemos decir que teorías para el desarrollo no existen, están variadas y desde diferentes sustentos ideológicos para todos los gustos.

“El primer aspecto es el enfoque histórico del proceso de desarrollo desde sociedades precapitalistas hacia sociedades capitalistas. El segundo aspecto es la concepción dualista de una economía en desarrollo o menos desarrollada. Esta dualidad identifica a las teorías “clásicas o tradicionales” del desarrollo económico” (2).

Bajo la concepción clásica o tradicional el proceso de desarrollo económico consistía en el proceso mediante el cual la economía pasa de una situación inicial llamada de subdesarrollo (o trampa de equilibrio de nivel bajo de ingreso) a otra situación de desarrollo (y de equilibrio) con crecimiento sostenido, mayores niveles de ingreso por habitante y con plena utilización de los recursos humanos. En la situación de desarrollo, la economía en su totalidad funciona como una economía capitalista sin distorsiones sustantivas en los mercados y sectores. (3)

Los autores seguidores de los clásicos sostienen dos formas del cómo estas condiciones se vierten en el proceso del desarrollo de los sectores. La primera a través de un crecimiento balanceado (Rosenstein-Rodan, 1961) que implique que la inversión y el producto de todos los sectores de la economía crezcan de forma simultánea o a iguales o similares tasas de crecimiento (Lipton, 1962). La segunda, a través de un “crecimiento no balanceado” donde el crecimiento de los denominados sectores líderes arrastren o generan el crecimiento del resto de sectores. Bajo este tipo de crecimiento los “encadenamientos o eslabonamientos” inter-sectoriales “hacia atrás” requieren ser de relativa mayor importancia que aquellos “hacia delante” (Hirschman, 1958). (4)

Uno de los sectores líderes que los desarrollistas clásicos otorgaron un especial atención fue el sector exportador (usualmente ligado a la explotación de los recursos naturales y la producción de materias primas o productos primarios, Myint, 1958). Las exportaciones generadas por una demanda externa podría ser un elemento clave ante la insuficiente demanda interna por el bajo

nivel de ingresos de las economías en desarrollo. El nivel de “apertura” de la economía requerida para el desarrollo del sector exportador originaba sin embargo dos efectos sobre el desarrollo del mercado interno. El primero, favorable al desarrollo de dicho mercado, causado por la generación de demanda -necesaria para el despegue o “take off” (Rostow, 1956) o “big push” (Rosestein-Rodan, 1961), o “salto cualitativo” de la economía, y la reducción del tamaño de la inversión requerida para el despegue. El segundo de impredecibles efectos sobre la demanda interna debido a los movimientos de los factores trabajo y capital entre países. Las migraciones de ambos factores, desde la economía menos desarrollada hacia las más desarrolladas, podrían deprimir a la economía menos desarrollada por la falta de capital, empresas, y potencial capital humano. Contrariamente, las migraciones de ambos factores desde las economías desarrolladas hacia las menos desarrolladas podría acelerar el proceso de desarrollo siempre y cuando la mano de obra externa sea de mayor grado de calificación que la mano de obra doméstica. (5).

Mientras que para los defensores de las teorías neoclásicas, los cambios deben de hacerse desde las instituciones, para afectar en lo posible la oferta y la demanda interna de manera que la economía se inserte en un mundo comercial potenciando mejores ingresos al ser mas competitivo. En estos términos se habla de mejora en las capacidades productivas de la economía. Esto en pocas palabras es la apertura de las economías al comercio mundial para alcanzar igualdad de condiciones como resultado del intercambio entre diferentes economía. Se estaría pensando en la libre movilidad de los factores entre las economías a sabiendas que cada uno va a defender sus factores ya que son estos los que en si les generan las ganancias trasladables entre ellos. Para los neoclásicos los efectos negativos que aparecen en las relaciones comerciales desaparecen con el tiempo ya que las empresas al aprender tienden a cambiar y esto lleva a la desaparición de los efectos negativos. Para los neoclásicos lo importante no es explicar las diferencias entre los PIB entre los países ricos y pobres, es mas bien buscar aquellas variables y factores que hagan que se detone un cambio hacia el crecimiento sostenido, entre estos factores es la mejora del ahorro interno, y la propensión marginal al ahorro, indicadores que muestren mejora por habitante, las tasas de crecimiento poblacional, y los recursos que llegan desde el extranjero, para superar cuellos de botella, así como el crecimiento de cantidad de bienes y servicios disponibles al interior de cada economía.

Por su lado los defensores de los modelos de industrialización defendieron que industrializarse a nivel interno para los mercados internos protegidos daría como resultado la eliminación del efecto traslado de riqueza vía el comercio desigual entre dos naciones, en tanto lleva las de ganar aquella que

presenta mayores niveles de desarrollo tecnológico. Al pasar al desarrollo industrial interno las ganancias que se producen en el mercado interno se quedarían dentro del país con el factor que este capital funcionaría para seguir creciendo, y por consecuencia de la mejora continua en los niveles de producción llegaríamos al despegue económico y alcanzar así a los países desarrollados. Sin embargo no se percataron que el crecimiento sustentado con tecnología toparía con el gran problema que es desde los países centrales que llega, y que por lo general el mismo problema de ahorro interno va a ser que la tecnología adquirida sea de menor calidad a la de punta existente. Ello da como resultado una menor calidad en los productos terminados y por lo tanto menor posibilidad de competencia mundial.

Los defensores del modelo Neoliberal, en cuyo caso creían que la participación del Estado en la economía nacional estaba causando desviaciones, que llevaban a un empobrecimiento generalizado al crecer desproporcionadamente el gasto público.

“El activo papel del Estado en casi todos los mercados de las economías en desarrollo (en particular en América Latina entre 1950s y finales de 1980s) que condujo la estrategia dirigida hacia el desarrollo del mercado interno impulsada por el modelo ... industrialización y sustitución de importaciones... tuvo consecuencias negativas para los países que las implementaron. Por un lado y a nivel macroeconómico, originó: i) bajas y hasta negativas tasas de crecimiento del PBI real por habitante, ii) altas tasas de inflación (incluso llegando a niveles hiperinflacionarios); iii) desequilibrios permanentes en las cuentas básicas de las economías (el fiscal, monetario y de pagos). De otro lado, la población en situación de pobreza y las desigualdades de ingresos se incrementaron (Little-Scitovsky-Scott, 1970; Bhagwati-Krueger, 1973; Bhagwati, 1978, Krueger, 1978, Tello, 1993; Bruton, 1998). Estos hechos llevaron al resurgimiento del “pensamiento (neo) liberal” donde el principio del mercado libre de distorsiones (en particular las originadas por el activo rol del Estado en los mercados) y el énfasis en los llamados “fundamentos de la economía” requerían ser la base del desarrollo de las economías de la periferia”. (6)

El nuevo papel determinante lo va a jugar el Mercado en la asignación eficiente de los recursos, ello llevará las economías a incrementar el PIB por habitante y por tanto al logro de la mejora y el desarrollo.

El primer principio postula que la economía de mercados de competencia perfecta asigna mejor los recursos sin la necesaria intervención del Estado. En el modelo sustitución de importaciones dicha intervención producía in-

eficiencias en dicha asignación. El segundo principio postula la separación entre los criterios de eficiencia y equidad. Mientras el mercado conduce a la eficiencia en la asignación de los recursos el Estado pueden concentrarse en los problemas distributivos y de pobreza. El tercer principio postula que bajo el modelo liberal las diferencias entre países pobres y ricos tenderán a desaparecer con un apropiado crecimiento y cambios de los fundamentos. El “nuevo modelo” liberal también trajo una nueva denominación a la eliminación de las distorsiones, las llamadas “reformas estructurales”, quien no recuerda los llamados programas de ajuste estructural, sobre el cual organismos internacionales actuaron en el cambio de rumbo de las economías latinoamericanas en función de ajustes para el modelo neoliberal.

Estas reformas, conjuntamente con los principios de la economía de mercado, fueron complementadas con el postulado papel del sector externo (las exportaciones) en el crecimiento de la economía. Así, el pensamiento liberal postula que las exportaciones generan los siguientes efectos positivos para el crecimiento de las economías en desarrollo.

A la par de la implementación de la teorías neoliberales como medio de solución a la infinidad de problemas presentados por las economías en crecimiento, aparece una nueva línea de pensamiento llamada las nuevas teorías del desarrollo y crecimiento económico, esta nueva líneas llega desde dos puntos diferentes, los que presentan la línea desde la institución u organización, y los que tienen la línea del crecimiento desde el desarrollo endógeno.

Bajo los supuestos de asimetría en la información entre agentes y la existencia de mercados incompletos, la primera área o línea de investigación del enfoque organizacional de las nuevas teorías de desarrollo se concentran en la relevancia de las instituciones, organizaciones, y el capital social sobre: i) los equilibrios de pobreza (o trampas de pobreza o de subdesarrollo); ii) la asignación de recursos; y iii) la relación entre esta y la distribución de la riqueza resultante del funcionamiento de los mercados.

La principal distinción entre los modelos neoclásicos de crecimiento económico y los modelos endógenos de crecimiento, es que estos últimos tratan de explicar los cambios de la productividad factorial total generados por la acumulación de los factores intangibles. El desarrollo debe y nace desde cambios de factores meramente intangibles al interior o traídos desde el exterior que dan como resultado una mejora en la economía y por ende en las relaciones de crecimiento.

Como podemos leer en el desarrollo teórico la principal la medición del

crecimiento de cualquier localidad o país esta directamente medido por el indicador PIB por persona. Ahora debemos entonces esperar que cualquier desarrollo sin importar si es local o del país como tal genere no solo una mejora si no que esta directamente relacionando al crecimiento de los niveles de ingresos personales. Hasta ahora las teorías aplicadas para el logro del desarrollo dejan de lado o no contemplan las necesidades personales ni los límites del ecosistema. Por lo tanto hoy hablar de teorías del desarrollo es incluir mas conceptos que al final lo que hacen es puntualizar como las personas en forma particular resultan en una mejora de los niveles y la calidad de vida de quienes participan. vamos a entender el desarrollo en el sentido de desarrollo de los seres humanos, no en el desarrollo de países, de la producción de objetos, de su distribución dentro de sistemas sociales ni de transformación de las estructuras sociales. Este último tipo de desarrollo puede constituir el medio de alcanzar un fin, pero no debe confundirse con ese fin, que es el desarrollo de la totalidad del ser humano y de todos los seres humanos. Igualmente se recoge el postulado básico del Ecodesarrollo que supondría satisfacer los límites interiores del hombre sin transgredir los límites exteriores, o, dicho en palabras de Galtung (1977: 37): “satisfacer las necesidades fundamentales, materiales y no materiales, de los seres humanos, sin destruir al mismo tiempo el equilibrio ecológico de la naturaleza, sino quizá incluso mejorándola”. (7)

La racionalidad del desarrollo seguida por una racionalidad económica sobre la cual la posterior existencia del hombre sobre el medio ambiente es de suma importancia, significando esto que el hombre puede actuar sobre la naturaleza para su explotación, para lograr con el uso de alguna tecnología conformar por procesos algún tipo de riqueza económica sobre la cual toma posesión por ser el causante del detonante, sin que ello signifique que todo le pertenece solo a el, como único individuo. Mas bien le corresponde a una sociedad como tal.

### **Sostenibilidad y Desarrollo.**

Para los ochenta un grito de alarma se empezó a escuchar por todo el mundo sobre los efectos del tipo de crecimiento y desarrollo que se había venido reproduciendo en todo el hemisferio, en la grave consecuencia para los seres humanos y para cualquier ser viviente sobre la faz de la tierra de seguir en esa misma dirección. Los pensadores teóricos iniciaron con la implementación de palabras hasta entonces no utilizadas, sobre el desarrollo y el medio ambiente, como lo son sostenibilidad, ecodesarrollo, y otras, que caracterizan al desarrollo dentro una estructura de mas largo plazo, y el cual toma en cuenta al medio ambiente.

Ello tiene sus propias consecuencias sobre los valores, las culturas y las corrientes de pensamiento, y supone un mutuo aproximarse entre las ciencias naturales y las ciencias sociales. Ya no se pueden obviar los efectos que las estructuras y modelos sociales tienen sobre los ecosistemas, igualmente tampoco se pueden olvidar las leyes que rigen los ecosistemas. Aparece una irrevocable relación entre el subsistema económico y el sistema ecológico.

Esa relación se ha plasmado en la construcción de la idea de “desarrollo sostenible donde el concepto de sostenibilidad proclama la dependencia de los sistemas sociales sobre la forma en que sus componentes se abastecen de los recursos naturales y se desprenden de los residuos, así como de su capacidad de mantener su existencia sin menoscabo de la calidad de la misma. Esto significa una impregnación de los factores ambientales por parte del sistema social en la medida que a éste último le corresponde la organización y mantenimiento del medio ambiente. De hecho se ha puesto en evidencia la estrecha relación entre la estructura social y la crisis ambiental. La tendencia hacia una extrema polarización social, entre abundancia y pobreza, lleva aparejado, por un lado, la detracción de recursos por sobreestímulos de consumo de los afortunados del planeta; y por otro, la devastación de recursos por la privación de medios y estrategias de acceso a la alimentación de los pobres de la tierra. (Durning, 1991: 244). (8).

El párrafo anterior nos ayuda a fundamentar que existe una nueva teoría del desarrollo donde se pone en tela de juicio la capacidad que poseen los ecosistemas para degradar los altos niveles de residuos que los sistemas de producción actuales están reproduciendo, y cual es la capacidad de los ecosistemas naturales para resistir los altos niveles de invasión que en aras de beneficios económicos los seres humanos están realizando en todo el planeta. Hoy en día el desarrollo no solo está medido en términos de incrementos sustanciales en los productos y en el incremento de consumo por individuo, sino en la capacidad de los sistemas productivos para mantener la posibilidad de crecimiento sin afectar los ecosistemas naturales.

“El desarrollo sostenible es el desarrollo que satisface las necesidades de la generación presente sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras para satisfacer sus propias necesidades. Encierra en sí dos conceptos fundamentales: el concepto de necesidades, en particular las necesidades esenciales de los pobres, a las que se debería otorgar prioridad preponderante; la idea de limitaciones impuestas por el estado de la tecnología y la organización social entre la capacidad del medio ambiente para satisfacer las necesidades presentes y futuras”. (9)

Sin embargo resulta de estas teorías conceptos interesantes sin delimitar aún

como lo son: que se va a entender por necesidades básicas, o calidad de vida que es un concepto con el cual iniciamos este comentario. Recordemos que calidad de vida la hemos predefinido como un concepto que debe de llevarse a una igualdad a nivel mundial, no particularizada a zonas o lugares específicos sobre el desarrollo, ya que ello solo genera principios de desigualdad, y que de ninguna manera debe de ajustarse a la naturaleza misma de la cultura en que se este posesionado. Ya que ello genera también elementos de distorsión en los que el mismo sistema de explotación se aprovecha de forma particular.

De manera que calidad de vida y desarrollo están íntimamente ligadas, en tanto el desarrollo sea sostenible, en cuyo caso entendemos como aquella economía cuyo impacto no va mas allá de la frontera de sostenibilidad. La frontera vista como estar dentro de los límites que la biosfera puede soportar, sin comprometer generaciones futuras. Es entonces fundamental crear los mecanismos de medición, cualitativos y cuantitativos para obtener la frontera para el desarrollo desde un punto de vista sustentable. la mejora de la calidad de vida puede desvincularse del crecimiento económico a través del desarrollo considerado como la optimización de la eficiencia ambiental y social. En este sentido no es sólo necesaria la ecologización de la economía sino que también es importante una vinculación de la economía a la política como única forma de establecer criterios de equidad y de distribución que reduzcan los fuertes desequilibrios interterritoriales que son considerados como un elemento de alta entropía, tan culpable de la insostenibilidad ambiental como la insostenibilidad en una versión estrictamente económica.

Los objetivos del desarrollo sustentable son los siguientes:

1. Satisfacer las necesidades humanas básicas. Esto se enfoca directamente hacia lo alimentario, para evitar el hambre y la desnutrición. De esta forma se garantizará la “durabilidad de la especie humana”, que de no ser así se estará poniendo como un límite no deseado al desarrollo.
2. Lograr un crecimiento económico constante. Lo cual se considera una condición necesaria, pero no suficiente. En esto se persigue que la economía brinde una cantidad de bienes y servicios para atender a una creciente población. Lo deseable siempre es que el crecimiento económico sea igual o superior al demográfico, con lo cual se puede mejorar su capacidad productiva, el potencial de recursos humanos y tecnológicos.
3. Mejorar la calidad del crecimiento económico. En especial a las posibilidades de tener un acceso equitativo a los recursos naturales y al beneficio del

crecimiento, en términos de mejor distribución de la renta, beneficios sociales, protección del ambiente o su incremento.

4. Atender a los aspectos demográficos. En especial reducir las altas tasas de crecimiento poblacional hacia uno mesurado que permita aumentar la disponibilidad de recursos, aprovechamiento para todos y evitar la concentración poblacional.

5. Seleccionar opciones tecnológicas adecuadas. Esto se debe a los problemas que crea la transferencia tecnológica, básica para el desarrollo sustentable de los países en desarrollo, pero que tiene fuerte impacto sobre el ambiente. Esto deberá estimular la investigación y la capacidad técnica para lograr tecnologías sustitutivas, mejorar los procesos tradicionales y culturales y adaptar las importadas.

6. Aprovechar, conservar y restaurar los recursos naturales. Se debe evitar la degradación de los recursos, proteger la capacidad límite de la naturaleza, favorecer la restauración y evitar los efectos adversos sobre la calidad del aire, agua y tierra, con el fin de perpetuar la oferta ambiental de los ecosistemas.

Microempresa, Globalización y Desarrollo Local

Para ir creando el concepto de desarrollo, debemos revisar que entendemos por desarrollo local, cuales son las teorías que respaldan los distintos modelos, y como desde la microempresa puede explotar como ventaja las particularidades para entrar en un marco globalizado de comercio.

Para La Teoría Neoclásica del Desarrollo Regional, el problema de la asignación y distribución de los resultados en una economía de mercado en la teoría neoclásica es que en dicha asignación o distribución no se distinguen las regiones o áreas geográficas. En consecuencia, los conceptos de dicha teoría pueden aplicarse indistintamente a nivel de países, regiones, y áreas locales. Las diferencias en desarrollo regionales o entre áreas geográficas dentro de una economía de acuerdo a la teoría neoclásica se explican por las barreras existentes causadas por las intervenciones de los diferentes estamentos del gobierno y por las distorsiones del mercado existentes en regiones. En ausencia de estas barreras y distorsiones, los flujos interregionales de factores móviles y de bienes y servicios conllevan a la convergencia.(10).

Sin embargo es importante revisar esto mas de cerca, ya que en muchos lugares específicos el desarrollo de áreas específicas esta directamente relacionado a las inversiones directas desde el Estado, como lo es en infraestructura y comunicaciones, sin embargo el capital privado llegará a cualquier lugar si

existe la posibilidad de generar algún tipo de ganancia.

Para los Modelos de Crecimiento Económico Regional,... Al igual que los modelos neoclásicos de crecimiento a nivel de países, crecimiento en las áreas locales depende de la dotación y acumulación de los factores primarios de producción y de cambios tecnológicos localizados en las regiones y de la movilidad de los factores entre regiones. En términos de la microempresa no es tan cierto que posea las capacidades para explotar directamente y realizar los cambios que se necesiten hacer para mejorar los niveles producción. El crecimiento regional puede ser generado, complementado o apoyado por un planeamiento regional que focalice 1- el crecimiento territorial de las regiones conformadas por ciudades centros e interiores-rural y urbano. Alternativamente, el desarrollo de la región puede ser logrado a través del 2- aprovechamiento de los recursos claves a nivel de las ciudades centros o interiores. A este tipo de desarrollo se le denomina funcional... La diferencia entre el desarrollo territorial y el funcional es que el primero se focaliza en el desarrollo de las ciudades al interior y en la periferia de las regiones y el funcional se focaliza en el desarrollo de la región en función de la dotación y aprovechamiento de sus recursos...Una tercera perspectiva del desarrollo regional es 3- el desarrollo "Agropolitano" basado en el propio desarrollo económico y social de la región conservando las raíces culturales de esta (Friedmann-Weaver, 1979). (11) .

Las Teorías de Organización, Instituciones y Distorsiones de los Mercados. A diferencia del primer grupo de teorías de desarrollo económico local que enfatizan los factores tangibles y de localización, el segundo grupo de teorías aplican a nivel de áreas geográficas locales (incluso de áreas marginales dentro de grandes ciudades) las teorías de organización y distorsión de mercados a nivel de países. Así los problemas de información y otras distorsiones de mercado a nivel de las localidades al interior de los países pueden obstaculizar el desarrollo de estas. Debido a la importancia de los fracasos o distorsiones del mercado en el desarrollo económico local, el papel de la política económica de desarrollo económico local es esencial. Al respecto Bartik (1990) sostiene: "La política de desarrollo económico regional debería concentrarse en corregir los fracasos de los mercados privados para alcanzar la eficiencia de estos. Las principales distorsiones que requieren ser abordadas por las políticas del desarrollo económico regional son: i) el desempleo involuntario y subempleo; ii) las economías de aglomeración; iii) las externalidades resultantes de las actividades de investigación; iv) las imperfecciones en los mercados financieros, de capital humano y de información.... Por un lado, la concentración de la políticas en las actividades que el sector privado no las puede hacer, permite al gobierno a una mejor utilización de sus escasos

recursos”(12).

Lo anterior lleva a pensar que el desarrollo local esta directamente relacionado a la participación interna de los grupos organizados, ayudados por el Estado y la afluencia de capital de inversión. Entrando entonces el componente de las teorías llamadas del comportamiento de los agentes. En esta se delimita a los sectores de capital privado, a los grupos organizados como el sector femenino, y otros, así como el papel de las instituciones en el marco de gestación y mantenimiento para el desarrollo.

El término desarrollo local es utilizado y entendido, a menudo, de forma ambigua, lo cual obliga a un esfuerzo previo de conceptualización, a fin de poder precisar, posteriormente, la utilidad del enfoque del desarrollo local en la práctica. A veces por desarrollo local se entiende exclusivamente el desarrollo de un nivel territorial inferior, como puede ser el desarrollo de un municipio o de una comarca (microregión). Otras veces se utiliza para resaltar el tipo de desarrollo endógeno que es resultado del aprovechamiento de los recursos locales de un determinado territorio. En otras ocasiones hay quien lo presenta como una forma alternativa al tipo de desarrollo concentrador y excluyente predominante, el cual se basa esencialmente en un enfoque vertical (de arriba-abajo) en la toma de decisiones.

Albuquerque (2007). El desarrollo local es: “un proceso en el cual los actores e instituciones locales se movilizan para apoyar las diferentes acciones, tratando de crear, reforzar y preservar actividades y empleos, utilizando los medios y recursos del territorio. Además, [...] las iniciativas se orientan a mejorar las condiciones del entorno local, tratando de construir un ambiente territorial favorable a la actividad empresarial innovadora, [...]. El énfasis se pone [...], en los aspectos cualitativos y extraeconómicos [...], los cuales son integrados como factores aglutinantes y facilitadores del desarrollo, en su capacidad para buscar soluciones [...], mediante un mejor aprovechamiento de los recursos endógenos existentes y la vinculación en red de los diferentes actores socioeconómicos locales” (13).

Mencionada por Albuquerque, (2007: pág 6).R. Cotorruelo plantea: “La gestión estratégica del desarrollo local es [...] establecer y conducir en el territorio una dinámica orientada al éxito competitivo, mediante la interrelación eficaz de un conjunto de elementos esenciales que componen el sistema productivo territorial”. El mercado es el gran anfitrión. (14)

El desarrollo local directamente ligado al tipo de desarrollo que se busca, iniciando desde el agrícola, menos móvil, al industrial que lleva implícito las

oportunidades de cambios drásticos y mayor movilidad. En otras palabras el desarrollo local delimitado por las ideas de producción y producto que sus habitantes están dispuestos a implementar. Sin lugar a dudas que estarán guiados por la demanda de un mercado.

Mencionado por Tello (2006: pág 10). De acuerdo con Bingham y Mier (1993): “Desarrollo económico Local ha sido definido por el Consejo Americano de Desarrollo Económico como el proceso de creación de riqueza y puestos de trabajo a través de la movilización de los recursos naturales, humanos, financieros, y el capital físico.. el papel del sector privado es el de crear dicha riqueza y empleos produciendo bienes y servicios y realizar los intercambios... el papel del sector público es el de facilitar y promover la creación de empleos y riqueza del sector privado y asegurar que en el corto y largo plazo se sirva a los intereses de la mayoría de la población”(15)

Lo importante del desarrollo local estará definido por el actuar y la búsqueda de los diferentes grupos poblacionales a generar ingresos partiendo de la incorporación y de la intervención de la naturaleza en términos de economías no rapaces de manera que generen una mejor calidad de vida al conjunto poblacional, y que participen con ganancias sobre segmentos de un mercado mas amplio que el propio.

### **Elementos para el Desarrollo Local.**

En el tratamiento tradicional del desarrollo por parte de la economía convencional éste suele hacerse depender, a veces de forma casi exclusiva, de la existencia de recursos financieros. Sin embargo, pese a la importancia de la disponibilidad de recursos financieros lo cierto es que éstos pueden dirigirse a aplicaciones no productivas. Entonces donde queda el caso de la Zona Sur de Costa Rica que existen recursos disponibles pero que por efectos del subdesarrollo educativo estos no llegan con la velocidad que se desea a formar parte de las inversiones productivas. La disponibilidad de recursos financieros no es, pues, suficiente. La orientación de los recursos financieros a la inversión productiva depende de otros factores básicos, entre los cuales se encuentra la capacidad para introducir innovaciones al interior del tejido productivo local. El desarrollo depende, pues, del grado de articulación existente al interior de la base socioeconómica local. En otros casos el desarrollo se ve supeditado a si se es o no sujetos de crédito, y al tamaño de las inversiones y en el tamaño de las empresas que se pretenden formalizar. No es entonces una aberración, de la formalidad de la planificación regional y el resultado de poco crecimiento local.

Se da así, frecuentemente, una confusión entre los términos desarrollo-subdesarrollo, que aluden al grado de articulación o desarticulación interna de una determinada estructura socioeconómica, y las relaciones de autonomía-dependencia de dicha estructura frente al exterior, que son aspectos relacionados pero diferentes. En este sentido hay que señalar que la mejora de la relación de intercambio comercial internacional para los países subdesarrollados si bien beneficia a los grupos y agentes exportadores de dichos países (los cuales son una minoría en comparación con la base campesina y el conjunto de productores primarios no exportadores) no supone un cambio de las condiciones de desarticulación productiva interna en dichos países, aspecto que caracteriza esencialmente al subdesarrollo.

La aproximación tradicional al desarrollo es, además, una visión muy “macro” y agregada, utilizando indicadores promedio que, generalmente, no dan perfecta cuenta de la heterogeneidad estructural de la realidad a la que aluden. Aunque en ocasiones se desciende a un análisis sectorial éste es insuficiente. Las actividades económicas incorporan elementos procedentes de los diferentes sectores y son, por consiguiente, multisectoriales. Entonces el desarrollo focalizado queda supeditado a actuares del capital privado guiado más por el olfato y visión de algunos pocos emprendedores que como resultado de actuaciones planificadas por las autoridades regionales, locales o del mismo país. La visión agregada y sectorial del desarrollo no incorpora, pues, la dimensión del territorio como “actor” de desarrollo. Esta es una diferencia que ha ocurrido con velocidad en la Zona Sur de Costa Rica, donde los niveles de actuar de los actores sociales individuales dan el resultado del tipo de desarrollo existente. Tradicionalmente, la política regional de desarrollo se ha centrado en la diferencia de renta entre regiones y el análisis de la convergencia o divergencia de dichos niveles de renta entre regiones como resultado del tipo de crecimiento económico predominante. Pero lo sustantivo para el enfoque del desarrollo local es analizar la heterogeneidad estructural y el grado de desarticulación productiva interna, aspectos que requieren indicadores sobre la capacidad de desarrollo local, más que indicadores de resultado sobre variables “ex-post”. Este predominio en el análisis tradicional de la política regional sobre los aspectos referidos a la compensación inter-territorial (territorios más atrasados que deben ser ayudados por otros más ricos) no centra, pues, los aspectos sustantivos del subdesarrollo local o regional. No existe posibilidad de desarrollo local dependiente de otros territorios más ricos, más bien resulta de la explotación de fortalezas internas, de cada área que dan como resultado un desarrollo particular de cada región. Al final y después de varios años su actuar denota la posibilidad de exportarlas a otras regiones con semejanzas naturales o con igual condiciones de factores a favor.

El enfoque del desarrollo local supone un planteamiento integral y contextualizado sobre el funcionamiento de las economías. Dicho enfoque conduce a una estrategia que debe acompañar los esfuerzos del ajuste macroeconómico y el ajuste externo con actuaciones orientadas a lograr la introducción de innovaciones tecnológicas, de gestión y socio institucionales en el conjunto de los diferentes sistemas productivos locales y tejido de empresas existente. De ese modo se trata, en suma, de completar las exigencias del ajuste ante el cambio estructural de forma que incluya el conjunto de la economía y los actores reales, y no sólo los actores financieros y los grupos de la “nueva economía” globalizada.

“El enfoque del desarrollo local tiene en cuenta las exigencias que plantea el cambio estructural desde las formas de producción “fordistas” hacia las formas de producción basadas en la incorporación de conocimientos sobre la segmentación de mercados, calidad y diferenciación de la oferta productiva y mejora de las redes territoriales de apoyo a la producción y de cooperación de actores públicos y privados locales. En este sentido, el concepto de “competitividad sistémica territorial” insiste en que no compiten las empresas aisladas, sino el conjunto de eslabonamientos de las cadenas productivas, así como el territorio, en la medida que se dota del capital social e institucional favorable a la introducción de innovaciones”. (16).

En estos términos el desarrollo local no puede de ninguna manera esperar ser creado desde adentro y hacia a fuera, ya que la visión del desarrollo particular en zonas muy específicas genera enclaves de desarrollo y acumulación de capital privado muy particulares que lo que vienen a dar como resultado uno pocos acumulando en función de la explotación de muchos, que no se ven favorecidos por este tipo de desarrollo en mas que el salario. Salarios que por lo general no son mas que los mínimos y sin posibilidades de acumulación, ni mejorar sus niveles de calidad de vida que es y será el principal logro del desarrollo local.

No cabe la menor duda que el desarrollo local debe de potenciar sus características para ser explotadas, (intervenidas por los eres humanos), en función de el grupo poblacional que ahí habite, mejorando sus calidad de vida, y manteniendo para generaciones futuras la posibilidad de existencia, sin alterar de fondo los ecosistemas naturales. Si ello no es tomado en cuenta, no es mas que un desarrollo rapaz de acumulación transformando la naturaleza en función del capital privado. La potenciación de los recursos locales quedan a disposición de la visión comercial que tengan sus dueños, pero debe de estar supeditada a las funciones propias de las instituciones gubernamentales como entes reguladores para el desarrollo. Los planes reguladores deben de estar

al nivel mundial, y ser capaces de ser tan flexibles que no detengan el desarrollo. La definición del Desarrollo Humano: (PNUD) Se mide por el Índice de Desarrollo Humano (IDH). Esperanza de vida, nivel educativo y calidad de vida (PBI/ cápita. Una mejor subdivisión para logro medible del resultado de la intervención del hombre sobre un lugar específico.

Potenciar el desarrollo desde la microempresa, donde el pensamiento Fordista de grandes plantas y la producción masiva se transforma en la producción flexible, horizontal en forma de red y localizando de mayores cantidades de familias y personas participando en la producción directamente. Los rompimientos de los paradigmas meso, al cambiar los marcos de regulación y de gestión pública, con un modelo de descentralización en la gestión de presupuestos y modelo de gestión para el desarrollo local. Y a nivel macro explotando al potenciar la globalización de los mercados a nivel internacional para aprovechar oportunidades de otros territorios, lugares, personas, consumidores y capital, para nuestro resultado particular.

Las PYME's locales creando el desarrollo local, focalizadas en lograr potenciar sus productos a nivel mundial, con calidad que hasta ahora solo se le da por hecho a los grandes transnacionales. El logro de desarrollo local en función de pequeños capitales familiares, de origen nacional, y con posibilidad de participación a capital internacional con el mismo origen, donde no se compite entre ellas localmente, sino que se focalizan al logro de un desarrollo fortaleciendo la distribución de sus ingresos de infinidad de maneras comerciales y vistas en el resto del mundo como un solo grupo comercial, vigilantes entre ellos de la calidad, de sus productos, donde las sinergias están en función de la mejora como zona específica. La racionalidad particularidad del desarrollo local se enfocará en la mejora constante como zona, mientras que a nivel mundial se enfocará en la maximización de ventas como producto final. La selección natural del consumidor hará que el resultado sea un crecimiento de los niveles de ingresos generalizados y por ende las posibilidades de mejora de la calidad de vida de sus coparticipantes locales.

Las necesidades desde el Estado estarán guiadas por: Liderazgo y decisión política, la participación de este en forma transparente, en la capacidad técnica, en la información permanente de los procesos, en los encadenamiento de políticas y proyectos, teniendo en cuenta la desigualdad de poder entre actores, y dar soluciones lógicas a los problemas que irán apareciendo con los cambios que son impredecibles.

El desarrollo local debe de nacer al interior de los actores sociales de esa zona específica, sin embargo no se puede esperar que la empresarialización

de los recursos sean bien desarrollados por grupos que su única visión es la sobrevivencia individual, en los actores del desarrollo de los mercados globalizados la empresarialización de las potencialidades locales deben de ir mas allá de querer participar en ese mercado mundial, se debe de alguna manera generalizar cualidades, formas y estándares de calidad, producto, mercadeo, y precios, como un solo ente local, para así lograr el resultado a nivel de sus participantes.

La globalización, la emergente economía del conocimiento, los procesos de integración económica, y los acuerdos de libre comercio han creado un contexto nuevo para todo tipo de empresas, incluyendo a las MYPEs, (Micro y pequeña Empresa). Los cambios en la forma en que la economía global opera Venta minorista está teniendo implicaciones profundas para los territorios nacionales y, particularmente, locales donde las MYPEs funcionan. "...La economía mundial está... cambiando de dos maneras fundamentales. Primero, las ideas se han convertido en el motor de la productividad y la moneda del éxito global. La innovación determina la riqueza de las naciones y su capacidad para dar una calidad de vida alta a sus ciudadanos. Segundo, los modelos de negocios de hoy están manejados no por la geografía, sino por decisiones de inversión y tecnología de información. Las compañías se están moviendo hacia cadenas de abastecimiento globales" (14). La fragmentación del mundo en un solo mercado de abastecimiento, el consumidor ya no solo busca en su país para abastecer sus necesidades de cualquier índole, va mas allá y busca en el mundo entero.

"Sin embargo, las áreas dinámicas en el mundo globalizado tienden a ser las excepciones a la regla. Lo más frecuente es que las regiones y localidades pasen apuros para adaptar su tejido económico a las nuevas condiciones. La globalización ha hecho más variada la actividad económica, y la ventaja competitiva de la que disfrutaban algunos territorios en el pasado, ya fuera como resultado de sus condiciones peculiares o por su proximidad a las materias primas, ha pasado a tener cada vez menor importancia. Los avances en tecnología y en informática están contribuyendo a dispersar la producción industrial y agrícola. Un menor grado de descentralización ocurre en los servicios, aunque el destino del mercado de servicios está a menudo ligado al dinamismo de la actividad económica de otros sectores." (17)

El enfoque que se esta defendiendo en este documento va a estar delimitado por:

1-La introducción de innovaciones en los sistemas productivos locales para todo tipo de empresas, a fin mejorar la competitividad local y mundial.

2-El diseño de programas de formación de recursos humanos que faciliten el acceso a las fuentes de conocimiento, de manera que la calidad de vida mejore constantemente, como resultado de intervención predeterminada de un grup poblacional en función del mercado.

3-El desarrollo de mecanismos institucionales para aumentar la cooperación local, incluyendo las áreas urbana y rural del territorio, de manera que el desarrollo local sea el resultado de algo mas que el mero proceso de intervención de la naturaleza.

4-La búsqueda de preservación y sostenibilidad ambiental, de manera que futuras generaciones no queden excluidas de explotar y subsistir en el mismo lugar. En otras palabras que el desarrollo no transgreda las capacidades de la naturaleza para su recuperación.

Estos puntos anteriores delimitan en que se debe de actuar si se desea el desarrollo local, el resultado de su actuar como región va a estar delimitado el logro de resultados para el desarrollo. la explotación de capacidades empresariales locales como transfondo para el desarrollo local. Devolverle la visión al ciego que esta sentado en una olla de oro, y que al no poder ver no puede saber que tan rico es. La visión de empresario, esta delimitada por los requerimientos de la demanda a nivel mundial, del mercado globalizado. La antitesis de la Ley de Say, que toda oferta crea su propia demanda, aquí más bien es adaptar la oferta a la demanda, al consumidor final. El desarrollo local como resultado de una demanda no satisfecha en el resto del mundo, y sobre la cual lo local potencia su producto (s) finales.

No puede haber desarrollo sin efecto sobre calidad de vida, aunque si crecimiento, y no puede haber desarrollo si se afecta en el hoy la sobrevivencia de las generaciones futuras, aunque si puede existir explotación. La racionalidad del desarrollo estará limitada por la misma naturaleza que en el fondo es la que hace que aparezca las iniciativas para el desarrollo local. Sus particularidades son los límites inferiores y superiores para el desarrollo local. Sin embargo queda a criterio de sus pobladores, de los participantes cual es el modelo de desarrollo que se busca, que se pretende generar.

Es en este punto que la zonas que pretenden entrar en la conceptualización de desarrollo local deben de llegar a acuerdos que tienen muchas disyuntivas, y muchas directrices, para lograr un acuerdo ventajoso localmente y sobre el mercado.

**Notas.**

- (1). [http\www.teorias del desarrollo\Calidad de Vida y Praxis Urbana](http://www.teoriasdel desarrollo/Calidad de Vida y Praxis Urbana). Julio Alguacil Gómez| Madrid (España), julio de 1998. martes 14 de abril 2009
- (2). DOCUMENTO DE TRABAJO 247Mario D. Tello1 <http://www.pucp.edu.pe/economia/pdf/DDD247.pdf> Pág 15
- (3). Idem pág 16.
- (4). Idem Pág 18
- (5). Idem pág 19
- (6). Idem Pag 23
- (7).[http\www.teorias del desarrollo\Calidad de Vida y Praxis Urbana](http://www.teoriasdel desarrollo/Calidad de Vida y Praxis Urbana). Julio Alguacil Gómez| Madrid (España), julio de 1998. martes 14 de abril 2009. Pág 1
- (8). [http\www.teorias del desarrollo\Calidad de Vida y Praxis Urbana](http://www.teoriasdel desarrollo/Calidad de Vida y Praxis Urbana). Julio Alguacil Gómez| Madrid (España), julio de 1998. martes 14 de abril 2009. Pág 2
- (9). Informe Brundtland (1987:67)
- (10). DOCUMENTO DE TRABAJO 247Mario D. Tello1 <http://www.pucp.edu.pe/economia/pdf/DDD247.pdf> Pág 43
- (11). DOCUMENTO DE TRABAJO 247Mario D. Tello1 <http://www.pucp.edu.pe/economia/pdf/DDD247.pdf> Pág 44
- (12). DOCUMENTO DE TRABAJO 247Mario D. Tello1 <http://www.pucp.edu.pe/economia/pdf/DDD247.pdf> Pág 44
- (13). Albuquerque, Francisco. (Junio 2007). “TEORÍA Y PRÁCTICA DEL ENFOQUE DEL DESARROLLO LOCAL” Revista OI DLES - Vol 1, N° 0 (junio 2007)
- (14). Idem. Pág 12.
- (15) Mario D. Tello, Mario D. (2006). “LAS TEORÍAS DEL DESARROLLO ECONÓMICO LOCAL Y LA TEORÍA Y PRÁCTICA DEL PROCESO DE DESCENTRALIZACIÓN EN LOS PAÍSES EN DESARROLLO”. Departamento de Economía y CENTRUM CATÓLICA Julio, 2006 DOCUMENTO DE TRABAJO 247 <http://www.pucp.edu.pe/economia/pdf/DDD247.pdf> Pág 10.
- (16). Torres, Mario (2006). Microempresa, pobreza y empleo en América Latina y el Caribe. Una propuesta de trabajo. Elaborado por ORGANIZACIÓN DE LOS ESTADOS AMERICANOS SECRETARÍA EJECUTIVA PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DEPARTAMENTO DE DESARROLLO SOCIAL Y EMPLEO. Pág 12.
- (17) Ibidem: pág 12

## **Bibliografía complementaria.**

Alburquerque, Francisco. (2006). “TEORÍA Y PRÁCTICA DEL ENFOQUE DEL DESARROLLO LOCAL Desarrollo local, tejidos productivos y formación: abordajes alternativos para la formación y el trabajo de los jóvenes”. Primera edición 2004. Montevideo Impreso en la República Oriental del Uruguay OIT, Casilla de correo 1761, E-mail: dirmvd@cinterfor.org.uy, Fax: 902 1305, Montevideo, Uruguay. Sitio en la red: [www.cinterfor.org.uy](http://www.cinterfor.org.uy) : Organización Internacional del Trabajo (Cinterfor/OIT) 2004

<http://www.conectando.org.sv/Estrategia/Local.htm>. Tomado el viernes 17 de abril 2009 11 pm.

<http://www.dfaitmaeci.gc.ca/cip-pic/ips/ips-overview3-en.asp>. Viernes 17 de abril 2009 11 pm.

Mario D. Tello, Mario D. (2006). “LAS TEORÍAS DEL DESARROLLO ECONÓMICO LOCAL Y LA TEORÍA Y PRÁCTICA DEL PROCESO DE DESCENTRALIZACIÓN EN LOS PAÍSES EN DESARROLLO”. Departamento de Economía y CENTRUM CATÓLICA Julio, 2006 DOCUMENTO DE TRABAJO 247 <http://www.pucp.edu.pe/economia/pdf/DDD247.pdf>

Sepúlveda, Sergio.(2001). “Desarrollo sostenible microregional. Método para la planificación Local”. 1er edición. Editorial IICA. UNA. San José. Costa Rica.

Torres, Mario (2006). Microempresa, pobreza y empleo en América Latina y el Caribe. Una propuesta de trabajo. Elaborado por ORGANIZACIÓN DE LOS ESTADOS AMERICANOS SECRETARÍA EJECUTIVA PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DEPARTAMENTO DE DESARROLLO SOCIAL Y EMPLEO



# Capítulo 10.

## Desarrollo local: experiencias organizativas y productivas

### Experiencia de AGRUCO en desarrollo endógeno sustentable en Bolivia

Jaime Delgadillo

#### Características de AGRUCO.

**A**GRUCO, es un Centro Universitario de Excelencia de la Facultad de Ciencias Agrícolas y Pecuarias de la Universidad Mayor de San Simón, que se encuentra ubicado en el Departamento de Cochabamba, del estado plurinacional de Bolivia.

Ofrece servicios profesionales en formación superior, investigación científica participativa e interacción social con comunidades indígenas, campesinas y municipios, para promover el desarrollo endógeno sustentable.

#### *Propósito*

Contribuir al desarrollo endógeno sustentable a partir de la agroecología y la revalorización de la sabiduría de los pueblos indígenas originarios y campesinos, considerando la vida espiritual, social y material.

#### *Marco Institucional*

AGRUCO surgió a la vida institucional en 1985 en el marco de un convenio entre la Universidad Mayor de San Simón (Cochabamba–Bolivia), y la Agen-

cia Suiza para el Desarrollo y la Cooperación (COSUDE-Suiza)

La experiencia acumulada en un proceso continuo de retroalimentación hacen de AGRUCO un centro universitario de excelencia, reconocido dentro del sistema universitario nacional, y una importante referencia dentro de Latinoamérica y el mundo en relación a la agroecología y la revalorización de la sabiduría de los pueblos indígenas originarios de los Andes y Latinoamérica.

### **Programas de Acción.**

AGRUCO, desarrolla los programas de Formación, Investigación e Interacción social.

#### *Propuesta en formación académica*

En sus inicios, el centro propuso tecnologías agrobiológicas para el desarrollo rural. Simultáneamente, se introdujeron cursos universitarios en la temática de ecología, medio ambiente y biodiversidad.

La constante actividad de investigación e interacción social en comunidades indígenas y campesinas de la región andina, replanteó la necesidad de revalorizar la sabiduría de los pueblos indígenas originarios y campesinos y realizar innovaciones agroecológicas alcanzando las dimensiones socioculturales y económicas con su validación y socialización entre las comunidades rurales y las aulas universitarias.

Este replanteo constituyó un serio esfuerzo para posibilitar un diálogo intra e intercultural entre el conocimiento científico moderno y la sabiduría indígena originaria de los Andes, permitiendo elaborar contenidos académicos para las mallas curriculares de pre y pos grado, así como proponer acciones dentro del área del desarrollo, tomando en cuenta la cosmovisión y las capacidades de las comunidades indígenas y campesinas.

#### *Agruco y el Rol de la Universidad Pública*

Uno de los fines de la Universidad Mayor de San Simón, es la de preservar el patrimonio cultural de la Nación, desarrollar la investigación científica, proceder a la formación profesional humanista y técnica y cumplir una misión social al servicio del pueblo que la sostiene y al que se debe.

AGRUCO reconoce su rol como agente o actor externo para el desarrollo endógeno sustentable de una comunidad campesina o pueblo indígena originario, iniciando un proyecto de investigación donde el estudiante se inserta en un trabajo de permanente reflexión y diálogo entre el conocimiento local y científico, a partir de los problemas y potencialidades identificado por los campesinos de comunidades rurales.

### *Los Actores Sociales en el diálogo*

AGRUCO facilita las acciones de diálogo a través de docentes investigadores permanentes y/o investigadores asociados, formados con un enfoque transdisciplinar de aprendizaje social, que por invitación directa o solicitud previa, son seleccionados para conformar un staff de alta sensibilidad social para crear procesos de diálogo intra e intercultural y desarrollo endógeno sostenible.

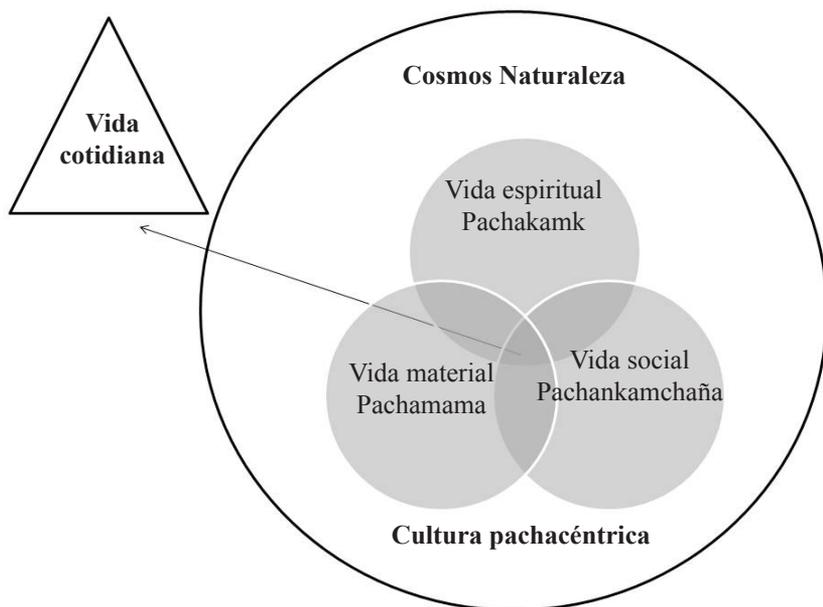
Los docentes investigadores permanentes, pertenecen al plantel académico de la UMSS y se identifican con los pueblos originarios, conformando el equipo que trabaja a dedicación exclusiva en AGRUCO.

Los investigadores asociados son aliados estratégicos que comparten el enfoque de la revalorización de la sabiduría de los pueblos indígenas y la agroecología. Participan en forma temporal y en función de acuerdos específicos.

### **Enfoque Teórico Conceptual: Histórico Cultural Lógico.**

AGRUCO parte de una visión del mundo que intenta acercarse a la visión existente en los pueblos indígenas originarios, enfoque al que se ha denominado Histórico Cultural Lógico, que considera los ámbitos de la vida social, material y espiritual, como la interrelación de la vida cotidiana, a través del diálogo intra e intercultural y la transdisciplinarietà

*Figura 1. Enfoque teórico conceptual.*



*Fuente:* Elaboración propia.

### **Enfoque metodológico: Investigación participativa revalorizadora.**

Es un proceso metodológico que tiene el rol de generar conocimientos y/o revalorizar saberes locales desde la perspectiva de los actores sociales (locales y externos), para la comprensión de la realidad (vida: material, social y espiritual), en un determinado contexto espacio-temporal, encaminado hacia la búsqueda de opciones para el desarrollo rural sustentable.

Planteada desde la perspectiva de AGRUCO, le da la priorización de considerar los saberes locales (que existe en todos los humanos) y la sabiduría de los pueblos indígenas originarios como base del desarrollo endógeno sustentable

### **Aproximación a la visión del Mundo Indígena.**

El Marco Teórico Conceptual se basa en la lógica y el raciocinio de los pueblos rurales indígenas. Intenta entender, analizar y estudiar la realidad de las culturas indígenas y campesinas desde la perspectiva local.

Una noción central en este concepto nativo de vida es Pacha, cuyo equivalente más cercano sería: el todo conformado por el tiempo-espacio sagrado. (Gráfica )

Esta visión del mundo indígena y campesina es el sustento de los Programas de Acción de AGRUCO.

## **Experiencia de AGRUCO en desarrollo endógeno sustentable.**

### *¿Qué es desarrollo endógeno?*

La palabra endógeno significa “desarrollo desde dentro”. El desarrollo endógeno es el desarrollo basado, principalmente, aunque no exclusivamente, en estrategias locales, conocimiento, instituciones y recursos. Contempla un proceso continuo de adaptación e innovación, comenzando por la comunidad local interna. Esto implica trabajar con las personas y no trabajar para ellos. Un criterio clave para el desarrollo endógeno es que tiene que estar controlado por los actores locales. Un objetivo de aquellos concernientes al apoyo del desarrollo endógeno es realzar la capacidad de los campesinos para solucionar sus propios problemas, y ampliar considerablemente sus opciones disponibles, sin romantizar sus puntos de vista ni sus prácticas. Trabajando de esta manera, las estrategias propias de las personas, su cultura y su cosmovisión quedan en el centro de los esfuerzos del desarrollo endógeno.

El proceso de desarrollo endógeno requiere de una redefinición consciente de la relación entre las personas del lugar y la agencia de apoyo. Sin embargo, esto no implica que todos los valores y creencias locales puedan ser abarcados sin sentido crítico y que todas las opiniones de desarrollo moderno sean rechazadas. En el desarrollo endógeno, tanto los recursos locales como externos son tomados en cuenta, y uno de los principales objetivos es encontrar la mejor manera de combinarlos basado en las propias opiniones y criterios de las personas. Apoyar al desarrollo endógeno también implica el fortalecimiento de las organizaciones tradicionales y sus formas de intercambio, además de la producción de mercados locales, nacionales o internacionales.

El desarrollo endógeno está basado en los recursos locales y estrategias de apoyo. Los sistemas de vida sostenibles, usados como guía de estructura por muchas organizaciones de desarrollo, reconoce los siguientes recursos locales: recursos naturales (agua, bosque), recursos humanos (conocimiento, salud) recursos sociales (familia, estructura, liderazgo) recursos económico-financieros (crédito, mercado) y recursos producidos (camino, comuni-

cación). Dentro del desarrollo endógeno se reconoce que la identidad local y la cosmovisión de la gente involucrada apuntalan al uso de esos recursos locales. En estas cosmovisiones -y además en el uso de los recursos naturales- el equilibrio es buscado entre tres esferas de vida: el mundo humano, el mundo natural y el mundo espiritual. Es así que el bienestar está donde estos tres mundos se encuentran

### **Vivir Bien y desarrollo Endógeno Sustentable.**

El concepto de “desarrollo” surge en la década de los 40, a través de un discurso triunfalista del presidente Truman de EEUU después de la segunda guerra mundial; marca un hito importante en las relaciones de la sociedad con la naturaleza y se inicia una fase de dominio y explotación de la misma, convirtiendo a la sociedad en el centro omnipotente del universo, donde prevalece el materialismo sobre lo social y espiritual. Si bien este concepto no es más que un calificativo de un proceso de la vida en el planeta, ha llevado a diferentes propuestas para satisfacer las necesidades de la sociedad y su relación con la naturaleza, resaltando en los últimos 20 años el desarrollo sustentable que reconoce los efectos antropocéntricos de la sociedad sobre la naturaleza y que va perdiendo su permanencia afectando a la vida en todo el planeta. En las dos últimas décadas, y con el resurgimiento de los pueblos indígenas originarios en el mundo, surge el concepto del “vivir bien”, El “Vivir Bien”, no se limita al sentido hedonista, material y económico de la “dolce vida” occidental, es un concepto que integra los tres Ámbitos de Vida: espiritual, social y material.

Recurriendo a los textos de conocidos estudiosos, trataremos de explicar lo que entendemos y asumimos como “Vivir Bien” o “Suma Qamaña”. Qamaña es “habitar, vivir, morar, radicar”... es también el nombre que se da al lugar abrigado y protegido de los vientos. En el más antiguo y clásico diccionario aymara de Bertonio, se usa “iakaña” para los sentidos más simples de “vivir”. Pero para “vivir en paz” y “vivir a gusto” recurre a “tamaña”; muxsaki qamaña” vivir no más dulcemente”.

Suma es, según nos precisa Félix Layme, “bonito, hermoso, bueno, amable”. Estas explicaciones nos permiten penetrar en esas percepciones de los pueblos originarios, que no suelen tenerse en cuenta en planificaciones y propuestas de desarrollo.

La tradición occidental de la Buena Vida está separada de la naturaleza. He aquí que en los Andes se construye otro paradigma de la Buena Vida que se

basa justamente en lo opuesto del modelo occidental. No es la Ciudad individualista, sino la comunidad solidaria; no es la separación de la “Madre Naturaleza”, sino la simbiosis con la naturaleza, con la Pachamama.

Para el modo de pensar occidental, hay una clara separación entre la sociedad y su cultura y la naturaleza, a la que se debe “dominar” para vivir mejor. Por su parte, para los pueblos originarios de América, la naturaleza era su hogar, la “madre” que les daba de comer, beber, vestirse y sosegar su espíritu, simplemente no era posible ni concebible dominar la tierra por tener la conciencia de ser parte simbiótica de ella. “¿Como se puede comprar o vender el firmamento, ni aun el calor de la tierra? Dicha idea nos es desconocida. Si no somos dueños de la frescura del aire ni del fulgor de las aguas, ¿Como podrán ustedes comprarlos?”, cuestionó en 1854 el Jefe Indio Noah Sealth, a un Presidente Norteamericano.

Esa forma de entender la vida es la que encierra el “Vivir Bien”, implica no destruir la naturaleza, sino convivir dentro de ella. Significa no ser “huajcha” o huérfano, es ser parte del cosmos y de la Pacha.

Este concepto del “Vivir Bien” nos permite acercarnos a un otro concepto de desarrollo que surge desde experiencias de proyectos y intelectuales orgánicos del sur y del norte: el desarrollo endógeno sustentable “es un proceso continuo de recreación, adaptación e innovación de conocimientos, tecnologías, técnicas y metodologías que se inician a nivel local” (COMPAS, Delgado, etc). El Desarrollo endógeno Sustentable implica un nuevo paradigma para las sociedades modernas de occidente u occidentalizadas, lo que para los pueblos indígenas originarios es el reencuentro con la vida que nos han dejado los ancestros y que se plasma en el “Vivir bien” con la sociedad y con la naturaleza, siendo parte de ella.



# Capítulo 11.

## Desarrollo local y educación superior

### La universidad como sujeto actuante dentro del desarrollo comunal

Miguel Calderón Fernández  
Ronald Salas Barquero

**P**ensar en la Universidad en el ámbito regional conlleva a un razonamiento que exige interacción, compromiso y mucho trabajo con los actores sociales.

Para el razonamiento de esta propuesta, primero estaremos elaborando posibilidades y pensamientos teóricos sobre como abordar el tema de trabajar con la comunidad. Esta propuesta se realiza a partir de módulos que visualizan esa parte teórica que debemos construir para interactuar con los sujetos comunales. Como segundo bloque, estaremos presentando el trabajo real que actualmente la Sede Regional Brunca de la Universidad Nacional realiza desde, con y para la comunidad. En una tercera parte, se estará describiendo los problemas que la comunidad presenta a partir de un taller llevado a cabo en el mes de abril con las organizaciones comunales.

#### Primer módulo. Sociedad del Conocimiento

Insertarnos en la sociedad del conocimiento demanda la formación de capacidades en los recursos humanos de las localidades para hacer posible la apropiación social del conocimiento. Esto nos demanda definir que debe tratarse de:

- Un conocimiento socialmente relevante que permita a la comunidad acceder a los beneficios del conocimiento en materia de bienes y servicios de interés social.
- Debe existir participación de los miembros de la comunidad en actividades

de producción, transferencia, evaluación, adaptación y aplicación del conocimiento.

- Debe Fomentarse la extensión de una cultura científica, tecnológica y humanista.

## **Segundo módulo.**

### **Socializar el Conocimiento**

Al pensar en socializar la información con la comunidad y causar un impacto en la producción local, nos vemos obligados a universalizar el conocimiento de manera que llegue a todos los actores de la sociedad donde la universidad tiene acción, de esta forma nos encontraremos una Universidad y una sociedad productiva, actuando juntos, pertinente en sus propuestas, integrada y comprometida. Para todo esto, sin duda es necesario fortalecer la comunicación social de los resultados científicos, logros de los proyectos de investigación y extensión (Benítez, Hernández, Pichs, 2008)

## **Tercer módulo.**

### **Integración**

Para la integración de la universidad a la sociedad se requiere una elevada comunicación y promoción de una cultura de innovación. Esto debe permitir a los actores locales buscar y utilizar el conocimiento existente para solucionar sus problemas en la práctica constante y dialéctica, tener creatividad en su asimilación y aplicación. Los actores deben de estar en constante dialogo y comunicación con la universidad

## **Cuarto modulo.**

### **Asimilación, producción y aplicación**

La Universidad debe ser un sujeto más en la red de adquisición de soluciones y generadora de conocimiento. Esto no indica que debe opacar su función de generadora de conocimiento, significa que cumplirá su papel en conjunto con los actores sociales, sin embargo, debe ser responsable de generar inquietudes, nuevos conocimientos y sobre todo generar propuestas, estos son principios constitutivos de la Universidad estatal en Costa Rica.

De acuerdo a Benítez, Hernández y Pichs (2008), lo anterior nos hace visualizar a la Universidad:

- Generando ideas y asesoramientos para la creación de empresas. Capacitando a la comunidad en diferentes temáticas (innovaciones, tecnologías, ciencia en general).
- Capacitando a los empresarios y especialmente a los pequeños y microempresarios que tienen poco acceso al conocimiento y que sobre sus pequeños “negocios” descansa una cantidad importante de mano de obra, por no decir que la mayor parte.
- Comunicando y socializando constantemente los conocimientos logrados. Realizando encuentros periódicos donde los actores locales socialicen sus conocimientos a partir de la práctica.

### **Quinto módulo. Cultura Científica**

Para ir logrando ese encuentro con el conocimiento debe existir una cultura Científica que permita encontrar soluciones inteligentes y viables a los problemas de la comunidad. Se debe crear un SISTEMA DE CONOCIMIENTO democrático contextualizado para que sea accesible a los productores, gestores locales, a los beneficiarios.

### **Universidad Nacional, Sede Regional Brunca.**

La Universidad Nacional genera una serie de carreras que forman profesionales que se integran al desarrollo de la comunidad. Así mismo, el aporte se extiende en la educación no formal o de otro nivel que no son del ámbito de las carreras universitarias. Me refiero a los proyectos que aportan a la comunidad una diversidad de posibilidades formativas que van desde lo ambiental y científico, hasta lo artístico. Este módulo de educación- extensión se realiza a partir de los siguientes proyectos:

#### *Colegio Científico*

Esta institución brinda una oportunidad de formación especializada a jóvenes talentosos de las diferentes comunidades de la región. Estos jóvenes mediante la interacción de sus clases, laboratorios especializados, charlas, conferencias y talleres con especialistas nacionales e internacionales, logran un altísimo nivel de formación y se destacan por competir incluso a nivel internacional en olimpiadas de matemática, química y otras especialidades, destacándose casi siempre de los primeros lugares de los concursos. Sobre este colegio,

existe un libro titulado Colegio Científico de Pérez Zeledón: Quince Años al Servicio de Costa Rica, en él que se recogen los logros, la historia y una estadística que da seguimiento a los egresados, indicando su lugar de trabajo, estudio y especialidad.

El Colegio Científico opera bajo un convenio entre la Universidad Nacional y el ministerio de Educación Pública.

- Cátedra Ambientalista Alexander Skutch

La Cátedra se creó en honor al Dr. Alexander Skutch, científico, ornitólogo y botánico que realizó su obra en el cantón Pérez Zeledón, específicamente en la comunidad de Quizarrá donde compró una finca a quien bautizó los Cusingos. En este espacio del mundo, el doctor Skutch se dedica a realizar estudios científicos con aves y se consagra como uno de los científicos más importantes del mundo en este tema, publicando innumerables obras que se encuentran en muchas bibliotecas del mundo. Tomado en cuenta su aporte y arraigo con el Cantón Pérez Zeledón, se decidió formar en la universidad la Cátedra que lleva su nombre desde 1995.

La cátedra se destaca por realizar foros y conferencias ambientalistas que llevan como objetivo incentivar e informar sobre la necesidad de cuidar el ambiente, aporta material digital y bibliográfico a la comunidad y participa en las actividades del corredor biológico Alexander Skutch (COBAS) con sede en Quizarrá de Pérez Zeledón, lugar donde vivió el insigne científico. Con este proyecto se logró en el 2008 producir un documental de 10 minutos donde se recupera la vida y obra del Dr. Alexander Skutch

- Certamen Literario Brunca.

Con 25 años de fundado, el certamen Literario Brunca es un espacio que tienen los escritores locales y nacionales para exponer sus obras a través de un concurso anual. Este encuentro literario se realiza en la segunda parte de cada año, por los meses de setiembre y octubre y cuenta con jurados altamente calificados y reconocidos a nivel nacional. Producto de este proyecto, se encuentra publicado un libro con las obras ganadoras de los primeros 15 años y está en proceso de publicación otro tomo que incluye las obras hasta el 2008.

El Certamen Brunca ha sido una ventana para la formación de escritores.

### - Colegio Humanístico

Se fundó en el 2004 con el objetivo de otorgar un espacio de formación para estudiantes talentosos de la Región Brunca en el área de las humanidades. En el 2006, con solo tres años de fundado obtuvo el primer lugar en pruebas de bachillerato del Ministerio de Educación Pública. Los estudiantes del colegio humanístico reciben una formación integral que se compone de las clases propias de su programa de aula que se complementa con diferentes actividades, charlas y conferencias con expertos nacionales e internacionales. El proyecto se ejecuta bajo convenio con el Ministerio de Educación pública y recibe a estudiantes de décimo y undécimo años, clasificados mediante un examen específico que intenta descubrir las capacidades de los jóvenes.

### - Escuela de Música Sinfónica

Este es uno de los proyectos más productivos de la Sede Brunca, se encuentra celebrando 15 años de su fundación y tiene el objetivo de formar en el arte a niños y jóvenes talentosos específicamente en el campo de la música. Se ha destacado por formar bandas que ejecutan un repertorio de carácter universal, posee una orquesta sinfónica, diversos grupos de cámara y una cantidad de instrumentistas que se desempeñan en su vida particular y en otras orquestas y bandas del país. La Escuela de Música Sinfónica realiza innumerables conciertos por año y se proyecta en el nivel nacional e internacional, recibiendo reconocimientos y meritos suficientes en estos dos ámbitos. Este proyecto de extensión es otra forma de proyectarse la Universidad Nacional con una educación no formal, pero de un alto valor cultural y humanístico. En el proyecto participa la Universidad, los padres de familia, la asociación específica de la escuela y la municipalidad del Cantón Pérez Zeledón. En materia de extensión Universitaria, este es uno de los ejemplos mas claros y exitosos.

De este proyecto ha resultado también la producción de un disco interpretado por sus estudiantes con música de Banda Sinfónica, así como música de cámara. De igual forma, para el 15 aniversario se ha producido un documental que reúne los principales logros de este proyecto, mismo que se presentará en la celebración el 15 aniversario en 30 de mayo de 2009.

### - Escuela Científica

Este es otro proyecto de la Universidad que celebra también 15 años en el 2009. Se destaca por aportar una educación científica a niños de escuela primaria y los prepara en ciencias y matemática con un aporte diferenciado. Es importante resaltar que el programa base de la escuela es el mismo que tienen las otras escuelas publicas, y que adicionalmente, se profundiza en la

temática, especialmente en ciencias y matemáticas.

## Carreas

La sede Brunca de la Universidad Nacional aporta a la región carreras en ingeniería en Sistemas; Educación, Idiomas Francés e Inglés; Administración de Empresas, Turismo, Bibliotecología, carreras que se llevan al grado de bachiller y licenciatura.

## **Comunidad- Universidad**

En este ámbito, la sede cumple un papel fundamental en integrarse a la comunidad a través de conferencias, congresos que organiza, charlas, simposios, coloquios. Continuamente se realiza algún evento en las instalaciones de la Universidad con participación de la comunidad Universitaria y la comunidad en general. Así mismo, las instalaciones de la Sede son espacios que la comunidad utiliza para realizar sus actividades especialmente académicas tales como reuniones, conferencias. Charlas, y otros. La comunidad reconoce que la

Universidad es un espacio del que pueden hacer uso mediante los mecanismos establecidos para tal fin.

## **Necesidades de la Universidad**

Si bien es cierto que la Universidad Nacional ha generado un gran aporte para la región, si es pertinente decir, que debería incursionar en más carreras y por su puesto más proyectos de investigación. Se deben generar carreras propias para la región, generar investigación pertinente en proyectos y mejorar la extensión en lo que corresponde a capacitaciones a empresarios y otros.

### *Problemas de la comunidad*

La Comisión para el Estudio del Cantón Pérez Zeledón, organización donde se encuentra integrada la Universidad Nacional, generó un taller en el mes de abril del 2009 con el fin de visualizar los principales problemas del cantón de acuerdo a las opiniones de los actores sociales, y buscar propuestas generadas por los mismos actores. De este encuentro se logró visualizar que el cantón tiene una deficiente e inadecuada infraestructura para generar el de-

sarrollo deseado de acuerdo a la coyuntura actual, Así mismo, es opinión de los participantes que existe en el cantón un desarrollo desordenado de la actividad turística y poco planificada que no aprovecha las potencialidades y limita la participación de ciertos sectores sociales. Por otra parte, se nota poco desarrollo de la Industria en la comunidad, aunado a que la investigación no es prioridad para el gobierno local y nacional, como tampoco es prioridad para la empresa privada. En estas circunstancias, se hace difícil, por no decir que imposible, el crecimiento de una industria que facilite el desarrollo adecuado del cantón. En cuanto a la educación, se define que existe ausencia de una estrategia de desarrollo educativo integral que promueva la potenciación del talento humano. Finalmente, se resalta que no existen políticas de apoyo al productor agrícola, factor que perfila un problema fundamental considerando que el cantón se desarrolla fundamentalmente a partir de la agricultura

A manera de conclusión, se puede visualizar que el trabajo con la comunidad requiere de propuestas claras y sobre todo propuestas que se lleven a cabo en conjunto con los actores sociales. Que el conocimiento que se genere en la Universidad debe integrarse al desarrollo comunal en busca de soluciones reales a los problemas diarios y futuros. Para generar estos conocimientos debe la Universidad crear una cultura científica, generar investigación pertinente y extensión acorde a las necesidades de la comunidad. Este conocimiento debe de ir en busca de proponer soluciones viables a los problemas y desarrollo de la comunidad en conjunto con los actores sociales.

## **Bibliografía.**

- Céspedes, R. Benach, A. Picado, M. (2008). Mapeo de Actividades y Sectores Productivos Agropecuarios de Costa Rica, San José, Costa Rica. Editorial Lara Segura & Asociados.
- CONARE. (2006). Plan Nacional de la Educación Superior Universitaria Estatal de Costa Rica 2006-2010.
- Marín, A. Pacho, C. Trilles, I. Zamarrón, G. (2006) Universidad, Comunicación y Ciencia: Contrastes. México. Editorial Miguel Ángel Porrúa.
- Trilles, I. Rodrigues, M. (2008) Universalización y Cultura Científica para el Desarrollo Local. La Haba, Cuba. Editorial Feliz Varela.
- Universidad Nacional (2004). Plan Global Institucional 2004-2011, Heredia, Costa Rica. Departamento de Publicaciones.
- Universidad Nacional Sede Brunca. (2008). Plan estratégico 2008-2011, San Isidro de El General. Departamento de Publicaciones.

## **Educación superior pública: una alternativa para el desarrollo local**

Orlando De La O Castañeda  
Decano Sede Regional Chorotega, UNA

Cuando miramos hacia el futuro, vemos numerosas incertidumbres sobre lo que será el mundo de nuestros hijos, de nuestros nietos y de los hijos de nuestros nietos. Pero, al menos, de algo podemos estar seguros: si queremos que la Tierra pueda satisfacer las necesidades de los seres humanos que la habitan, entonces la sociedad humana deberá transformarse...” (Federico Mayor, ex director de la UNESCO).

La globalización ha trascendido e impactado las fronteras. Nuestro país no es la excepción a este proceso. Es así como nos encontramos con la transformación de la estructura productiva, la redefinición de las funciones del Estado, la transformación en la estructura de valores, costumbres, entre otros aspectos, lo que ha propiciado el incremento de los niveles de inequidad y proletarianización, con el lógico aumento de las brechas sociales. Además, el creciente deterioro de los servicios sociales, dentro de los que se destaca la educación. El conocimiento, en este contexto de globalización, juega un papel muy importante, ya que supone la redefinición del papel de la educación y de la escuela en este nuevo milenio.

Como señala la Declaración de la Conferencia Mundial de Educación Superior, UNESCO, 1998: “ La Educación Superior debe aumentar su contribución al desarrollo del conjunto del sistema educativo, sobre todo mejorando la formación del personal docente, la elaboración de los planes de estudio y la investigación sobre educación”.

Una educación del futuro transformadora: esto nos permite pensar y reflexionar sobre ese futuro que no debemos asumir sin cuestionamiento alguno, no debemos dar por hecho que hay futuro, que tenemos futuro y que vendrá inexorablemente, como las flores en primavera; al contrario, ese es el desafío al que apostamos, como bien afirma Roger Garaudy cuando expresa “ ..Bajo la consigna “universidad crítica” se manifiesta la aspiración a una educación que ayude no a enmascarar las contradicciones, la explotación y las opresiones, sino a tomar conciencia de que el sistema actual no es único posible en un mundo cerrado sin salida, necesario, sino al contrario, una situación que le limita y que es posible transformar”. Sin embargo, hoy los tiempos de globalización nos han deshumanizado. Esto nos lleva como ciudadanos de este

mundo a pensar de modo global, pero actuar de manera local, como bien lo afirma Néstor García Canclini.

Informes de documentos como la Conferencia Mundial de Educación para Todos, realizada en Jontien, Tailandia, y el Foro mundial realizado en Dakar, Senegal, y otros como el informe Delor, “La educación encierra un tesoro”, nos instan a búsquedas de la anhelada educación inclusiva. En estos documentos encontramos planteamientos como aprender a aprender, satisfacción a las necesidades básicas, acceso a los códigos de la modernidad”. Dichos insumos obligan a repensar una educación superior más holística y placentera que responda a las necesidades reales de la región.

La educación es un instrumento para la superación y el desarrollo humano, en procura de una sociedad más justa, que brinde mayores oportunidades a todas las personas. Dentro de esta perspectiva, la Educación Superior, de manera sinérgica, debe definir líneas de acciones para dar respuesta a las demandas o necesidades de sus pobladores.

Es por esta razón que en las universidades públicas regionales pretendemos generar una nueva esperanza, un nuevo camino para transitar seguros por las sendas de un futuro más prometedor para todas las personas. Hoy más que nunca debemos penetrar en cada uno de los corazones de los académicos, administrativos, líderes comunales, políticos y religiosos de este Guanacaste, para que los espacios sean permanentes y vinculados con la búsqueda de alternativas pedagógicas desde la territorialidad y la sostenibilidad, desde la creatividad de todos los académicos y académicas desafiantes que quieran reencantar la educación desde sus nichos de aprendientes, para generar, de esta manera, comunidades de aprendizaje.

Efectivamente, es el grito desesperado de los que todavía soñamos con una educación inclusiva. Una Educación Terciaria en Guanacaste que exprese y pronuncie un nuevo modo de sentir la realidad, que busque el equilibrio dinámico de los seres, excitados por el descubrir, crear, soñar o coinspirar con la ruptura de un nuevo camino. Es la oportunidad de dar respuestas eficaces y eficientes, a las necesidades educativas de las zonas rurales de la Región y, de esta manera, contribuir con el mejoramiento de la calidad de los procesos educativos en el contexto rural.

Guanacaste está impregnado de un bagaje cultural muy fecundo, con insustituibles coordenadas ambientales, culturales, políticas, económicas y religiosas, además de los aspectos culturales temporales donde se desarrolla la vida humana. Esta reflexión en el marco de este foro de desarrollo local pretende

atender las exigencias que demanda una oferta educativa costarricense, con características dirigidas hacia la apertura del paradigma emergente, entrelazando elementos de la historia y el presente con la realidad. Del mismo modo, tomar como punto de partida la historia, costumbres tradiciones o leyendas, como parte del currículo de hechos, acciones y fenómenos que han sido parte de la cultura.

Lo anterior es inherente con la realidad. Una realidad sentida, que coadyuve a comprender y analizar el verdadero sentido de la escuela rural, para tomar las decisiones más acertadas, que garanticen una sociedad guanacasteca más digna, justa y humana, tanto para el presente como para la prosperidad. Guanacaste es una provincia que encierra gran valor histórico, identificado como símbolo a nivel nacional, tanto en su gente como en su riqueza.

A partir de la cotidianidad y visualizando el pasado, podemos rediseñar el presente y el futuro. En esta era no podemos estar a merced de las fuerzas ciegas, es posible imaginar y soñar un futuro prometedor para la región, representado mediante la realidad.

Sólo conduciendo el conocimiento a un camino abierto, se puede cambiar el concepto real de pensamiento en armonía y en proceso de desarrollo y evolución del pensamiento individual y colectivo, para que el paradigma emergente llegue a las localidades alejadas de las zonas de Guanacaste, principalmente comunidades rurales donde la educación superior asuma el compromiso en la formación integral de sus estudiantes.

La necesidad de contribuir a un pensamiento crítico y bien fundamentado en la población guanacasteca se irá formando en la medida en que se expresen las ideas u opiniones, desarrollando la capacidad de confrontarlo y aplicándolo a la práctica, lo que Morín llama “enseñar la condición humana”.

Todo lo anterior exige cambios de paradigma, en lo conceptual y en lo práctico. La historia será significativa, solo si son significativos para la salud del planeta, según lo manifiesta Morín. Por lo tanto, más que resignificar las vivencias de Guanacaste: su cultura, gente o sus riquezas, se debe resignificar la vida de manera divergente y convergente.

Desde tal visión, los académicos se despojarán de las ataduras del sistema, para generar espacios de convivencias y calidad, a partir de sus cotidianidades, conscientes de potenciar en sus aprendientes la transformación en los modos de aprender como mediadores dispuestos a provocar asombro, placer, cambio social y cultural en sus estudiantes la contemplación de aspectos éticos,

estéticos y de ciudadanía, con clases creativas, la construcción, creación y recreación de conocimientos, aunado con formas de convivencias, donde el amor, respeto, solidaridad, igualdad y equidad, constituyan alicientes para la creación de las sociedades solidarias.

Es claro el papel protagónico de la educación superior y la exigencia de asumirlo con eficacia y prontitud; la dificultad radica en establecer las estrategias que ayuden a crear vínculos entre todos los que tomamos parte en la tarea mayúscula de educar, de manera que los esfuerzos se unifiquen, las experiencias se socialicen y los conocimientos se validen, para así dar el viraje que garantice que las generaciones actuales y futuras encuentren en la educación las herramientas para alcanzar la calidad de vida, el equilibrio con el entorno y la sabiduría necesaria para vivir en armonía con quienes les rodean. Este es el llamado, cada vez más vehemente, para que en nuestro accionar, las instituciones de educación superior cumplamos nuestro compromiso como agentes del cambio necesario, cumpliendo con el principio de la responsabilidad social.

Debemos, entonces asumir nuestra responsabilidad, buscando de manera inicial un mediador eficaz para propiciar un trabajo colaborativo, interdisciplinario y holístico, como punto de partida para el análisis de la situación actual de la educación y la propuesta de acciones para un futuro más prometedor que demuestre que partimos de la certeza de que la educación de calidad es el bien máspreciado de cualquier sociedad y que ésta no se lleva a cabo de manera exclusiva en las aulas del sistema educativo, sino que su contexto se amplía a todas las esferas de la vida humana, a todos los saberes, las interacciones y hechos que definen el rumbo de nuestra humanidad.

En síntesis, la Educación Superior en las regiones más desprotegidas debe tener un compromiso ineludible: la construcción de un Proyecto Educativo con características inclusivas y capaz de impactar favorablemente el desarrollo de la región Chorotega, en el mejoramiento de la calidad de vida de sus pobladores y la del país en general. En este contexto los procesos de deliberación o diálogo social juegan un papel importante para alcanzar grandes acuerdos.

## **Bibliografía.**

Assmann, Hugo, 2002: Placer y ternura en la Educación. Madrid, España, CONARE, 2003: Repensar la Educación Costarricense. San José CONARE.  
Delors, Jacques. 1996: La Educación encierra un tesoro. Informe a la UNES-

CO de la Comisión Internacional sobre la educación para el Siglo XXI. México, Librería Correo de la UNESCO.

Morín, Edgar. 2001: Los Siete Saberes para la Educación del Futuro. Ediciones Nueva Visión. Buenos Aires.

Freire, Paulo, 2005: Pedagogía de la Esperanza: un reencuentro con la Pedagogía del Oprimido. Siglo XXI editores Argentina.

## **La experiencia comunitaria en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la universidad EARTH**

Julieta Mazzola  
Profesora Desarrollo Social y Humano  
Universidad EARTH

La siguiente ponencia tiene como objetivo presentar el Módulo de Experiencia Comunitaria de II año de la Universidad EARTH, para describir la inserción de los estudiantes en un programa de desarrollo comunitario en el marco de su proceso de aprendizaje. Durante esta presentación se analizarán los siguientes puntos: en primer lugar, el modelo educativo de la Universidad EARTH; en segundo lugar los objetivos y fundamentos del módulo de Experiencia Comunitaria; en tercer lugar la estructura y características específicas de este módulo y finalmente una breve síntesis y conclusión.

### **El modelo educativo en EARTH.**

EARTH es una universidad internacional y privada, que se dedica a la educación, proyección, investigación y también produce y comercializa diferentes productos. Su programa académico de licenciatura se orienta a las ciencias agropecuarias y el manejo racional de los recursos naturales, y los estudiantes luego de cuatro años de carrera reciben el título de Ingenieros Agrónomos. La Universidad trabaja para contribuir con el desarrollo sostenible y hace énfasis en el trópico húmedo, región caracterizada por una inmensa riqueza biológica y cultural, pero también por altos niveles de pobreza. La misión de la Universidad es formar líderes con valores éticos para contribuir al desarrollo sostenible del trópico húmedo y construir una sociedad próspera y justa (Universidad EARTH, 2009a).

El modelo educativo de la Universidad se basa en cuatro pilares: valores éticos y humanos, mentalidad empresarial, conciencia social y ambiental y conocimientos técnicos y científicos (Ibid).

Este modelo educativo promueve la formación y puesta en práctica de valores éticos y humanos, para incentivar un comportamiento personal y profesional honesto, tolerante, respetuoso y responsable. Además, con el fin de promover la mentalidad empresarial, los estudiantes tienen la oportunidad de formar sus propias empresas durante la carrera. Esto les permite prepararse para, una vez graduados, formar parte de una empresa o bien, desarrollar un proyecto empresarial propio. En cuanto a la promoción de la conciencia social y ambiental, el programa académico de EARTH incorpora en distintos años, el componente de proyección comunitaria. Los estudiantes tienen la oportunidad de compartir y aprender de la experiencia de los productores, maestros de primaria y directivos de organizaciones y otros líderes comunitarios, y en conjunto buscar soluciones para los principales retos de las áreas rurales. Asimismo, en EARTH los estudiantes aprenden técnicas para el manejo sostenible del ambiente y asumen el compromiso de promover el uso racional de los recursos naturales. Finalmente y como elemento central, la formación en EARTH permite al estudiante desarrollar conocimientos técnicos y científicos sólidos, tanto en las aulas como en el campo y en el laboratorio (Ibid).

El proceso formativo de EARTH está basado en una metodología de aprendizaje participativo, que promueve el desarrollo de líderes creativos, críticos, innovadores, con capacidad para trabajar en equipo y una visión orientada al desarrollo. Un factor clave en esta metodología es el “Aprender – Haciendo”, el alumno participa activamente en el proceso y aprende con base en sus experiencias, esto se conoce como aprendizaje experiencial (Ibid).

Este aprendizaje experiencial se realiza mediante actividades programadas en el aula o en el campo, proyectos de investigación, clases basadas en la participación activa, prácticas de laboratorios y de campo, giras, actividades extra-curriculares y proyectos especiales propuestos por alumnos. Existen cuatro programas especiales dentro del plan de estudios, los cuales están basados en el aprendizaje a partir de la experiencia: proyectos empresariales, experiencia de trabajo, pasantía y experiencias profesionales (Ibid).

En el caso del curso Experiencia de trabajo se desarrolla en el campo, ya sea en distintas fincas o áreas de la Universidad o en la comunidad. El objetivo de este curso es exponer al estudiante a situaciones de la vida real para que adquiera destrezas emocionales, cognitivas y motoras. A través de los diferentes módulos de este curso el estudiante desarrolla habilidades y presenta

soluciones y mejoras a diversas problemáticas, desarrolla su sensibilidad y compromiso social y obtienen cualidades personales que le permiten desenvolverse en la sociedad.

Los estudiantes de EARTH interactúan con la comunidad y realizan actividades de desarrollo comunitario en diferentes momentos de su carrera, por ejemplo en giras integradas en primero y segundo año, en el módulo Experiencia comunitaria en segundo año, durante su experiencia en el Campus La Flor en tercer año y en su pasantía en cuarto año.

La inserción de los estudiantes de segundo año en la comunidad se logra a partir del estrecho vínculo que existe entre el Área Académica y el Programa de Desarrollo Comunitario (PDC) de la Universidad. El PDC tiene como objetivos principales contribuir a la formación de la conciencia social de los estudiantes y apoyar el mejoramiento de la calidad de vida de las comunidades vecinas de los cantones de Guácimo, Siquirres y Pococí (Universidad EARTH, 2009b).

El PDC favorece el intercambio entre Universidad EARTH y las comunidades vecinas; y realiza acciones de desarrollo comunitario en las áreas de desarrollo humano y organizacional, desarrollo agropecuario sostenible y desarrollo de microempresas rurales. El PDC brinda el espacio para que los estudiantes del módulo de Experiencia Comunitaria trabajen con la comunidad (Ibid).

### **Objetivos y fundamentos del módulo Experiencia comunitaria.**

El módulo Experiencia Comunitaria de segundo año, pertenece al Curso Experiencia de trabajo y tiene como objetivo general promover la conciencia social del estudiante, involucrándolo en actividades de desarrollo comunitario que permitan fortalecer su formación integral. Los objetivos específicos del módulo son: reconocer algunas situaciones sociales, económicas, políticas y ambientales de las zonas rurales del trópico húmedo, intercambiar ideas y experiencias con los pobladores de las comunidades vecinas a la Universidad, participar activamente en iniciativas comunitarias que permitan mejorar la calidad de vida de las poblaciones de la zona y reflexionar sobre la experiencia vivida en la comunidad (Mazzola y Arroyo, 2009).

A través de esta experiencia de trabajo en el campo y la interacción con la comunidad se espera que el estudiante adopte una actitud solidaria, honesta, positiva, creativa y proactiva. Además, que demuestre interés en promover el bienestar de las personas, que desarrolle su capacidad de resolución de

problemas y superación de dificultades y que sea responsable con los compromisos asumidos con la comunidad. Asimismo, se espera que el estudiante respete los conocimientos, creencias y hábitos de los demás y establezca relaciones de confianza. Se espera también que el estudiante mejore sus habilidades de comunicación, organización y planificación (Ibid).

Este módulo es una actividad académica que representa dos créditos de la carrera y cuenta con el acompañamiento de docentes y técnicos de la Universidad. Esta experiencia en comunidad favorece que el estudiante revise conceptos y teorías que ha estudiado en las aulas, inicie un proceso de autoaprendizaje o bien, participe en actividades de aprendizaje colaborativo con miembros de la comunidad. Los estudiantes diseñan e implementan talleres con la comunidad para promover nuevos conocimientos o prácticas y realizan búsquedas conjuntas de soluciones a las problemáticas de la comunidad. El estudiante utiliza la práctica como un medio de aprendizaje, sin embargo esta práctica está acompañada de jornadas de capacitación y momentos de reflexión.

Los estudiantes reciben capacitaciones y aplican diversas herramientas a lo largo del módulo, tales como desarrollo local, desarrollo rural participativo, diagnósticos rurales rápidos, planificación participativa y comunicación comunitaria.

Asimismo, y teniendo en cuenta que la reflexión sobre las experiencias vividas es un elemento clave en el proceso de aprendizaje y para la formación de conciencia social, durante el módulo se promueven diversos momentos para reflexionar. La reflexión permite encontrar nuevas interpretaciones de los eventos y abre un espacio para aprender de la experiencia. Una de las herramientas utilizadas para promover la reflexión son los diarios de campo. Estos diarios favorecen que los estudiantes expresen sus pensamientos y sentimientos. En cada salida al campo los estudiantes escriben sus principales experiencias, los mayores aportes a la comunidad y sus sensaciones o sentimientos durante el día. Estos diarios sirven como base para la discusión y el análisis posterior de las situaciones vividas entre profesores, técnicos y estudiantes. Durante el módulo se realizan también otras actividades para promover la reflexión, tales como charlas grupales entre miembros de la comunidad, estudiantes, profesores y técnicos y presentaciones en la comunidad (Bringle y Hatcher, 1999).

## **Estructura y características específicas del Módulo Experiencia Comunitaria.**

El Módulo Experiencia Comunitaria cuenta con dos líneas programáticas: la primera es agro-empresarial, los estudiantes participan en proyectos vinculados con la producción agropecuaria sostenible con un enfoque empresarial, trabajando con unidades productivas agrícolas en fincas. La segunda línea es: fortalecimiento institucional, los estudiantes trabajan en proyectos vinculados con el fortalecimiento organizacional y comunitario, apoyando gestiones educativas en escuelas, facilitando la interacción de los actores locales entre sí y con el exterior y promoviendo la participación y gestión comunitaria. La propuesta de trabajar en estas líneas programáticas obedece a la necesidad de realizar un abordaje integrado de la realidad rural, desde diferentes dimensiones -social, económico y ambiental- y articulando actores representantes de distintos sectores (Arroyo, 2005).

En el marco de programa Agro- empresarial, actualmente se está trabajando en dos Asentamientos del Instituto de Desarrollo Agrario (IDA), el Asentamiento La Florita en Jiménez de Guápiles y el Asentamiento ACASI en Siquirres. Las acciones de fortalecimiento institucional se desarrollan con escuelas cercanas a la Universidad y a los Asentamientos: Esc. La Josefina, Esc. El Peje, Atlantic College, Esc. Germania (Siquirres), Esc. Anita Grande (Jiménez), Esc. Iroquois y El Carmen (Pocora) y con organizaciones de los Asentamientos: Juntas Directivas y Asociaciones de Mujeres.

Los estudiantes van a la comunidad durante un trimestre (14 semanas), los días miércoles de 6.00 de la mañana a 4.00 de la tarde. El proceso de aprendizaje de los estudiantes está acompañado por un equipo de trabajo compuesto por los miembros de las comunidades, estudiantes de cuarto año que actúan como jefes de módulo, técnicos del PDC y profesores de distintas áreas.

Esta experiencia representa una oportunidad de aprendizaje, tanto para los estudiantes como para la comunidad. Los miembros de la comunidad son los supervisores y profesores en el campo, transmiten conocimientos y experiencias que no se aprenden en el aula. La EARTH a través de sus estudiantes, profesores y técnicos del PDC brinda capacitaciones, información y apoyo técnico a los pobladores de estas comunidades. Es por ello que la relación que se genera entre la Universidad y la Comunidad es una relación de aprendizaje y enriquecimiento recíproco (Zlotkowski, 1999).

## Síntesis y conclusiones.

Algunos elementos que sería interesante destacar:

- El modelo educativo de EARTH es integrado y está basado en aspectos éticos, sociales, ambientales, empresariales y conocimientos científico – técnico. Un elemento central en este modelo es el aprendizaje experiencial, el estudiante aprende con base en sus experiencias.
- El módulo Experiencia Comunitaria, que promueve la interacción del estudiante con la comunidad para fortalecer su conciencia social, es un requisito académico y cuenta con el apoyo y seguimiento de docentes y técnicos de la Universidad.
- El proceso de aprendizaje tiene como elemento clave la reflexión que acompaña a la experiencia, que sirve como puente para lograr los objetivos del módulo.
- Las actividades que desarrollan los estudiantes en el Módulo Experiencia Comunitaria responden a las necesidades de la comunidad. El trabajo en las comunidades es integral e integrado, los estudiantes realizan acciones en los ámbitos agroproductivo, empresarial, ambiental, educativo y organizacional con distintos actores locales. La relación con la comunidad se basa en el principio de reciprocidad, existen beneficios y responsabilidades tanto de la Universidad como de la Comunidad.

## Bibliografía.

- Arroyo, D. (2005). La participación de la universidad sobre los procesos de desarrollo local como proceso político social. En: Rofman, A. (comp.) Universidad y desarrollo local-Aprendizajes y Desafíos. Buenos Aires. Universidad Nacional de General Sarmiento. Prometeo Libros, pp. 309-315
- Bringle, R. y Hatcher J. (1999). Reflection in Service-Learning: Making Meaning of Experience. Educational Horizons. Summer 1999. pp. 179-185
- Mazzola, J. y Arroyo, A. (2009). Programa de Curso-Módulo Experiencia Comunitaria. Guácimo. Universidad EARTH. 5 p. Documento no publicado.
- Universidad EARTH. (2009a). Programa Académico [en línea]. Guácimo (CR). [consultado 05 de mayo 2009]. Disponible en, ([http://www.earth.ac.cr/programa\\_academico.php](http://www.earth.ac.cr/programa_academico.php)).
- Universidad EARTH. (2009b). Programa de Desarrollo Comunitario [en línea]. Guácimo (CR). [consultado 05 de mayo 2009]. Disponible en, (<http://>

[www.earth.ac.cr/pep\\_programa\\_desa\\_comu.php](http://www.earth.ac.cr/pep_programa_desa_comu.php)).

Zlotkowski, E. (1999). Pedagogy and Engagement. In Bringle, R. (ed.) *Colleges and Universities as Citizens*. Boston. Allyn & Bacon, pp. 96-120.

# Índice

<b>Nó-logo</b>	ix
<b>Introducción</b>	1
<b>Capítulo 1. Desarrollo local y seguridad alimentaria.</b>	
<i>Resultados del Foro-Taller de Seguridad Alimentaria. Minor Quirós Valverde.</i>	3
<b>Capítulo 2. Reflexiones teóricas y metodológicas acerca del desarrollo local.</b>	
<i>Por otro desarrollo: reflexiones acerca de la metodología de trabajo del foro desarrollo local, universidad y actores sociales. Luis Gómez Ordóñez, Key Cortes Sequeira y Ronald Salas Barquero.</i>	17
<b>Capítulo 3. Desarrollo local y redes sociales</b>	
<i>El desarrollo local y las redes sociales: un quehacer comunal horizontal- izado. Alexis Chinchilla Jiménez.</i>	29
<b>Capítulo 4. Desarrollo local y Tecnologías de la Información Comunicación (TICs).</b>	
<i>La vigilancia tecnológica en el desarrollo organizacional: propuesta de un modelo en la Sede Regional Brunca de la universidad nacional Geovanny Abarca Jiménez y Roxana Godínez Arias.</i>	45

*Una propuesta de descentralización municipal: centros de gestión para el desarrollo local*

José Rafael Quesada.

56

## **Capítulo 5.**

### **La crisis económica en el contexto de la crisis sistémica global**

*Una reflexión introductoria sobre la naturaleza de la actual crisis global y los límites del capitalismo*

Henry Mora Jiménez.

67

## **Capítulo 6.**

### **Desarrollo local e iniciativas organizativas de los actores sociales**

*Costa Rica: entre la crisis y la (in)acción política*

Henry Mora Jiménez y Roxana Morales Ramos.

81

*Caso EARTH: desarrollo comunitario*

Melissa Ugalde Herrera.

89

*Desarrollo local y políticas públicas*

Guillermo Sullings.

96

## **Capítulo 7.**

### **Desarrollo local y experiencias desde la gestión municipal y gubernamental**

*El desarrollo local desde las mancomunidades: experiencia de FEDEMSUR*

Patricia Vargas Beita.

107

## **Capítulo 8.**

### **Desarrollo local y experiencias desde la gestión gubernamental y las ONGs**

*Desarrollo local con enfoque territorial*

Gilberth Fallas Hidalgo y Malforita Gamboa Quesada.

117

**Capítulo 9.**

**Desarrollo local: economía y microempresa**

*Teorías del desarrollo, PYMES y modelo local*

Roy Atencio Morales.

137

**Capítulo 10.**

**Desarrollo local: experiencias organizativas y productivas**

*Experiencia de AGRUCO en desarrollo endógeno sustentable en Bolivia*

Jaime Delgadillo.

159

**Capítulo 11.**

**Desarrollo local y educación superior**

*La universidad como sujeto actuante dentro del desarrollo comunal*

Miguel Calderón Fernández y Ronald Salas Barquero.

167

*Educación superior pública: una alternativa para el desarrollo local*

Orlando De La O Castañeda.

174

*La experiencia comunitaria en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la universidad EARTH*

Julieta Mazzola.

178

Impreso en los talleres gráficos de la  
Compañía Nacional de Fuerza y Luz,  
en el mes de abril del 2010.  
San José, Costa Rica.

La edición consta de 1000 ejemplares,  
en papel editorial y cartulina barnizable.